4. Ročný TVVP ŠKD pre 1. cyklus

Každý mesiac je spracovaný samostatne. Prvá tabuľka obsahuje tematické rozpracovanie týždňov s cieľom, očakávaným výstupom, obsahom podľa tematických oblastí výchovy, gramotnosťami, metakogníciou, charakterom a realizáciou. Druhá tabuľka nadväzuje na rovnaké týždenné témy a ponúka oddychovú, rekreačnú činnosť a prípravu na vyučovanie.

SEPTEMBER

Týž.	Téma týždňa	Hlavný cieľ	Očakávaný výstup	Obsah podľa tematických oblastí	Gramotnosti	Metakognícia a charakter	Realizácia: metódy, diferenciácia, činnosti, zápis
1	Vitaj v klube	Rozvíjať u detí kultivovanú komunikáciu, aktívne počúvanie, kladenie otázok a primeranú prácu s informáciami prostredníctvom témy „Vitaj v klube“.	Dieťa sa orientuje v režime ŠKD, vie požiadať o pomoc a spoluvytvára pravidlá skupiny.	KPI: rozhovor k téme, formulovanie otázok a odpovedí, pomenovanie vlastnej skúsenosti, práca s obrázkom alebo krátkym textom. SSP: plánovanie jednoduchej úlohy, výber roly, dokončenie práce, starostlivosť o pomôcky a spoločný priestor. ZSP: oddych po vyučovaní, pohybová aktivita, bezpečie, psychohygiena a pomenovanie potrieb. SP: spolupráca v skupine, rešpektovanie dohôd, férovosť, zodpovednosť za seba, druhých a prostredie. KU: výtvarné, hudobné, dramatické alebo pohybové spracovanie témy a prezentácia výstupu bez porovnávania detí.	jazyková a komunikačná, občianska, sociálna a emocionálna	Metakognícia: dieťa pomenúva, čo sa mu darilo, čo potrebovalo a aký ďalší krok môže zvoliť. Charakter: úcta, zodpovednosť.	Metódy/formy: Rozhovor v kruhu, piktogramy pravidiel, hra „nájdi bezpečné miesto“, dohoda oddelenia. Diferenciácia: 1.r.: ukáže pravidlo obrázkom; 2.r.: vysvetlí pravidlo; 3.r.: navrhne dôsledok a pomoc mladšiemu. Oddych/rekreácia/príprava: Tiché čítanie / pokojová hra; orientačná hra v priestore; kontrola pomôcok podľa piktogramu. Možný zápis: Deti spolu vytvorili pravidlá ŠKD, pomenovali bezpečné správanie a orientovali sa v dennom režime.
2	Moje silné stránky a moja pomoc v skupine	Podporiť sebapoznanie, samostatnosť, vytrvalosť, pracovné návyky a zodpovedné dokončovanie primeraných úloh prostredníctvom témy „Moje silné stránky a moja pomoc v skupine“.	Dieťa pomenuje, čo sa mu darí, prijme drobnú rolu a dokončí primeranú úlohu.	KPI: modelové rozhovory, vyjadrenie prosby, vďaky, nesúhlasu alebo dohody primeraným spôsobom. SSP: sebapoznanie, pomenovanie silných stránok, plánovanie postupu, práca s chybou, vytrvalosť a dokončenie výstupu. ZSP: oddych po vyučovaní, pohybová aktivita, bezpečie, psychohygiena a pomenovanie potrieb. SP: pravidlá spolužitia, férovosť, služba skupine, prijatie rozmanitosti, rešpekt a prosociálne správanie. KU: výtvarné, hudobné, dramatické alebo pohybové spracovanie témy a prezentácia výstupu bez porovnávania detí.	technická a profesijná, jazyková a komunikačná, sociálna a emocionálna	Metakognícia: dieťa pomenúva, čo sa mu darilo, čo potrebovalo a aký ďalší krok môže zvoliť. Metakognícia: čo mi ide; charakter: odvaha.	Metódy/formy: Karty silných stránok, kresba „čo viem“, mini roly v skupine, rozhovor o pomoci. Diferenciácia: 1.r.: vyberie obrázok; 2.r.: doplní vetu; 3.r.: navrhne rolu pre seba. Oddych/rekreácia/príprava: Relax pri hudbe; hra „reťaz pomoci“; plánovanie poradia domácich úloh. Možný zápis: Deti pomenovali svoje silné stránky, vyskúšali si roly v skupine a reflektovali, ako môžu pomôcť druhým.

Týž.	Téma týždňa	Hlavný cieľ	Očakávaný výstup	Obsah podľa tematických oblastí	Gramotnosti	Metakognícia a charakter	Realizácia: metódy, diferenciácia, činnosti, zápis
3	Moje telo po vyučovaní	Posilniť zdravé návyky, psychohygienu, bezpečné správanie, pohybovú aktivitu a schopnosť pomenovať vlastné potreby prostredníctvom témy „Moje telo po vyučovaní“.	Dieťa rozlišuje potrebu oddychu a pohybu, skúša jednoduché stratégie upokojenia.	KPI: rozhovor k téme, formulovanie otázok a odpovedí, pomenovanie vlastnej skúsenosti, práca s obrázkom alebo krátkym textom. SSP: plánovanie jednoduchej úlohy, výber roly, dokončenie práce, starostlivosť o pomôcky a spoločný priestor. ZSP: zdravé návyky, bezpečný pohyb, pitný režim, relaxácia, zvládanie záťaže a primerané rozhodovanie v rizikových situáciách. SP: dodržiavanie pravidiel, ohľaduplnosť pri pohybe, pomoc druhému a zodpovednosť za bezpečie skupiny. KU: výtvarné, hudobné, dramatické alebo pohybové spracovanie témy a prezentácia výstupu bez porovnávania detí.	sociálna a emocionálna, zdravotná a pohybová	Metakognícia: dieťa sleduje svoj pocit, energiu a potrebu oddychu alebo pohybu. Metakognícia: ako sa cítim.	Metódy/formy: Dychové cvičenie, pohybová štafeta, pitný režim, teplomer energie. Diferenciácia: 1.r.: ukáže náladu farbou; 2.r.: povie, čo mu pomáha; 3.r.: vedie krátku rozcvičku. Oddych/rekreácia/príprava: Imaginácia; prekážková dráha; krátka prestávková rutina pred úlohami. Možný zápis: Deti rozlišovali oddych a pohyb, pomenovali svoju energiu po vyučovaní a nacvičili upokojujúce dýchanie.
4	Naša skupina a náš spoločný priestor	Rozvíjať zodpovedný vzťah k ľuďom, pravidlám, prírode a spoločnému priestoru prostredníctvom témy „Naša skupina a náš spoločný priestor“.	Dieťa sa podieľa na starostlivosti o priestor a rešpektuje potreby druhých.	KPI: modelové rozhovory, vyjadrenie prosby, vďaky, nesúhlasu alebo dohody primeraným spôsobom. SSP: plánovanie jednoduchej úlohy, výber roly, dokončenie práce, starostlivosť o pomôcky a spoločný priestor. ZSP: oddych po vyučovaní, pohybová aktivita, bezpečie, psychohygiena a pomenovanie potrieb. SP: pravidlá spolužitia, férovosť, služba skupine, prijatie rozmanitosti, rešpekt a prosociálne správanie. KU: výtvarné, hudobné, dramatické alebo pohybové spracovanie témy a prezentácia výstupu bez porovnávania detí.	čitateľská a vizuálna, prírodovedná a environmentálna, občianska, sociálna a emocionálna	Metakognícia: dieťa pomenúva, čo sa mu darilo, čo potrebovalo a aký ďalší krok môže zvoliť. Charakter: spravodlivosť, starostlivosť.	Metódy/formy: Mapa triedy/klubu, služba týždňa, triedenie pomôcok, pavučina vzťahov. Diferenciácia: 1.r.: uprace po sebe s oporou; 2.r.: plní službu; 3.r.: koordinuje časť služby. Oddych/rekreácia/príprava: Voľná hra; kooperatívna hra „stavba ostrova“; orientácia v rozvrhu týždňa. Možný zápis: Deti vytvorili mapu spoločného priestoru, dohodli služby a precvičili starostlivosť o spoločné pomôcky.

Oddychová, rekreačná činnosť a príprava na vyučovanie

Týž.	Téma týždňa	Oddychová činnosť	Rekreačná činnosť	Príprava na vyučovanie
1	Vitaj v klube	tiché čítanie, audio príbeh, rozhovor s komunikačnými kartami	komunikačná pohybová hra, hra na signály, orientačná hra s pokynmi	práca s piktogramami, tvorba viet, čítanie s porozumením, písmenkové hry
2	Moje silné stránky a moja pomoc v skupine	pokojné tvorenie, skladanie puzzle, kresba vlastného plánu alebo záujmu	tímová výzva, kooperatívna hra, stanovištia s rolami	kontrolný zoznam, plánovanie úlohy, práca s postupom, logická hra

Týž.	Téma týždňa	Oddychová činnosť	Rekreačná činnosť	Príprava na vyučovanie
3	Moje telo po vyučovaní	dychové cvičenie, vizualizácia, relaxačná hudba, pokojová hra na koberci	pohybová hra vonku, prekážková dráha, štafeta alebo strečingová aktivita	opakovanie učiva pohybom, grafomotorické uvoľnenie, triedenie zdravých návykov
4	Naša skupina a náš spoločný priestor	pozorovanie prírodnín, pokojná kresba z prírody, spoločenská hra s pravidlami	vychádzka, pátracia hra, tímová hra zameraná na spoluprácu	triedenie, práca s mapou alebo obrázkami, prírodovedné a spoločenskovedné hádanky

OKTÓBER

Týž.	Téma týždňa	Hlavný cieľ	Očakávaný výstup	Obsah podľa tematických oblastí	Gramotnosti	Metakognícia a charakter	Realizácia: metódy, diferenciácia, činnosti, zápis
5	Farby jesene	Rozvíjať tvorivosť, estetické cítenie, kultúrne povedomie a schopnosť vyjadriť nápad rôznymi umeleckými prostriedkami prostredníctvom témy „Farby jesene“.	Dieťa experimentuje s materiálom, vyjadruje nápad a dokončí tvorivý výstup.	KPI: rozhovor k téme, formulovanie otázok a odpovedí, pomenovanie vlastnej skúsenosti, práca s obrázkom alebo krátkym textom. SSP: plánovanie jednoduchej úlohy, výber roly, dokončenie práce, starostlivosť o pomôcky a spoločný priestor. ZSP: oddych po vyučovaní, pohybová aktivita, bezpečie, psychohygiena a pomenovanie potrieb. SP: spolupráca v skupine, rešpektovanie dohôd, férovosť, zodpovednosť za seba, druhých a prostredie. KU: výtvarné, hudobné, dramatické alebo pohybové spracovanie témy a prezentácia výstupu bez porovnávania detí.	prírodovedná a environmentálna, umelecká, technická a profesijná, sociálna a emocionálna	Metakognícia: dieťa pomenúva, čo sa mu darilo, čo potrebovalo a aký ďalší krok môže zvoliť. Metakognícia: postup tvorby.	Metódy/formy: Frotáž listov, koláž, prírodniny, výstava procesu, komentár k dielu. Diferenciácia: 1.r.: tvorí podľa ukážky; 2.r.: kombinuje materiály; 3.r.: popíše postup. Oddych/rekreácia/príprava: Tiché kreslenie; listová pátračka; opis obrázka a jesenných slov. Možný zápis: Deti tvorili z prírodnín, experimentovali s farbou a štruktúrou a prezentovali vlastný výtvarný postup.
6	Príbeh v obrázkoch	Rozvíjať u detí kultivovanú komunikáciu, aktívne počúvanie, kladenie otázok a primeranú prácu s informáciami prostredníctvom témy „Príbeh v obrázkoch“.	Dieťa počúva príbeh, zoradí dej a kladie jednoduché otázky k obsahu.	KPI: aktívne počúvanie, čítanie alebo počúvanie textu, kladenie otázok, tvorba odkazu, priania alebo krátkeho vyjadrenia. SSP: plánovanie jednoduchej úlohy, výber roly, dokončenie práce, starostlivosť o pomôcky a spoločný priestor. ZSP: oddych po vyučovaní, pohybová aktivita, bezpečie, psychohygiena a pomenovanie potrieb. SP: spolupráca v skupine, rešpektovanie dohôd, férovosť, zodpovednosť za seba, druhých a prostredie. KU: dramatizácia, ilustrácia, tvorba plagátu, pohľadnice, odporúčacej kartičky alebo spoločného príbehu.	jazyková a komunikačná, čitateľská a vizuálna, sociálna a emocionálna	Metakognícia: dieťa pomenúva, čo sa mu darilo, čo potrebovalo a aký ďalší krok môže zvoliť. Metakognícia: čomu rozumiem.	Metódy/formy: Čítanie na pokračovanie, obrázková osnova, otázky kto/čo/kde/prečo. Diferenciácia: 1.r.: zoradí 3 obrázky; 2.r.: doplní vetu; 3.r.: položí vlastnú otázku. Oddych/rekreácia/príprava: Čítanie na koberci; dramatická hra; čitateľská kartička. Možný zápis: Deti pracovali s obrázkovou osnovou, zoradili dej príbehu a kládli otázky k počúvanému textu.

Týž.	Téma týždňa	Hlavný cieľ	Očakávaný výstup	Obsah podľa tematických oblastí	Gramotnosti	Metakognícia a charakter	Realizácia: metódy, diferenciácia, činnosti, zápis
7	Stromy, listy a zodpovednosť za okolie	Rozvíjať zodpovedný vzťah k ľuďom, pravidlám, prírode a spoločnému priestoru prostredníctvom témy „Stromy, listy a zodpovednosť za okolie“.	Dieťa pozoruje prírodu, zaznamená zistenie a navrhne drobný spôsob starostlivosti.	KPI: opis pozorovania, práca s obrazovým materiálom, otázky k prírodným javom a zdieľanie zistení. SSP: plánovanie jednoduchej úlohy, výber roly, dokončenie práce, starostlivosť o pomôcky a spoločný priestor. ZSP: oddych po vyučovaní, pohybová aktivita, bezpečie, psychohygiena a pomenovanie potrieb. SP: pozorovanie prírody, šetrné správanie, environmentálna zodpovednosť a starostlivosť o okolie. KU: tvorba z prírodnín, prírodná koláž, kresba alebo spoločný vizuálny záznam pozorovania.	občianska, matematická, prírodovedná a environmentálna, sociálna a emocionálna	Metakognícia: dieťa pomenúva, čo sa mu darilo, čo potrebovalo a aký ďalší krok môže zvoliť. Charakter: starostlivosť.	Metódy/formy: Vychádzka, zber listov, určovanie znakov, stromový denník, eko-dohoda. Diferenciácia: 1.r.: pomenuje farbu/tvar; 2.r.: porovná listy; 3.r.: zapíše zistenie. Oddych/rekreácia/príprava: Počúvanie zvukov prírody; hľadanie listov; triedenie podľa znakov. Možný zápis: Deti pozorovali stromy, triedili listy podľa znakov a navrhli jednoduchú starostlivosť o školské alebo miestne okolie.
8	Plánujem si popoludnie a dokončujem úlohu	Podporiť sebapoznanie, samostatnosť, vytrvalosť, pracovné návyky a zodpovedné dokončovanie primeraných úloh prostredníctvom témy „Plánujem si popoludnie a dokončujem úlohu“.	Dieťa si uvedomuje postup práce, volí poradie činností a kontroluje dokončenie.	KPI: prezentácia nápadu, vysvetlenie postupu, otázky k práci a spätná väzba v skupine. SSP: sebapoznanie, pomenovanie silných stránok, plánovanie postupu, práca s chybou, vytrvalosť a dokončenie výstupu. ZSP: oddych po vyučovaní, pohybová aktivita, bezpečie, psychohygiena a pomenovanie potrieb. SP: spolupráca v skupine, rešpektovanie dohôd, férovosť, zodpovednosť za seba, druhých a prostredie. KU: výtvarné, hudobné, dramatické alebo pohybové spracovanie témy a prezentácia výstupu bez porovnávania detí.	technická a profesijná, matematická, sociálna a emocionálna	Metakognícia: dieťa plánuje postup, sleduje dokončenie úlohy a hodnotí, čo mu pri práci pomohlo. Charakter: vytrvalosť.	Metódy/formy: Denný plán, kontrolný zoznam, práca s časom, semafor samostatnosti. Diferenciácia: 1.r.: pracuje s piktogramom; 2.r.: odškrtne kroky; 3.r.: vysvetlí stratégiu. Oddych/rekreácia/príprava: Oddychová zóna; hra „stopovanie času“; plánovanie úloh podľa náročnosti. Možný zápis: Deti si plánovali postup popoludnia, používali kontrolný zoznam a hodnotili, čo im pomohlo dokončiť úlohu.

Oddychová, rekreačná činnosť a príprava na vyučovanie

Týž.	Téma týždňa	Oddychová činnosť	Rekreačná činnosť	Príprava na vyučovanie
5	Farby jesene	voľná kresba, počúvanie hudby, tvorenie z papiera alebo prírodnín	hudobno-pohybová hra, dramatická hra, rytmická štafeta	opis pracovného postupu, tvorba obrázkovej osnovy, čítanie alebo písanie krátkeho textu k výtvoru
6	Príbeh v obrázkoch	tiché čítanie, audio príbeh, rozhovor s komunikačnými kartami	komunikačná pohybová hra, hra na signály, orientačná hra s pokynmi	práca s piktogramami, tvorba viet, čítanie s porozumením, písmenkové hry
7	Stromy, listy a zodpovednosť za okolie	pozorovanie prírodnín, pokojná kresba z prírody, spoločenská hra s pravidlami	vychádzka, pátracia hra, tímová hra zameraná na spoluprácu	triedenie prírodnín a obrázkov, jednoduchý záznam pozorovania, práca s obrázkovou encyklopédiou

Týž.	Téma týždňa	Oddychová činnosť	Rekreačná činnosť	Príprava na vyučovanie
8	Plánujem si popoludnie a dokončujem úlohu	pokojné tvorenie, skladanie puzzle, kresba vlastného plánu alebo záujmu	tímová výzva, kooperatívna hra, stanovištia s rolami	kontrolný zoznam, plánovanie úlohy, práca s postupom, logická hra

NOVEMBER

Týž.	Téma týždňa	Hlavný cieľ	Očakávaný výstup	Obsah podľa tematických oblastí	Gramotnosti	Metakognícia a charakter	Realizácia: metódy, diferenciácia, činnosti, zápis
9	Emócie v skupine	Posilniť zdravé návyky, psychohygienu, bezpečné správanie, pohybovú aktivitu a schopnosť pomenovať vlastné potreby prostredníctvom témy „Emócie v skupine“.	Dieťa pomenúva základné emócie, hľadá vhodné správanie a jednoduchú nápravu.	KPI: modelové rozhovory, vyjadrenie prosby, vďaky, nesúhlasu alebo dohody primeraným spôsobom. SSP: plánovanie jednoduchej úlohy, výber roly, dokončenie práce, starostlivosť o pomôcky a spoločný priestor. ZSP: oddych po vyučovaní, pohybová aktivita, bezpečie, psychohygiena a pomenovanie potrieb. SP: pravidlá spolužitia, férovosť, služba skupine, prijatie rozmanitosti, rešpekt a prosociálne správanie. KU: výtvarné, hudobné, dramatické alebo pohybové spracovanie témy a prezentácia výstupu bez porovnávania detí.	zdravotná a pohybová, jazyková a komunikačná, sociálna a emocionálna	Metakognícia: dieťa sleduje svoj pocit, energiu a potrebu oddychu alebo pohybu. Charakter: morálne vedomie, úcta.	Metódy/formy: Karty emócií, scénky, dychová pauza, kruh riešení. Diferenciácia: 1.r.: vyberie emóciu; 2.r.: povie príčinu; 3.r.: navrhne riešenie konfliktu. Oddych/rekreácia/príprava: Relaxácia; hra „mimika“; veta „dnes sa mi darilo…“. Možný zápis: Deti pomenovali základné emócie, rozlišovali vhodné a nevhodné reakcie a nacvičili pokojné riešenie situácie.
10	Informácia alebo názor?	Rozvíjať u detí kultivovanú komunikáciu, aktívne počúvanie, kladenie otázok a primeranú prácu s informáciami prostredníctvom témy „Informácia alebo názor?“.	Dieťa rozlišuje jednoduchý fakt, názor a pocit v primeraných situáciách.	KPI: rozhovor k téme, formulovanie otázok a odpovedí, pomenovanie vlastnej skúsenosti, práca s obrázkom alebo krátkym textom. SSP: plánovanie jednoduchej úlohy, výber roly, dokončenie práce, starostlivosť o pomôcky a spoločný priestor. ZSP: oddych po vyučovaní, pohybová aktivita, bezpečie, psychohygiena a pomenovanie potrieb. SP: spolupráca v skupine, rešpektovanie dohôd, férovosť, zodpovednosť za seba, druhých a prostredie. KU: výtvarné, hudobné, dramatické alebo pohybové spracovanie témy a prezentácia výstupu bez porovnávania detí.	jazyková a komunikačná, čitateľská a vizuálna, digitálna a AI, občianska	Metakognícia: dieťa premýšľa nad zdrojom informácie, adresátom a spôsobom vyjadrenia. Metakognícia: ako viem, že je to pravda.	Metódy/formy: Kartičky výrokov, diskusia, detský plagát „overujem“, porovnávanie informácií. Diferenciácia: 1.r.: rozlíši páči/nepáči; 2.r.: označí fakt; 3.r.: zdôvodní dôkaz. Oddych/rekreácia/príprava: Pokojové puzzle; hra „pravda alebo názor“; čítanie krátkych pokynov. Možný zápis: Deti rozlišovali jednoduché výroky ako fakt, názor alebo pocit a hľadali dôkaz v obrázku alebo texte.
11	Hudba a rytmus pre náladu	Rozvíjať tvorivosť, estetické cítenie, kultúrne povedomie a schopnosť vyjadriť nápad rôznymi umeleckými prostriedkami prostredníctvom témy „Hudba a rytmus pre náladu“.	Dieťa vyjadruje náladu hudbou, pohybom alebo rytmom a rešpektuje prejav druhých.	KPI: rozhovor k téme, formulovanie otázok a odpovedí, pomenovanie vlastnej skúsenosti, práca s obrázkom alebo krátkym textom. SSP: príprava pracovného miesta, dodržanie postupu, bezpečná práca s materiálom a dokončenie tvorivého výstupu. ZSP: oddych po vyučovaní, pohybová aktivita, bezpečie, psychohygiena a pomenovanie potrieb. SP: spolupráca v skupine, rešpektovanie dohôd, férovosť, zodpovednosť za seba, druhých a prostredie. KU: výtvarné, hudobné, rytmické, pohybové alebo dramatické sebavyjadrenie, tvorba produktu a kultivované zdieľanie.	sociálna a emocionálna, zdravotná a pohybová, umelecká	Metakognícia: dieťa pomenúva, čo sa mu darilo, čo potrebovalo a aký ďalší krok môže zvoliť. Charakter: odvaha a úcta.	Metódy/formy: Body percussion, rytmická štafeta, počúvanie hudby, pohybová improvizácia. Diferenciácia: 1.r.: napodobní rytmus; 2.r.: vytvorí rytmus; 3.r.: vedie skupinu. Oddych/rekreácia/príprava: Muzikoterapia; rytmický kruh; slabikovanie slov rytmom. Možný zápis: Deti pracovali s rytmom a pohybom, vyjadrovali náladu hudbou a oceňovali prejav spolužiakov.

Týž.	Téma týždňa	Hlavný cieľ	Očakávaný výstup	Obsah podľa tematických oblastí	Gramotnosti	Metakognícia a charakter	Realizácia: metódy, diferenciácia, činnosti, zápis
12	Povolania okolo nás a hodnota práce	Podporiť sebapoznanie, samostatnosť, vytrvalosť, pracovné návyky a zodpovedné dokončovanie primeraných úloh prostredníctvom témy „Povolania okolo nás a hodnota práce“.	Dieťa spoznáva rôzne druhy práce, pomenúva pomôcky a vníma zodpovednosť.	KPI: prezentácia nápadu, vysvetlenie postupu, otázky k práci a spätná väzba v skupine. SSP: sebapoznanie, pomenovanie silných stránok, plánovanie postupu, práca s chybou, vytrvalosť a dokončenie výstupu. ZSP: oddych po vyučovaní, pohybová aktivita, bezpečie, psychohygiena a pomenovanie potrieb. SP: spolupráca v skupine, rešpektovanie dohôd, férovosť, zodpovednosť za seba, druhých a prostredie. KU: výtvarné, hudobné, dramatické alebo pohybové spracovanie témy a prezentácia výstupu bez porovnávania detí.	jazyková a komunikačná, občianska, technická a profesijná, sociálna a emocionálna	Metakognícia: dieťa pomenúva, čo sa mu darilo, čo potrebovalo a aký ďalší krok môže zvoliť. Charakter: úcta k práci.	Metódy/formy: Pexeso povolaní, rolová hra, pracovné náradie, rozhovor o pomoci. Diferenciácia: 1.r.: priradí pomôcku; 2.r.: opíše činnosť; 3.r.: navrhne pracovný postup. Oddych/rekreácia/príprava: Voľná hra na povolania; tímová stavba; opis pracovného postupu. Možný zápis: Deti spoznávali povolania, priraďovali pomôcky a opisovali, ako práca človeka pomáha komunite.

Oddychová, rekreačná činnosť a príprava na vyučovanie

Týž.	Téma týždňa	Oddychová činnosť	Rekreačná činnosť	Príprava na vyučovanie
9	Emócie v skupine	dychové cvičenie, vizualizácia, relaxačná hudba, pokojová hra na koberci	pohybová hra vonku, prekážková dráha, štafeta alebo strečingová aktivita	opakovanie učiva pohybom, grafomotorické uvoľnenie, triedenie zdravých návykov
10	Informácia alebo názor?	tiché čítanie, audio príbeh, rozhovor s komunikačnými kartami	komunikačná pohybová hra, hra na signály, orientačná hra s pokynmi	práca s obrázkovým textom, rozlišovanie informácie a názoru, tvorba krátkeho odkazu alebo plagátu
11	Hudba a rytmus pre náladu	voľná kresba, počúvanie hudby, tvorenie z papiera alebo prírodnín	hudobno-pohybová hra, dramatická hra, rytmická štafeta	opis pracovného postupu, tvorba obrázkovej osnovy, čítanie alebo písanie krátkeho textu k výtvoru
12	Povolania okolo nás a hodnota práce	pokojné tvorenie, skladanie puzzle, kresba vlastného plánu alebo záujmu	tímová výzva, kooperatívna hra, stanovištia s rolami	kontrolný zoznam, plánovanie úlohy, práca s postupom, logická hra

DECEMBER

Týž.	Téma týždňa	Hlavný cieľ	Očakávaný výstup	Obsah podľa tematických oblastí	Gramotnosti	Metakognícia a charakter	Realizácia: metódy, diferenciácia, činnosti, zápis
13	Adventné a zimné tradície bez porovnávania	Rozvíjať tvorivosť, estetické cítenie, kultúrne povedomie a schopnosť vyjadriť nápad rôznymi umeleckými prostriedkami prostredníctvom témy „Adventné a zimné tradície bez porovnávania“.	Dieťa vníma tradície ako súčasť kultúry, tvorí dekoráciu a rešpektuje odlišné zvyky.	KPI: rozhovor k téme, formulovanie otázok a odpovedí, pomenovanie vlastnej skúsenosti, práca s obrázkom alebo krátkym textom. SSP: príprava pracovného miesta, dodržanie postupu, bezpečná práca s materiálom a dokončenie tvorivého výstupu. ZSP: oddych po vyučovaní, pohybová aktivita, bezpečie, psychohygiena a pomenovanie potrieb. SP: spolupráca v skupine, rešpektovanie dohôd, férovosť, zodpovednosť za seba, druhých a prostredie. KU: výtvarné, hudobné, rytmické, pohybové alebo dramatické sebavyjadrenie, tvorba produktu a kultivované zdieľanie.	jazyková a komunikačná, občianska, umelecká, sociálna a emocionálna	Metakognícia: dieťa pomenúva, čo sa mu darilo, čo potrebovalo a aký ďalší krok môže zvoliť. Charakter: úcta k rozmanitosti.	Metódy/formy: Rozhovor o tradíciách, výroba ozdoby, počúvanie piesní, galéria prianí. Diferenciácia: 1.r.: tvorí podľa postupu; 2.r.: povie prianie; 3.r.: porovná zvyky citlivo. Oddych/rekreácia/príprava: Tiché tvorenie; hra „prianie v kruhu“; písanie krátkeho vinša. Možný zápis: Deti tvorili zimnú dekoráciu, hovorili o tradíciách a rešpektovali rôzne rodinné zvyky.
14	Prianie, pozdrav, pozvánka	Rozvíjať u detí kultivovanú komunikáciu, aktívne počúvanie, kladenie otázok a primeranú prácu s informáciami prostredníctvom témy „Prianie, pozdrav, pozvánka“.	Dieťa tvorí krátky ústny alebo písomný odkaz primeraný adresátovi.	KPI: aktívne počúvanie, čítanie alebo počúvanie textu, kladenie otázok, tvorba odkazu, priania alebo krátkeho vyjadrenia. SSP: plánovanie jednoduchej úlohy, výber roly, dokončenie práce, starostlivosť o pomôcky a spoločný priestor. ZSP: zdravé návyky, bezpečný pohyb, pitný režim, relaxácia, zvládanie záťaže a primerané rozhodovanie v rizikových situáciách. SP: dodržiavanie pravidiel, ohľaduplnosť pri pohybe, pomoc druhému a zodpovednosť za bezpečie skupiny. KU: dramatizácia, ilustrácia, tvorba plagátu, pohľadnice, odporúčacej kartičky alebo spoločného príbehu.	jazyková a komunikačná, čitateľská a vizuálna, sociálna a emocionálna	Metakognícia: dieťa pomenúva, čo sa mu darilo, čo potrebovalo a aký ďalší krok môže zvoliť. Metakognícia: komu píšem.	Metódy/formy: Modelové vety, pohľadnica, pozvánka, čítanie odkazov, jazyková kultúra. Diferenciácia: 1.r.: doplní slovo; 2.r.: napíše vetu; 3.r.: vytvorí pozvánku. Oddych/rekreácia/príprava: Čítanie prianí; hra „pošta“; kontrola vety podľa vzoru. Možný zápis: Deti tvorili krátke priania a pozvánky, premýšľali o adresátovi a precvičili kultivovanú komunikáciu.

Týž.	Téma týždňa	Hlavný cieľ	Očakávaný výstup	Obsah podľa tematických oblastí	Gramotnosti	Metakognícia a charakter	Realizácia: metódy, diferenciácia, činnosti, zápis
15	Pokoj pred prázdninami	Posilniť zdravé návyky, psychohygienu, bezpečné správanie, pohybovú aktivitu a schopnosť pomenovať vlastné potreby prostredníctvom témy „Pokoj pred prázdninami“.	Dieťa skúša stratégie upokojenia, vyjadruje vďačnosť a plánuje bezpečné voľno.	KPI: rozhovor k téme, formulovanie otázok a odpovedí, pomenovanie vlastnej skúsenosti, práca s obrázkom alebo krátkym textom. SSP: plánovanie jednoduchej úlohy, výber roly, dokončenie práce, starostlivosť o pomôcky a spoločný priestor. ZSP: zdravé návyky, bezpečný pohyb, pitný režim, relaxácia, zvládanie záťaže a primerané rozhodovanie v rizikových situáciách. SP: dodržiavanie pravidiel, ohľaduplnosť pri pohybe, pomoc druhému a zodpovednosť za bezpečie skupiny. KU: výtvarné, hudobné, dramatické alebo pohybové spracovanie témy a prezentácia výstupu bez porovnávania detí.	občianska, sociálna a emocionálna, zdravotná a pohybová	Metakognícia: dieťa sleduje svoj pocit, energiu a potrebu oddychu alebo pohybu. Charakter: vďačnosť.	Metódy/formy: Dychové cvičenie, kruh vďačnosti, bezpečné prázdniny, relaxačný príbeh. Diferenciácia: 1.r.: vyberie symbol; 2.r.: povie vetu; 3.r.: navrhne bezpečné pravidlo. Oddych/rekreácia/príprava: Relaxácia; pokojová hra; príprava pomôcok po prázdninách. Možný zápis: Deti pomenovali spôsoby oddychu, vyjadrili vďačnosť a zopakovali zásady bezpečného správania počas voľna.
16	Zimná príroda a pomoc zvieratám	Rozvíjať zodpovedný vzťah k ľuďom, pravidlám, prírode a spoločnému priestoru prostredníctvom témy „Zimná príroda a pomoc zvieratám“.	Dieťa pozoruje zimné zmeny v prírode a diskutuje o primeranej pomoci živým tvorom.	KPI: opis pozorovania, práca s obrazovým materiálom, otázky k prírodným javom a zdieľanie zistení. SSP: plánovanie jednoduchej úlohy, výber roly, dokončenie práce, starostlivosť o pomôcky a spoločný priestor. ZSP: oddych po vyučovaní, pohybová aktivita, bezpečie, psychohygiena a pomenovanie potrieb. SP: pozorovanie prírody, šetrné správanie, environmentálna zodpovednosť a starostlivosť o okolie. KU: tvorba z prírodnín, prírodná koláž, kresba alebo spoločný vizuálny záznam pozorovania.	prírodovedná a environmentálna, občianska, sociálna a emocionálna	Metakognícia: dieťa pomenúva, čo sa mu darilo, čo potrebovalo a aký ďalší krok môže zvoliť. Charakter: starostlivosť.	Metódy/formy: Pozorovanie počasia, vtáky v zime, stopovanie, pravidlá prikrmovania. Diferenciácia: 1.r.: pomenuje zviera; 2.r.: triedi potravu; 3.r.: vysvetlí bezpečnú pomoc. Oddych/rekreácia/príprava: Počúvanie prírodných zvukov; stopová hra; zimné počítanie a triedenie. Možný zápis: Deti pozorovali zimnú prírodu, rozlišovali vhodnú pomoc zvieratám a pomenovali zodpovedné správanie.

Oddychová, rekreačná činnosť a príprava na vyučovanie

Týž.	Téma týždňa	Oddychová činnosť	Rekreačná činnosť	Príprava na vyučovanie
13	Adventné a zimné tradície bez porovnávania	voľná kresba, počúvanie hudby, tvorenie z papiera alebo prírodnín	hudobno-pohybová hra, dramatická hra, rytmická štafeta	opis pracovného postupu, tvorba obrázkovej osnovy, čítanie alebo písanie krátkeho textu k výtvoru
14	Prianie, pozdrav, pozvánka	tiché čítanie, audio príbeh, rozhovor s komunikačnými kartami	komunikačná pohybová hra, hra na signály, orientačná hra s pokynmi	práca s piktogramami, tvorba viet, čítanie s porozumením, písmenkové hry

Týž.	Téma týždňa	Oddychová činnosť	Rekreačná činnosť	Príprava na vyučovanie
15	Pokoj pred prázdninami	dychové cvičenie, vizualizácia, relaxačná hudba, pokojová hra na koberci	pohybová hra vonku, prekážková dráha, štafeta alebo strečingová aktivita	opakovanie učiva pohybom, grafomotorické uvoľnenie, triedenie zdravých návykov
16	Zimná príroda a pomoc zvieratám	pozorovanie prírodnín, pokojná kresba z prírody, spoločenská hra s pravidlami	vychádzka, pátracia hra, tímová hra zameraná na spoluprácu	triedenie prírodnín a obrázkov, jednoduchý záznam pozorovania, práca s obrázkovou encyklopédiou

JANUÁR

Týž.	Téma týždňa	Hlavný cieľ	Očakávaný výstup	Obsah podľa tematických oblastí	Gramotnosti	Metakognícia a charakter	Realizácia: metódy, diferenciácia, činnosti, zápis
17	Nový začiatok	Podporiť sebapoznanie, samostatnosť, vytrvalosť, pracovné návyky a zodpovedné dokončovanie primeraných úloh prostredníctvom témy „Nový začiatok“.	Dieťa si stanoví jednoduchý osobný alebo skupinový cieľ a sleduje pokrok.	KPI: rozhovor k téme, formulovanie otázok a odpovedí, pomenovanie vlastnej skúsenosti, práca s obrázkom alebo krátkym textom. SSP: plánovanie jednoduchej úlohy, výber roly, dokončenie práce, starostlivosť o pomôcky a spoločný priestor. ZSP: oddych po vyučovaní, pohybová aktivita, bezpečie, psychohygiena a pomenovanie potrieb. SP: spolupráca v skupine, rešpektovanie dohôd, férovosť, zodpovednosť za seba, druhých a prostredie. KU: výtvarné, hudobné, dramatické alebo pohybové spracovanie témy a prezentácia výstupu bez porovnávania detí.	technická a profesijná, sociálna a emocionálna	Metakognícia: dieťa pomenúva, čo sa mu darilo, čo potrebovalo a aký ďalší krok môže zvoliť. Charakter: vytrvalosť.	Metódy/formy: Karta cieľa, schody pokroku, rozhovor, sebareflexia. Diferenciácia: 1.r.: vyberie cieľ z ponuky; 2.r.: doplní krok; 3.r.: stanoví kritérium úspechu. Oddych/rekreácia/príprava: Tiché kreslenie cieľa; hra „schody“; plán domácej prípravy. Možný zápis: Deti si stanovili jednoduchý cieľ, pomenovali prvý krok a premýšľali, ako spoznajú svoj pokrok.
18	Čítam návod, rozumiem postupu	Rozvíjať u detí kultivovanú komunikáciu, aktívne počúvanie, kladenie otázok a primeranú prácu s informáciami prostredníctvom témy „Čítam návod, rozumiem postupu“.	Dieťa pracuje s jednoduchým návodom, zoradí kroky a overí výsledok.	KPI: aktívne počúvanie, čítanie alebo počúvanie textu, kladenie otázok, tvorba odkazu, priania alebo krátkeho vyjadrenia. SSP: plánovanie jednoduchej úlohy, výber roly, dokončenie práce, starostlivosť o pomôcky a spoločný priestor. ZSP: oddych po vyučovaní, pohybová aktivita, bezpečie, psychohygiena a pomenovanie potrieb. SP: spolupráca v skupine, rešpektovanie dohôd, férovosť, zodpovednosť za seba, druhých a prostredie. KU: dramatizácia, ilustrácia, tvorba plagátu, pohľadnice, odporúčacej kartičky alebo spoločného príbehu.	jazyková a komunikačná, čitateľská a vizuálna, matematická, technická a profesijná	Metakognícia: dieťa plánuje postup, sleduje dokončenie úlohy a hodnotí, čo mu pri práci pomohlo. Metakognícia: kontrola postupu.	Metódy/formy: Obrázkový návod, stavba podľa postupu, kontrola vo dvojici. Diferenciácia: 1.r.: zoradí obrázky; 2.r.: postupuje podľa krokov; 3.r.: napíše vlastný návod. Oddych/rekreácia/príprava: Pokojová stavebnica; hra „postav podľa návodu“; kontrola úlohy. Možný zápis: Deti čítali jednoduchý návod, zoradili kroky pracovného postupu a overili výsledok vo dvojici.
19	Zdravé návyky v zime	Posilniť zdravé návyky, psychohygienu, bezpečné správanie, pohybovú aktivitu a schopnosť pomenovať vlastné potreby prostredníctvom témy „Zdravé návyky v zime“.	Dieťa pomenúva hygienické a pohybové návyky a hodnotí, ktoré zvláda samostatne.	KPI: rozhovor k téme, formulovanie otázok a odpovedí, pomenovanie vlastnej skúsenosti, práca s obrázkom alebo krátkym textom. SSP: plánovanie jednoduchej úlohy, výber roly, dokončenie práce, starostlivosť o pomôcky a spoločný priestor. ZSP: zdravé návyky, bezpečný pohyb, pitný režim, relaxácia, zvládanie záťaže a primerané rozhodovanie v rizikových situáciách. SP: dodržiavanie pravidiel, ohľaduplnosť pri pohybe, pomoc druhému a zodpovednosť za bezpečie skupiny. KU: výtvarné, hudobné, dramatické alebo pohybové spracovanie témy a prezentácia výstupu bez porovnávania detí.	prírodovedná a environmentálna, zdravotná a pohybová, sociálna a emocionálna	Metakognícia: dieťa pomenúva, čo sa mu darilo, čo potrebovalo a aký ďalší krok môže zvoliť. Metakognícia: čo už zvládam.	Metódy/formy: Hygienický experiment, pohyb vonku, obliekanie, režim spánku a vody. Diferenciácia: 1.r.: ukáže návyk; 2.r.: vysvetlí význam; 3.r.: navrhne týždennú výzvu. Oddych/rekreácia/príprava: Relax pri príbehu; zimná rozcvička; tabuľka zdravých návykov. Možný zápis: Deti pomenovali zimné zdravé návyky, precvičili hygienu a vyhodnotili, ktorý návyk chcú posilniť.

Týž.	Téma týždňa	Hlavný cieľ	Očakávaný výstup	Obsah podľa tematických oblastí	Gramotnosti	Metakognícia a charakter	Realizácia: metódy, diferenciácia, činnosti, zápis
20	Tvoríme z recyklovaných materiálov	Rozvíjať tvorivosť, estetické cítenie, kultúrne povedomie a schopnosť vyjadriť nápad rôznymi umeleckými prostriedkami prostredníctvom témy „Tvoríme z recyklovaných materiálov“.	Dieťa využíva dostupný materiál tvorivo, bezpečne a s ohľadom na prostredie.	KPI: rozhovor k téme, formulovanie otázok a odpovedí, pomenovanie vlastnej skúsenosti, práca s obrázkom alebo krátkym textom. SSP: príprava pracovného miesta, dodržanie postupu, bezpečná práca s materiálom a dokončenie tvorivého výstupu. ZSP: oddych po vyučovaní, pohybová aktivita, bezpečie, psychohygiena a pomenovanie potrieb. SP: spolupráca v skupine, rešpektovanie dohôd, férovosť, zodpovednosť za seba, druhých a prostredie. KU: výtvarné, hudobné, rytmické, pohybové alebo dramatické sebavyjadrenie, tvorba produktu a kultivované zdieľanie.	prírodovedná a environmentálna, umelecká, technická a profesijná, sociálna a emocionálna	Metakognícia: dieťa pomenúva, čo sa mu darilo, čo potrebovalo a aký ďalší krok môže zvoliť. Charakter: zodpovednosť.	Metódy/formy: Recyklované tvorenie, návrh, prototyp, prezentácia. Diferenciácia: 1.r.: tvorí z ponuky; 2.r.: skombinuje materiál; 3.r.: vysvetlí ekologický prínos. Oddych/rekreácia/príprava: Tiché modelovanie; hra „druhá šanca vecí“; triedenie materiálov. Možný zápis: Deti tvorili z recyklovaných materiálov, navrhovali vlastný výrobok a hovorili o zodpovednom používaní vecí.

Oddychová, rekreačná činnosť a príprava na vyučovanie

Týž.	Téma týždňa	Oddychová činnosť	Rekreačná činnosť	Príprava na vyučovanie
17	Nový začiatok	pokojné tvorenie, skladanie puzzle, kresba vlastného plánu alebo záujmu	tímová výzva, kooperatívna hra, stanovištia s rolami	kontrolný zoznam, plánovanie úlohy, práca s postupom, logická hra
18	Čítam návod, rozumiem postupu	tiché čítanie, audio príbeh, rozhovor s komunikačnými kartami	komunikačná pohybová hra, hra na signály, orientačná hra s pokynmi	práca s piktogramami, tvorba viet, čítanie s porozumením, písmenkové hry
19	Zdravé návyky v zime	dychové cvičenie, vizualizácia, relaxačná hudba, pokojová hra na koberci	pohybová hra vonku, prekážková dráha, štafeta alebo strečingová aktivita	opakovanie učiva pohybom, grafomotorické uvoľnenie, triedenie zdravých návykov
20	Tvoríme z recyklovaných materiálov	voľná kresba, počúvanie hudby, tvorenie z papiera alebo prírodnín	hudobno-pohybová hra, dramatická hra, rytmická štafeta	opis pracovného postupu, tvorba obrázkovej osnovy, čítanie alebo písanie krátkeho textu k výtvoru

FEBRUÁR

Týž.	Téma týždňa	Hlavný cieľ	Očakávaný výstup	Obsah podľa tematických oblastí	Gramotnosti	Metakognícia a charakter	Realizácia: metódy, diferenciácia, činnosti, zápis
21	Pravidlá, férovosť a spravodlivosť v hre	Rozvíjať zodpovedný vzťah k ľuďom, pravidlám, prírode a spoločnému priestoru prostredníctvom témy „Pravidlá, férovosť a spravodlivosť v hre“.	Dieťa rozlišuje férové a neférové správanie a učí sa obnoviť pravidlo po konflikte.	KPI: modelové rozhovory, vyjadrenie prosby, vďaky, nesúhlasu alebo dohody primeraným spôsobom. SSP: plánovanie jednoduchej úlohy, výber roly, dokončenie práce, starostlivosť o pomôcky a spoločný priestor. ZSP: oddych po vyučovaní, pohybová aktivita, bezpečie, psychohygiena a pomenovanie potrieb. SP: pravidlá spolužitia, férovosť, služba skupine, prijatie rozmanitosti, rešpekt a prosociálne správanie. KU: výtvarné, hudobné, dramatické alebo pohybové spracovanie témy a prezentácia výstupu bez porovnávania detí.	občianska, sociálna a emocionálna	Metakognícia: dieťa pomenúva, čo sa mu darilo, čo potrebovalo a aký ďalší krok môže zvoliť. Charakter: spravodlivosť.	Metódy/formy: Kooperatívna hra, kartičky situácií, dohoda férovosti, mediácia. Diferenciácia: 1.r.: povie „stop“; 2.r.: navrhne pravidlo; 3.r.: pomôže obnoviť dohodu. Oddych/rekreácia/príprava: Pokojová spoločenská hra; tímová štafeta; reflexia pravidiel. Možný zápis: Deti rozlišovali férové a neférové správanie v hre, navrhovali pravidlá a učili sa obnoviť dohodu.
22	Bezpečne v online svete primerane veku	Rozvíjať u detí kultivovanú komunikáciu, aktívne počúvanie, kladenie otázok a primeranú prácu s informáciami prostredníctvom témy „Bezpečne v online svete primerane veku“.	Dieťa pozná jednoduché pravidlá bezpečnej komunikácie a ochrany súkromia.	KPI: rozhovor k téme, formulovanie otázok a odpovedí, pomenovanie vlastnej skúsenosti, práca s obrázkom alebo krátkym textom. SSP: plánovanie jednoduchej úlohy, výber roly, dokončenie práce, starostlivosť o pomôcky a spoločný priestor. ZSP: zdravé návyky, bezpečný pohyb, pitný režim, relaxácia, zvládanie záťaže a primerané rozhodovanie v rizikových situáciách. SP: dodržiavanie pravidiel, ohľaduplnosť pri pohybe, pomoc druhému a zodpovednosť za bezpečie skupiny. KU: výtvarné, hudobné, dramatické alebo pohybové spracovanie témy a prezentácia výstupu bez porovnávania detí.	jazyková a komunikačná, digitálna a AI, občianska, sociálna a emocionálna	Metakognícia: dieťa premýšľa nad zdrojom informácie, adresátom a spôsobom vyjadrenia. Charakter: zodpovednosť.	Metódy/formy: Obrázkové situácie, čo nezdieľam, komu poviem, bezpečné heslo ako symbol. Diferenciácia: 1.r.: rozlíši známe/neznáme; 2.r.: povie pravidlo; 3.r.: zdôvodní riziko. Oddych/rekreácia/príprava: Tichá kresba bezpečného miesta; hra „komu to poviem“; čítanie symbolov. Možný zápis: Deti rozlišovali bezpečné a rizikové online situácie, pomenovali pravidlo ochrany súkromia a vedeli, koho požiadať o pomoc.
23	Keď sa mi nechce	Podporiť sebapoznanie, samostatnosť, vytrvalosť, pracovné návyky a zodpovedné dokončovanie primeraných úloh prostredníctvom témy „Keď sa mi nechce“.	Dieťa vníma chybu ako súčasť učenia a skúša stratégiu pokračovania.	KPI: rozhovor k téme, formulovanie otázok a odpovedí, pomenovanie vlastnej skúsenosti, práca s obrázkom alebo krátkym textom. SSP: plánovanie jednoduchej úlohy, výber roly, dokončenie práce, starostlivosť o pomôcky a spoločný priestor. ZSP: oddych po vyučovaní, pohybová aktivita, bezpečie, psychohygiena a pomenovanie potrieb. SP: spolupráca v skupine, rešpektovanie dohôd, férovosť, zodpovednosť za seba, druhých a prostredie. KU: výtvarné, hudobné, dramatické alebo pohybové spracovanie témy a prezentácia výstupu bez porovnávania detí.	technická a profesijná, sociálna a emocionálna	Metakognícia: dieťa pomenúva, čo sa mu darilo, čo potrebovalo a aký ďalší krok môže zvoliť. Charakter: odolnosť.	Metódy/formy: Chyba ako stopa, semafor pomoci, krátke výzvy, pochvala úsilia. Diferenciácia: 1.r.: požiada o pomoc; 2.r.: skúsi druhý pokus; 3.r.: pomenuje stratégiu. Oddych/rekreácia/príprava: Relaxácia; hra „druhý pokus“; oprava úlohy bez hanby. Možný zápis: Deti pracovali s chybou ako súčasťou učenia, skúšali druhý pokus a pomenovali, čo im pomohlo vytrvať.

Týž.	Téma týždňa	Hlavný cieľ	Očakávaný výstup	Obsah podľa tematických oblastí	Gramotnosti	Metakognícia a charakter	Realizácia: metódy, diferenciácia, činnosti, zápis
24	Maska, rola a dramatizácia	Rozvíjať tvorivosť, estetické cítenie, kultúrne povedomie a schopnosť vyjadriť nápad rôznymi umeleckými prostriedkami prostredníctvom témy „Maska, rola a dramatizácia“.	Dieťa tvorí masku alebo rolu, vyjadruje postavu a rešpektuje hranice druhých.	KPI: rozhovor k téme, formulovanie otázok a odpovedí, pomenovanie vlastnej skúsenosti, práca s obrázkom alebo krátkym textom. SSP: príprava pracovného miesta, dodržanie postupu, bezpečná práca s materiálom a dokončenie tvorivého výstupu. ZSP: oddych po vyučovaní, pohybová aktivita, bezpečie, psychohygiena a pomenovanie potrieb. SP: spolupráca v skupine, rešpektovanie dohôd, férovosť, zodpovednosť za seba, druhých a prostredie. KU: výtvarné, hudobné, rytmické, pohybové alebo dramatické sebavyjadrenie, tvorba produktu a kultivované zdieľanie.	jazyková a komunikačná, sociálna a emocionálna, umelecká	Metakognícia: dieťa pomenúva, čo sa mu darilo, čo potrebovalo a aký ďalší krok môže zvoliť. Charakter: odvaha, úcta.	Metódy/formy: Tvorba masky, improvizácia, dramatický kruh, pravidlá vystupovania. Diferenciácia: 1.r.: napodobní postavu; 2.r.: povie repliku; 3.r.: pripraví krátku scénku. Oddych/rekreácia/príprava: Tiché tvorenie; pohybová pantomíma; písanie mena postavy. Možný zápis: Deti tvorili masku alebo postavu, dramatizovali krátku situáciu a rešpektovali prejav ostatných.

Oddychová, rekreačná činnosť a príprava na vyučovanie

Týž.	Téma týždňa	Oddychová činnosť	Rekreačná činnosť	Príprava na vyučovanie
21	Pravidlá, férovosť a spravodlivosť v hre	pozorovanie prírodnín, pokojná kresba z prírody, spoločenská hra s pravidlami	vychádzka, pátracia hra, tímová hra zameraná na spoluprácu	triedenie, práca s mapou alebo obrázkami, prírodovedné a spoločenskovedné hádanky
22	Bezpečne v online svete primerane veku	tiché čítanie, audio príbeh, rozhovor s komunikačnými kartami	modelové pohybové situácie, bezpečný presun, hra na správne rozhodnutie	bezpečnostné kartičky, triedenie rizikových a bezpečných situácií, jednoduché pravidlá pomoci
23	Keď sa mi nechce	pokojné tvorenie, skladanie puzzle, kresba vlastného plánu alebo záujmu	tímová výzva, kooperatívna hra, stanovištia s rolami	kontrolný zoznam, plánovanie úlohy, práca s postupom, logická hra
24	Maska, rola a dramatizácia	voľná kresba, počúvanie hudby, tvorenie z papiera alebo prírodnín	hudobno-pohybová hra, dramatická hra, rytmická štafeta	opis pracovného postupu, tvorba obrázkovej osnovy, čítanie alebo písanie krátkeho textu k výtvoru

MAREC

Týž.	Téma týždňa	Hlavný cieľ	Očakávaný výstup	Obsah podľa tematických oblastí	Gramotnosti	Metakognícia a charakter	Realizácia: metódy, diferenciácia, činnosti, zápis
25	Mesiac knihy	Rozvíjať u detí kultivovanú komunikáciu, aktívne počúvanie, kladenie otázok a primeranú prácu s informáciami prostredníctvom témy „Mesiac knihy“.	Dieťa si vyberie text podľa záujmu a podelí sa o čitateľský zážitok.	KPI: aktívne počúvanie, čítanie alebo počúvanie textu, kladenie otázok, tvorba odkazu, priania alebo krátkeho vyjadrenia. SSP: plánovanie jednoduchej úlohy, výber roly, dokončenie práce, starostlivosť o pomôcky a spoločný priestor. ZSP: oddych po vyučovaní, pohybová aktivita, bezpečie, psychohygiena a pomenovanie potrieb. SP: spolupráca v skupine, rešpektovanie dohôd, férovosť, zodpovednosť za seba, druhých a prostredie. KU: dramatizácia, ilustrácia, tvorba plagátu, pohľadnice, odporúčacej kartičky alebo spoločného príbehu.	jazyková a komunikačná, čitateľská a vizuálna, sociálna a emocionálna	Metakognícia: dieťa pomenúva, čo sa mu darilo, čo potrebovalo a aký ďalší krok môže zvoliť. Metakognícia: čo ma zaujalo.	Metódy/formy: Knižný stôl, odporúčacia kartička, tiché čítanie, rozhovor. Diferenciácia: 1.r.: vyberie knihu podľa obalu; 2.r.: povie postavu; 3.r.: napíše odporúčanie. Oddych/rekreácia/príprava: Tiché čítanie; knižná pátračka; čitateľský záznam. Možný zápis: Deti si vyberali knihy podľa záujmu, zdieľali čitateľský zážitok a tvorili jednoduché odporúčanie.
26	Voda ako hodnota a zodpovednosť	Rozvíjať zodpovedný vzťah k ľuďom, pravidlám, prírode a spoločnému priestoru prostredníctvom témy „Voda ako hodnota a zodpovednosť“.	Dieťa pozoruje využitie vody, rozlišuje šetrenie a plytvanie, navrhne opatrenie.	KPI: opis pozorovania, práca s obrazovým materiálom, otázky k prírodným javom a zdieľanie zistení. SSP: plánovanie jednoduchej úlohy, výber roly, dokončenie práce, starostlivosť o pomôcky a spoločný priestor. ZSP: oddych po vyučovaní, pohybová aktivita, bezpečie, psychohygiena a pomenovanie potrieb. SP: pozorovanie prírody, šetrné správanie, environmentálna zodpovednosť a starostlivosť o okolie. KU: tvorba z prírodnín, prírodná koláž, kresba alebo spoločný vizuálny záznam pozorovania.	prírodovedná a environmentálna, občianska, sociálna a emocionálna	Metakognícia: dieťa pomenúva, čo sa mu darilo, čo potrebovalo a aký ďalší krok môže zvoliť. Charakter: zodpovednosť.	Metódy/formy: Kolobeh vody v obrázkoch, audit vody, pokus, plagát „šetri vodu“. Diferenciácia: 1.r.: povie použitie vody; 2.r.: triedi situácie; 3.r.: navrhne opatrenie. Oddych/rekreácia/príprava: Počúvanie zvukov vody; hra kvapky; počítanie kvapiek/situácií. Možný zápis: Deti skúmali význam vody, rozlišovali šetrenie a plytvanie a navrhli jednoduché opatrenie pre každodenný život.
27	Šťastie, pohoda a dobré slová	Posilniť zdravé návyky, psychohygienu, bezpečné správanie, pohybovú aktivitu a schopnosť pomenovať vlastné potreby prostredníctvom témy „Šťastie, pohoda a dobré slová“.	Dieťa rozpoznáva, čo podporuje pohodu, a vedome používa povzbudivé slová.	KPI: aktívne počúvanie, čítanie alebo počúvanie textu, kladenie otázok, tvorba odkazu, priania alebo krátkeho vyjadrenia. SSP: plánovanie jednoduchej úlohy, výber roly, dokončenie práce, starostlivosť o pomôcky a spoločný priestor. ZSP: zdravé návyky, bezpečný pohyb, pitný režim, relaxácia, zvládanie záťaže a primerané rozhodovanie v rizikových situáciách. SP: dodržiavanie pravidiel, ohľaduplnosť pri pohybe, pomoc druhému a zodpovednosť za bezpečie skupiny. KU: dramatizácia, ilustrácia, tvorba plagátu, pohľadnice, odporúčacej kartičky alebo spoločného príbehu.	zdravotná a pohybová, jazyková a komunikačná, sociálna a emocionálna	Metakognícia: dieťa sleduje svoj pocit, energiu a potrebu oddychu alebo pohybu. Charakter: láskavosť, úcta.	Metódy/formy: Slovník dobrých slov, kruh komplimentov, mapa pohody, dychová kotva. Diferenciácia: 1.r.: vyberie dobré slovo; 2.r.: dá kompliment; 3.r.: vysvetlí dopad slov. Oddych/rekreácia/príprava: Relax pri hudbe; hra „pošli dobré slovo“; veta vďačnosti. Možný zápis: Deti hovorili o pohode a šťastí, používali povzbudivé slová a reflektovali, ako slová vplývajú na skupinu.

Týž.	Téma týždňa	Hlavný cieľ	Očakávaný výstup	Obsah podľa tematických oblastí	Gramotnosti	Metakognícia a charakter	Realizácia: metódy, diferenciácia, činnosti, zápis
28	Malý projekt	Podporiť sebapoznanie, samostatnosť, vytrvalosť, pracovné návyky a zodpovedné dokončovanie primeraných úloh prostredníctvom témy „Malý projekt“.	Dieťa prechádza jednoduchým projektovým cyklom: nápad, plán, práca, prezentácia.	KPI: prezentácia nápadu, vysvetlenie postupu, otázky k práci a spätná väzba v skupine. SSP: sebapoznanie, pomenovanie silných stránok, plánovanie postupu, práca s chybou, vytrvalosť a dokončenie výstupu. ZSP: oddych po vyučovaní, pohybová aktivita, bezpečie, psychohygiena a pomenovanie potrieb. SP: spolupráca v skupine, rešpektovanie dohôd, férovosť, zodpovednosť za seba, druhých a prostredie. KU: výtvarné, hudobné, dramatické alebo pohybové spracovanie témy a prezentácia výstupu bez porovnávania detí.	jazyková a komunikačná, technická a profesijná, sociálna a emocionálna	Metakognícia: dieťa plánuje postup, sleduje dokončenie úlohy a hodnotí, čo mu pri práci pomohlo. Charakter: líderstvo.	Metódy/formy: Tímová minivýzva, plánovací hárok, rozdelenie rolí, prezentácia. Diferenciácia: 1.r.: prinesie nápad; 2.r.: plní rolu; 3.r.: koordinuje výstup. Oddych/rekreácia/príprava: Oddych v zónach; tímová výzva; kontrola plánu a pomôcok. Možný zápis: Deti pracovali na malom projekte, rozdelili si úlohy, vytvorili výstup a pomenovali, čo sa im pri spolupráci darilo.

Oddychová, rekreačná činnosť a príprava na vyučovanie

Týž.	Téma týždňa	Oddychová činnosť	Rekreačná činnosť	Príprava na vyučovanie
25	Mesiac knihy	tiché čítanie, audio príbeh, rozhovor s komunikačnými kartami	komunikačná pohybová hra, hra na signály, orientačná hra s pokynmi	práca s piktogramami, tvorba viet, čítanie s porozumením, písmenkové hry
26	Voda ako hodnota a zodpovednosť	pozorovanie prírodnín, pokojná kresba z prírody, spoločenská hra s pravidlami	vychádzka, pátracia hra, tímová hra zameraná na spoluprácu	triedenie prírodnín a obrázkov, jednoduchý záznam pozorovania, práca s obrázkovou encyklopédiou
27	Šťastie, pohoda a dobré slová	dychové cvičenie, vizualizácia, relaxačná hudba, pokojová hra na koberci	pohybová hra vonku, prekážková dráha, štafeta alebo strečingová aktivita	opakovanie učiva pohybom, grafomotorické uvoľnenie, triedenie zdravých návykov
28	Malý projekt	pokojné tvorenie, skladanie puzzle, kresba vlastného plánu alebo záujmu	tímová výzva, kooperatívna hra, stanovištia s rolami	kontrolný zoznam, plánovanie úlohy, práca s postupom, logická hra

APRÍL

Týž.	Téma týždňa	Hlavný cieľ	Očakávaný výstup	Obsah podľa tematických oblastí	Gramotnosti	Metakognícia a charakter	Realizácia: metódy, diferenciácia, činnosti, zápis
29	Deň Zeme počas celého týždňa	Rozvíjať zodpovedný vzťah k ľuďom, pravidlám, prírode a spoločnému priestoru prostredníctvom témy „Deň Zeme počas celého týždňa“.	Dieťa prejavuje environmentálne správanie v praktickej činnosti a navrhuje zmenu.	KPI: opis pozorovania, práca s obrazovým materiálom, otázky k prírodným javom a zdieľanie zistení. SSP: plánovanie jednoduchej úlohy, výber roly, dokončenie práce, starostlivosť o pomôcky a spoločný priestor. ZSP: oddych po vyučovaní, pohybová aktivita, bezpečie, psychohygiena a pomenovanie potrieb. SP: pozorovanie prírody, šetrné správanie, environmentálna zodpovednosť a starostlivosť o okolie. KU: tvorba z prírodnín, prírodná koláž, kresba alebo spoločný vizuálny záznam pozorovania.	prírodovedná a environmentálna, občianska, sociálna a emocionálna	Metakognícia: dieťa pomenúva, čo sa mu darilo, čo potrebovalo a aký ďalší krok môže zvoliť. Charakter: starostlivosť.	Metódy/formy: Eko výzva, triedenie odpadu, starostlivosť o priestor, pozorovanie prírody. Diferenciácia: 1.r.: triedi podľa farby; 2.r.: vysvetlí kam patrí; 3.r.: navrhne eko pravidlo. Oddych/rekreácia/príprava: Tiché kreslenie prírody; ekoštafeta; triediaca tabuľka. Možný zápis: Deti realizovali environmentálnu výzvu, triedili odpad a navrhli drobnú zmenu pre šetrnejšie správanie.
30	Jar v umení	Rozvíjať tvorivosť, estetické cítenie, kultúrne povedomie a schopnosť vyjadriť nápad rôznymi umeleckými prostriedkami prostredníctvom témy „Jar v umení“.	Dieťa vyjadruje jarnú atmosféru rôznymi umeleckými prostriedkami.	KPI: opis pozorovania, práca s obrazovým materiálom, otázky k prírodným javom a zdieľanie zistení. SSP: príprava pracovného miesta, dodržanie postupu, bezpečná práca s materiálom a dokončenie tvorivého výstupu. ZSP: oddych po vyučovaní, pohybová aktivita, bezpečie, psychohygiena a pomenovanie potrieb. SP: pozorovanie prírody, šetrné správanie, environmentálna zodpovednosť a starostlivosť o okolie. KU: výtvarné, hudobné, rytmické, pohybové alebo dramatické sebavyjadrenie, tvorba produktu a kultivované zdieľanie.	čitateľská a vizuálna, zdravotná a pohybová, umelecká, sociálna a emocionálna	Metakognícia: dieťa pomenúva, čo sa mu darilo, čo potrebovalo a aký ďalší krok môže zvoliť. Charakter: odvaha tvoriť.	Metódy/formy: Maľba, hudobná kulisa, pohybová improvizácia, spoločný obraz. Diferenciácia: 1.r.: vyberie farbu; 2.r.: pridá pohyb; 3.r.: prepojí obraz a slová. Oddych/rekreácia/príprava: Relax pri hudbe; tanec farieb; opis vlastného diela. Možný zápis: Deti vyjadrovali jarnú atmosféru farbou, pohybom a zvukom a prezentovali vlastný tvorivý výber.
31	Reklama, plagát a pozvánka na dobrú vec	Rozvíjať u detí kultivovanú komunikáciu, aktívne počúvanie, kladenie otázok a primeranú prácu s informáciami prostredníctvom témy „Reklama, plagát a pozvánka na dobrú vec“.	Dieťa tvorí jednoduchý plagát alebo pozvánku a premýšľa o adresátovi.	KPI: aktívne počúvanie, čítanie alebo počúvanie textu, kladenie otázok, tvorba odkazu, priania alebo krátkeho vyjadrenia. SSP: plánovanie jednoduchej úlohy, výber roly, dokončenie práce, starostlivosť o pomôcky a spoločný priestor. ZSP: oddych po vyučovaní, pohybová aktivita, bezpečie, psychohygiena a pomenovanie potrieb. SP: spolupráca v skupine, rešpektovanie dohôd, férovosť, zodpovednosť za seba, druhých a prostredie. KU: dramatizácia, ilustrácia, tvorba plagátu, pohľadnice, odporúčacej kartičky alebo spoločného príbehu.	jazyková a komunikačná, čitateľská a vizuálna, digitálna a AI, občianska	Metakognícia: dieťa premýšľa nad zdrojom informácie, adresátom a spôsobom vyjadrenia. Metakognícia: adresát a účel.	Metódy/formy: Plagát, slogan, obrázok a text, čo má zaujať, pravdivosť informácie. Diferenciácia: 1.r.: doplní obrázok; 2.r.: napíše slogan; 3.r.: posúdi jasnosť. Oddych/rekreácia/príprava: Tvorivé ticho; hra „uhádni plagát“; kontrola kto/čo/kde/kedy. Možný zápis: Deti tvorili plagát alebo pozvánku, premýšľali o adresátovi a kontrolovali jasnosť a pravdivosť informácií.

Týž.	Téma týždňa	Hlavný cieľ	Očakávaný výstup	Obsah podľa tematických oblastí	Gramotnosti	Metakognícia a charakter	Realizácia: metódy, diferenciácia, činnosti, zápis
32	Bezpečne vonku	Posilniť zdravé návyky, psychohygienu, bezpečné správanie, pohybovú aktivitu a schopnosť pomenovať vlastné potreby prostredníctvom témy „Bezpečne vonku“.	Dieťa rozpozná bezpečné a rizikové situácie pri pobyte vonku a dodržiava pravidlá.	KPI: rozhovor k téme, formulovanie otázok a odpovedí, pomenovanie vlastnej skúsenosti, práca s obrázkom alebo krátkym textom. SSP: plánovanie jednoduchej úlohy, výber roly, dokončenie práce, starostlivosť o pomôcky a spoločný priestor. ZSP: zdravé návyky, bezpečný pohyb, pitný režim, relaxácia, zvládanie záťaže a primerané rozhodovanie v rizikových situáciách. SP: dodržiavanie pravidiel, ohľaduplnosť pri pohybe, pomoc druhému a zodpovednosť za bezpečie skupiny. KU: výtvarné, hudobné, dramatické alebo pohybové spracovanie témy a prezentácia výstupu bez porovnávania detí.	čitateľská a vizuálna, občianska, zdravotná a pohybová, sociálna a emocionálna	Metakognícia: dieťa pomenúva, čo sa mu darilo, čo potrebovalo a aký ďalší krok môže zvoliť. Charakter: zodpovednosť.	Metódy/formy: Mapovanie rizík, pohybové stanovištia, pravidlá presunu, prvá pomoc primerane veku. Diferenciácia: 1.r.: ukáže bezpečné miesto; 2.r.: povie pravidlo; 3.r.: vysvetlí riziko. Oddych/rekreácia/príprava: Pokojová hra; bezpečná prekážková dráha; plán cesty/presunu. Možný zápis: Deti rozlišovali bezpečné a rizikové situácie vonku, precvičili pravidlá presunu a pohybu v skupine.

Oddychová, rekreačná činnosť a príprava na vyučovanie

Týž.	Téma týždňa	Oddychová činnosť	Rekreačná činnosť	Príprava na vyučovanie
29	Deň Zeme počas celého týždňa	pozorovanie prírodnín, pokojná kresba z prírody, spoločenská hra s pravidlami	vychádzka, pátracia hra, tímová hra zameraná na spoluprácu	triedenie prírodnín a obrázkov, jednoduchý záznam pozorovania, práca s obrázkovou encyklopédiou
30	Jar v umení	voľná kresba, počúvanie hudby, tvorenie z papiera alebo prírodnín	hudobno-pohybová hra, dramatická hra, rytmická štafeta	opis pracovného postupu, tvorba obrázkovej osnovy, čítanie alebo písanie krátkeho textu k výtvoru
31	Reklama, plagát a pozvánka na dobrú vec	tiché čítanie, audio príbeh, rozhovor s komunikačnými kartami	komunikačná pohybová hra, hra na signály, orientačná hra s pokynmi	práca s obrázkovým textom, rozlišovanie informácie a názoru, tvorba krátkeho odkazu alebo plagátu
32	Bezpečne vonku	dychové cvičenie, vizualizácia, relaxačná hudba, pokojová hra na koberci	modelové pohybové situácie, bezpečný presun, hra na správne rozhodnutie	bezpečnostné kartičky, triedenie rizikových a bezpečných situácií, jednoduché pravidlá pomoci

MÁJ

Týž.	Téma týždňa	Hlavný cieľ	Očakávaný výstup	Obsah podľa tematických oblastí	Gramotnosti	Metakognícia a charakter	Realizácia: metódy, diferenciácia, činnosti, zápis
33	Moja rodina, komunita a vďačnosť	Podporiť sebapoznanie, samostatnosť, vytrvalosť, pracovné návyky a zodpovedné dokončovanie primeraných úloh prostredníctvom témy „Moja rodina, komunita a vďačnosť“.	Dieťa primerane vyjadruje vďačnosť a rešpekt voči blízkym bez stereotypov a porovnávania.	KPI: modelové rozhovory, vyjadrenie prosby, vďaky, nesúhlasu alebo dohody primeraným spôsobom. SSP: plánovanie jednoduchej úlohy, výber roly, dokončenie práce, starostlivosť o pomôcky a spoločný priestor. ZSP: oddych po vyučovaní, pohybová aktivita, bezpečie, psychohygiena a pomenovanie potrieb. SP: pravidlá spolužitia, férovosť, služba skupine, prijatie rozmanitosti, rešpekt a prosociálne správanie. KU: výtvarné, hudobné, dramatické alebo pohybové spracovanie témy a prezentácia výstupu bez porovnávania detí.	technická a profesijná, jazyková a komunikačná, občianska, sociálna a emocionálna	Metakognícia: dieťa pomenúva, čo sa mu darilo, čo potrebovalo a aký ďalší krok môže zvoliť. Charakter: úcta.	Metódy/formy: Darček alebo list vďačnosti, rozhovor o starostlivosti, rodinná rozmanitosť. Diferenciácia: 1.r.: nakreslí symbol; 2.r.: napíše vetu; 3.r.: zdôvodní vďačnosť. Oddych/rekreácia/príprava: Tiché tvorenie; hra „kto sa stará“; písanie odkazu. Možný zápis: Deti tvorili odkaz vďačnosti, hovorili o starostlivosti v rodine alebo komunite a rešpektovali rôzne životné situácie.
34	Rastliny, hmyz a malé bádanie	Rozvíjať zodpovedný vzťah k ľuďom, pravidlám, prírode a spoločnému priestoru prostredníctvom témy „Rastliny, hmyz a malé bádanie“.	Dieťa pozoruje živé organizmy, zaznamená zistenie a správa sa ohľaduplne.	KPI: opis pozorovania, práca s obrazovým materiálom, otázky k prírodným javom a zdieľanie zistení. SSP: plánovanie jednoduchej úlohy, výber roly, dokončenie práce, starostlivosť o pomôcky a spoločný priestor. ZSP: oddych po vyučovaní, pohybová aktivita, bezpečie, psychohygiena a pomenovanie potrieb. SP: pozorovanie prírody, šetrné správanie, environmentálna zodpovednosť a starostlivosť o okolie. KU: tvorba z prírodnín, prírodná koláž, kresba alebo spoločný vizuálny záznam pozorovania.	občianska, matematická, prírodovedná a environmentálna, sociálna a emocionálna	Metakognícia: dieťa pomenúva, čo sa mu darilo, čo potrebovalo a aký ďalší krok môže zvoliť. Metakognícia: dôkaz.	Metódy/formy: Lupa, pozorovací hárok, hmyzí hotel ako model, pravidlá ochrany živého. Diferenciácia: 1.r.: pozoruje a kreslí; 2.r.: porovná; 3.r.: zapíše záver. Oddych/rekreácia/príprava: Počúvanie prírody; bádateľská hra; počítanie a triedenie pozorovaní. Možný zápis: Deti pozorovali rastliny alebo hmyz, zaznamenali jednoduché zistenie a pomenovali ohľaduplné správanie k živým organizmom.
35	Spoločná výstava alebo vystúpenie	Rozvíjať tvorivosť, estetické cítenie, kultúrne povedomie a schopnosť vyjadriť nápad rôznymi umeleckými prostriedkami prostredníctvom témy „Spoločná výstava alebo vystúpenie“.	Dieťa dokončí tvorivý produkt, pripraví prezentáciu a ocení prácu druhých.	KPI: rozhovor k téme, formulovanie otázok a odpovedí, pomenovanie vlastnej skúsenosti, práca s obrázkom alebo krátkym textom. SSP: príprava pracovného miesta, dodržanie postupu, bezpečná práca s materiálom a dokončenie tvorivého výstupu. ZSP: oddych po vyučovaní, pohybová aktivita, bezpečie, psychohygiena a pomenovanie potrieb. SP: spolupráca v skupine, rešpektovanie dohôd, férovosť, zodpovednosť za seba, druhých a prostredie. KU: výtvarné, hudobné, rytmické, pohybové alebo dramatické sebavyjadrenie, tvorba produktu a kultivované zdieľanie.	jazyková a komunikačná, sociálna a emocionálna, umelecká	Metakognícia: dieťa pomenúva, čo sa mu darilo, čo potrebovalo a aký ďalší krok môže zvoliť. Charakter: odvaha, úcta k druhým.	Metódy/formy: Výber prác, nácvik komentára, galéria, pravidlá spätnej väzby. Diferenciácia: 1.r.: ukáže výtvor; 2.r.: povie jednu vetu; 3.r.: dá spätnú väzbu. Oddych/rekreácia/príprava: Oddych pri príbehu; galéria v pohybe; príprava krátkeho komentára. Možný zápis: Deti pripravili spoločnú výstavu alebo prezentáciu, predstavili svoj výtvor a poskytli primerané ocenenie druhým.

Týž.	Téma týždňa	Hlavný cieľ	Očakávaný výstup	Obsah podľa tematických oblastí	Gramotnosti	Metakognícia a charakter	Realizácia: metódy, diferenciácia, činnosti, zápis
36	Rozhovor a otázky	Rozvíjať u detí kultivovanú komunikáciu, aktívne počúvanie, kladenie otázok a primeranú prácu s informáciami prostredníctvom témy „Rozhovor a otázky“.	Dieťa kladie vecné otázky, počúva odpoveď a nadväzuje na tému.	KPI: aktívne počúvanie, čítanie alebo počúvanie textu, kladenie otázok, tvorba odkazu, priania alebo krátkeho vyjadrenia. SSP: plánovanie jednoduchej úlohy, výber roly, dokončenie práce, starostlivosť o pomôcky a spoločný priestor. ZSP: oddych po vyučovaní, pohybová aktivita, bezpečie, psychohygiena a pomenovanie potrieb. SP: spolupráca v skupine, rešpektovanie dohôd, férovosť, zodpovednosť za seba, druhých a prostredie. KU: dramatizácia, ilustrácia, tvorba plagátu, pohľadnice, odporúčacej kartičky alebo spoločného príbehu.	jazyková a komunikačná, sociálna a emocionálna	Metakognícia: dieťa pomenúva, čo sa mu darilo, čo potrebovalo a aký ďalší krok môže zvoliť. Charakter: úcta a zvedavosť.	Metódy/formy: Interview vo dvojici, kartičky otázok, aktívne počúvanie, pravidlo neprerušovania. Diferenciácia: 1.r.: odpovie na otázku; 2.r.: položí otázku; 3.r.: vedie krátky rozhovor. Oddych/rekreácia/príprava: Tichý rozhovor s kartou; hra „mikrofón“; zápis 3 informácií. Možný zápis: Deti viedli krátky rozhovor vo dvojici, kládli vecné otázky a precvičili aktívne počúvanie bez prerušovania.

Oddychová, rekreačná činnosť a príprava na vyučovanie

Týž.	Téma týždňa	Oddychová činnosť	Rekreačná činnosť	Príprava na vyučovanie
33	Moja rodina, komunita a vďačnosť	pokojné tvorenie, skladanie puzzle, kresba vlastného plánu alebo záujmu	tímová výzva, kooperatívna hra, stanovištia s rolami	kontrolný zoznam, plánovanie úlohy, práca s postupom, logická hra
34	Rastliny, hmyz a malé bádanie	pozorovanie prírodnín, pokojná kresba z prírody, spoločenská hra s pravidlami	vychádzka, pátracia hra, tímová hra zameraná na spoluprácu	triedenie prírodnín a obrázkov, jednoduchý záznam pozorovania, práca s obrázkovou encyklopédiou
35	Spoločná výstava alebo vystúpenie	voľná kresba, počúvanie hudby, tvorenie z papiera alebo prírodnín	hudobno-pohybová hra, dramatická hra, rytmická štafeta	opis pracovného postupu, tvorba obrázkovej osnovy, čítanie alebo písanie krátkeho textu k výtvoru
36	Rozhovor a otázky	tiché čítanie, audio príbeh, rozhovor s komunikačnými kartami	komunikačná pohybová hra, hra na signály, orientačná hra s pokynmi	práca s piktogramami, tvorba viet, čítanie s porozumením, písmenkové hry

JÚN

Týž.	Téma týždňa	Hlavný cieľ	Očakávaný výstup	Obsah podľa tematických oblastí	Gramotnosti	Metakognícia a charakter	Realizácia: metódy, diferenciácia, činnosti, zápis
37	Letné zdravie a bezpečné prázdniny	Posilniť zdravé návyky, psychohygienu, bezpečné správanie, pohybovú aktivitu a schopnosť pomenovať vlastné potreby prostredníctvom témy „Letné zdravie a bezpečné prázdniny“.	Dieťa pozná pravidlá bezpečného správania počas leta a rozhoduje v modelových situáciách.	KPI: rozhovor k téme, formulovanie otázok a odpovedí, pomenovanie vlastnej skúsenosti, práca s obrázkom alebo krátkym textom. SSP: plánovanie jednoduchej úlohy, výber roly, dokončenie práce, starostlivosť o pomôcky a spoločný priestor. ZSP: zdravé návyky, bezpečný pohyb, pitný režim, relaxácia, zvládanie záťaže a primerané rozhodovanie v rizikových situáciách. SP: dodržiavanie pravidiel, ohľaduplnosť pri pohybe, pomoc druhému a zodpovednosť za bezpečie skupiny. KU: výtvarné, hudobné, dramatické alebo pohybové spracovanie témy a prezentácia výstupu bez porovnávania detí.	občianska, sociálna a emocionálna, zdravotná a pohybová	Metakognícia: dieťa sleduje svoj pocit, energiu a potrebu oddychu alebo pohybu. Charakter: zodpovednosť.	Metódy/formy: Kartičky situácií, slnko/voda/cesta, koho volám o pomoc, letný plán bezpečia. Diferenciácia: 1.r.: vyberie bezpečné; 2.r.: povie pravidlo; 3.r.: zdôvodní rozhodnutie. Oddych/rekreácia/príprava: Relaxácia; bezpečnostná štafeta; čítanie piktogramov. Možný zápis: Deti riešili modelové letné situácie, pomenovali pravidlá bezpečnosti pri vode, slnku a pohybe vonku.
38	Čo som sa naučil v ŠKD	Podporiť sebapoznanie, samostatnosť, vytrvalosť, pracovné návyky a zodpovedné dokončovanie primeraných úloh prostredníctvom témy „Čo som sa naučil v ŠKD“.	Dieťa reflektuje svoje činnosti, vyberie ukážku práce a pomenuje pokrok.	KPI: rozhovor k téme, formulovanie otázok a odpovedí, pomenovanie vlastnej skúsenosti, práca s obrázkom alebo krátkym textom. SSP: plánovanie jednoduchej úlohy, výber roly, dokončenie práce, starostlivosť o pomôcky a spoločný priestor. ZSP: oddych po vyučovaní, pohybová aktivita, bezpečie, psychohygiena a pomenovanie potrieb. SP: spolupráca v skupine, rešpektovanie dohôd, férovosť, zodpovednosť za seba, druhých a prostredie. KU: výtvarné, hudobné, dramatické alebo pohybové spracovanie témy a prezentácia výstupu bez porovnávania detí.	technická a profesijná, jazyková a komunikačná, sociálna a emocionálna	Metakognícia: dieťa pomenúva, čo sa mu darilo, čo potrebovalo a aký ďalší krok môže zvoliť. Charakter: vytrvalosť.	Metódy/formy: Portfólio, výber najlepšej práce, veta pokroku, spätná väzba. Diferenciácia: 1.r.: vyberie prácu; 2.r.: povie, prečo; 3.r.: pomenuje stratégiu pokroku. Oddych/rekreácia/príprava: Tiché listovanie; hra „most pokroku“; plánovanie ďalšieho učenia. Možný zápis: Deti si tvorili portfólio, vybrali ukážku svojej práce a pomenovali osobný pokrok alebo stratégiu, ktorá im pomohla.
39	Služba skupine a dobrovoľníctvo primerane veku	Rozvíjať zodpovedný vzťah k ľuďom, pravidlám, prírode a spoločnému priestoru prostredníctvom témy „Služba skupine a dobrovoľníctvo primerane veku“.	Dieťa sa zapája do prospešnej činnosti pre skupinu alebo okolie.	KPI: modelové rozhovory, vyjadrenie prosby, vďaky, nesúhlasu alebo dohody primeraným spôsobom. SSP: plánovanie jednoduchej úlohy, výber roly, dokončenie práce, starostlivosť o pomôcky a spoločný priestor. ZSP: oddych po vyučovaní, pohybová aktivita, bezpečie, psychohygiena a pomenovanie potrieb. SP: pravidlá spolužitia, férovosť, služba skupine, prijatie rozmanitosti, rešpekt a prosociálne správanie. KU: výtvarné, hudobné, dramatické alebo pohybové spracovanie témy a prezentácia výstupu bez porovnávania detí.	prírodovedná a environmentálna, občianska, sociálna a emocionálna	Metakognícia: dieťa pomenúva, čo sa mu darilo, čo potrebovalo a aký ďalší krok môže zvoliť. Charakter: prosociálnosť, líderstvo.	Metódy/formy: Malá služba, upratovanie pomôcok, pomoc mladším, triedny rituál poďakovania. Diferenciácia: 1.r.: pomôže pri jednoduchej službe; 2.r.: pracuje vo dvojici; 3.r.: organizuje časť služby. Oddych/rekreácia/príprava: Pokojová hra; tímová služba; kontrolný zoznam dokončenia. Možný zápis: Deti sa zapojili do služby skupine alebo okoliu, rozdelili si úlohy a reflektovali význam pomoci bez očakávania odmeny.

Týž.	Téma týždňa	Hlavný cieľ	Očakávaný výstup	Obsah podľa tematických oblastí	Gramotnosti	Metakognícia a charakter	Realizácia: metódy, diferenciácia, činnosti, zápis
40	Rozlúčka s rokom	Rozvíjať tvorivosť, estetické cítenie, kultúrne povedomie a schopnosť vyjadriť nápad rôznymi umeleckými prostriedkami prostredníctvom témy „Rozlúčka s rokom“.	Dieťa kultivovane uzatvára školský rok, oceňuje druhých a vyjadruje zážitok.	KPI: rozhovor k téme, formulovanie otázok a odpovedí, pomenovanie vlastnej skúsenosti, práca s obrázkom alebo krátkym textom. SSP: plánovanie jednoduchej úlohy, výber roly, dokončenie práce, starostlivosť o pomôcky a spoločný priestor. ZSP: oddych po vyučovaní, pohybová aktivita, bezpečie, psychohygiena a pomenovanie potrieb. SP: spolupráca v skupine, rešpektovanie dohôd, férovosť, zodpovednosť za seba, druhých a prostredie. KU: výtvarné, hudobné, dramatické alebo pohybové spracovanie témy a prezentácia výstupu bez porovnávania detí.	jazyková a komunikačná, sociálna a emocionálna, umelecká	Metakognícia: dieťa pomenúva, čo sa mu darilo, čo potrebovalo a aký ďalší krok môže zvoliť. Charakter: vďačnosť a úcta.	Metódy/formy: Kruh ocenení, spoločný plagát, pieseň alebo pohyb, odkaz pre budúce ja. Diferenciácia: 1.r.: povie zážitok; 2.r.: ocení kamaráta; 3.r.: formuluje odkaz. Oddych/rekreácia/príprava: Čítanie obľúbeného príbehu; pohybová oslava; krátka reflexia roka. Možný zápis: Deti uzatvárali školský rok, vyjadrili zážitok zo ŠKD, ocenili druhých a vytvorili spoločný rozlúčkový výstup.

Oddychová, rekreačná činnosť a príprava na vyučovanie

Týž.	Téma týždňa	Oddychová činnosť	Rekreačná činnosť	Príprava na vyučovanie
37	Letné zdravie a bezpečné prázdniny	dychové cvičenie, vizualizácia, relaxačná hudba, pokojová hra na koberci	modelové pohybové situácie, bezpečný presun, hra na správne rozhodnutie	bezpečnostné kartičky, triedenie rizikových a bezpečných situácií, jednoduché pravidlá pomoci
38	Čo som sa naučil v ŠKD	pokojné tvorenie, skladanie puzzle, kresba vlastného plánu alebo záujmu	tímová výzva, kooperatívna hra, stanovištia s rolami	kontrolný zoznam, plánovanie úlohy, práca s postupom, logická hra
39	Služba skupine a dobrovoľníctvo primerane veku	pozorovanie prírodnín, pokojná kresba z prírody, spoločenská hra s pravidlami	vychádzka, pátracia hra, tímová hra zameraná na spoluprácu	triedenie, práca s mapou alebo obrázkami, prírodovedné a spoločenskovedné hádanky
40	Rozlúčka s rokom	voľná kresba, počúvanie hudby, tvorenie z papiera alebo prírodnín	hudobno-pohybová hra, dramatická hra, rytmická štafeta	opis pracovného postupu, tvorba obrázkovej osnovy, čítanie alebo písanie krátkeho textu k výtvoru

5. Odporúčané metódy, formy a dôkazy učenia v ŠKD

Oblasť	Odporúčané metódy a formy	Dôkaz / výstup vhodný do portfólia alebo dokumentácie
Komunitné a sociálne učenie	komunitný kruh, rolová hra, modelové situácie, mediácia konfliktu, služba skupine	dohoda pravidiel, karta riešenia, spoločný plagát, fotografia produktu
Hra a zážitok	kooperatívna hra, pohybová výzva, pátračka, dramatizácia, tvorivé stanovištia	výrobok, mapa hry, skupinový výstup, slovná reflexia
Príprava na vyučovanie	didaktické hry, práca s chybou, kontrolný zoznam, plánovanie domácich úloh, práca s návodom	vyplnený plán, opravená úloha, čitateľská kartička, matematická hra
Metakognícia	semafor, exit ticket, veta pokroku, schody učenia, otázka „čo mi pomohlo?“	sebareflexná karta, výber práce do portfólia, ústna spätná väzba
Charakter	situácie férovosti, vďačnosť, obnova dohody, pomoc mladším, dobrovoľná služba	záznam služby, spoločná dohoda, karta ocenenia, návrh nápravy
Inklúzia a diferenciácia	voľba náročnosti, vizuálna opora, práca vo dvojici, tichá zóna, pomoc rovesníka	rovnaká téma s rôznym výstupom: kresba, veta, prezentácia, model

6. Použité a odporúčané východiskové dokumenty

- Štátny výchovný program pre školský klub detí, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR dňa 25. 11. 2022 s platnosťou od 1. 9. 2023.
- Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie (2023) a Dodatok č. 5 účinný od 1. 9. 2026 – najmä časti zamerané na gramotnosti, metakogníciu a charakter.
- Vnútorné podmienky, tradície a projekty konkrétnej školy je možné doplniť do dokumentu individuálne bez zmeny základnej štruktúry TVVP.