Školský klub detí, Saratovská ul. 43, 93405 Levice

„Keď dáš dieťaťu rybu, nakŕmiš ho na deň - ak ho naučíš loviť, dáš mu potravu na celý život."

VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Dĺžka pobytu žiak	5 rokov
Forma výchovy a vzdelávania	poldenná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	
Dátum prerokovania v rade školy	
Platnosť výchovného programu	5 rokov
Zriaďovateľ	Mesto Levice
Kontakt	036/6306341 www.zssaratovle.edu.sk

Základná škola
Saratovská ul. 43
93405 Levice

Pečiatka a podpis riaditeľa školy

OBSAH

1 CHARAKTERISTIKA ŠKD 3
1.1 Veľkosť ŠKD 3
1.2 Vybavenie ŠKD 3
1.3 Charakteristika detí 3
1.4 Charakteristika pedagogických zamestnancov 3
1.5 Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi 3

2 VYMEDZENIE VASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY 4

3 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA 6

4 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY 7

5 VÝCHOVNÝ PLÁN V ŠKD 9
5.1 Zoznam oblasti výchovy s vymedzením najmenšieho počtu činnosti 9
5.2 Výchovné štandardy 10
5.3.1 Výchovné osnovy v súlade s výchovným štandardom – Vzdelávacia oblasť 10
5.3.2 Výchovné osnovy v súlade s výchovným štandardom – Komunikácia a práca s informáciami 11
5.3.3 Výchovné osnovy v súlade s výchovným štandardom – kultúra a umenie 13
5.3.4 Výchovné osnovy v súlade s výchovným štandardom – Zdravie a subjektívna pohoda ..... 14.
5.3.5 Výchovné osnovy v súlade s výchovným štandardom – Sebarozvoj a svet práce 16
5.3.6 Výchovné osnovy v súlade s výchovným štandardom – Spoločnosť a umenie 18

6 VÝCHOVNÝ JAZYK 20

7 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE 20

8 MATERIÁNO – TECHNICKÉ, PRIESTOROVÉ PODMIENKY 20

9 PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE 20

10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ 21

11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKD 21

12 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV 22

PRÍLOHY
Príloha 1: Swot analýza ŠKD
Príloha 2: Vnútorný poriadok ŠKD
Príloha 3: Režim dňa ŠKD

I. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ (ďalej iba ŠKD)

1.1 Veľkosť ŠKD

ŠKD je súčasťou plno organizovanej základnej školy. Poskytujeme výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania. ŠKD má 3 oddelenia, z toho dve oddelenia má svoj vlastný priestor, ďalšie je v triede. ŠKD sa nachádza na prízemí školy.
Podľa potreby využíva ŠKD malú a veľkú telocvičňu , školskú knižnicu alebo počítačovú učebňu. Rekreačnú činnosť realizujeme na rozsiahlom školskom areály, v multifunkčnom ihrisku, alebo v átriu školy.

1.2 Vybavenie ŠKD

ŠKD má svetlé a čisté priestory, rozdelené na pracovnú časť s lavicami a na oddychovú, hernú časť s hračkami a kobercom. Na vzhľade priestorov sa podieľame spoločne spolu s deťmi, ktoré vyrábajú sezónne dekorácie a výzdobu. Skromnejšie vybavenie ŠKD kompenzuje väčším priestorom pre realizáciu a tvorivosť detí.

1.3 Charakteristika detí

ŠKD môžu navštevovať žiaci 1.-6. ročníka našej školy. Deti sa do ŠKD prijímajú na základe písomnej prihlášky podanej zákonným zástupcom. Aktuálni žiaci školy podávajú prihlášky na nasledujúci školský rok najneskôr do 30.6. príslušného školského roka. Pre deti zapísané do prvého ročníka sa určuje termín odovzdania prihlášok 15. september príslušného školského roka. V prípade potreby a voľnej kapacity ŠKD sa deti prijímajú aj počas školského roka.

1.4 Charakteristika pedagogických zamestnancov

Činnosť v ŠKD vykonávajú 2 kvalifikovaní vychovávatelia na 100% úväzok, 1 vychovávateľky na 80% úväzok a výpomoc poskytujú kvalifikovaní pedagogickí asistenti.

1.5 Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi

Úzko spolupracujeme s rodičmi a zákonnými zástupcami detí. Dobré vzťahy udržiavame prostredníctvom osobných rozhovorov, prípadne telefonicky, organizujeme v spolupráci s rodičmi a zákonnými zástupcami rôzne akcie. Telefónne čísla rodičov musia byť uvedené v zápisných lístkoch detí, rovnako aj pri mennom zozname žiakov v triednych knihách ŠKD. Veľkou snahou všetkých vychovávateľov, je vychádzať rodičom i deťom maximálne v ústrety, vytvárať harmonické rodinné a priateľské prostredie, v ktorom vládne otvorená komunikácia.

2. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

- Vytvárať deťom podmienky na zmysluplné, spokojné, kreatívne a bezpečné využitie voľného času.
- Všeobecné i špecifické ciele ŠKD smerovať k rozvoju kľúčových kompetencií, v spojení s edukáciou v škole, v súlade so ŠkVP a ŠVP.
- Formovať komplexnú a sebavedomú osobnosť dieťaťa, ktoré bude schopné prijímať informácie z akéhokoľvek zdroja, informácie premeniť na vedomosti a využívať ich aj v praxi.
- V súlade s mottom nášho programu ponúkať dieťaťu také činnosti, aby bolo schopné v dospelosti samostatne fungovať a orientovať sa v dnešnom dravom svete, aby verilo v svoje vlastné schopnosti a aby ich vedelo zmysluplne využívať.
- Ponúkať dieťaťu rôznorodé činnosti, pri ktorých bude spokojné a šťastné.
- Zohľadňovať potrebu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa a vyvážene rozvíjať psychomotorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu oblasť.
- Vytvárať u detí návyky k zdravému spôsobu života, k váženiu si seba samého, ale aj iných, rozvíjať schopnosti sociálnej komunikácie, asertivity a tvorby medziľudských vzťahov.
- V edukačnom procese v ŠKD prihliadať na rôzne sociokultúrne zázemie detí.
- V pedagogickom pôsobení rešpektovať medzikultúrnosť rodín, v ktorých dieťa žije a z nich vyplývajúcich špecifík.
- Venovať sa dieťaťu primerane, individuálne k jeho vlastnej osobnosti, záujmom a schopnostiam.
- Zachovávať taktnosť a diskrétnosť ku všetkým deťom bez ohľadu na ich rasovú, náboženskú, či národnostnú otázku.
- Uplatňovať princíp aktivity dieťaťa – premyslene vytvárať podmienky na účinný sebarozvoj, opierať sa o pozitívnu výchovu, založenú na láske a dôvere k dieťaťu.
- Ponúkať dieťaťu možnosť vyjadriť svoj vlastný názor a predstavu.
- Posilňovať jeho sebaúctu, zvyšovať sebavedomie na základe adekvátneho sebahodnotenia.

V súlade s POP MŠ SR pre rok 2024/2025 budeme:

- Vo výchovno-vzdelávacom procese poskytovať žiakom zväčšený priestor na diskusiu o aktuálnych problémoch spoločnosti (najmä extrémizmus, imigrácia, vplyv médií a osobitne sociálnych médií na vytváranie postojov, korupcia a klientelizmus) a tým rozvíjať kritické myslenie a občianske kompetencie s dôrazom na budovanie osobnostných postojov a hodnôt v duchu humanizmu, tolerancie a demokracie.

- Formovať kladný vzťah detí a žiakov ku knihe a literatúre, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach a popoludňajšie čitateľské aktivity

- vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie

- rešpektovať Dohovor o právach dieťaťa, veku primeranou formou oboznamovať deti a žiakov s ich právami a povinnosťami v zmysle tohto dokumentu s využívaním aktivizujúcich metód

- zvyšovať povedomie detí a žiakov o globálnych témach, rozvíjať ich kritické uvedomovanie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete aj pomocou spolupráce s neziskovými organizáciami pôsobiacimi v oblasti globálneho vzdelávania

- venovať zvýšenú pozornosť rozvíjaniu kritického myslenia, rozlišovaniu nenávistných prejavov obzvlášť na sociálnych sieťach a uvažovaniu o dopadoch na ich život a demokraciu

- aktívne zapájať deti a žiakov do aktivít a programov, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravý životný štýl, realizovať aktivity a programy na podporu telesného a duševného zdravia, venovať v školách zvýšenú pozornosť prevencii užívania alkoholu a tabaku a odvykaniu od nich, informovať žiakov o škodlivých a vedľajších účinkoch nelegálnych a dopingových látok

- naďalej venovať pozornosť problematike šikanovania, diskriminácie, rasizmu a ostatných prejavov intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd
- Naďalej sa podieľať na plnení úloh vyplývajúcich z Národného programu podpory zdravia „Škola podporujúca zdravie"
- Realizovať výchovno - vzdelávaciu činnosť v súlade s VP, riadiť sa s výchovným programom ŠKD

3 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchova mimo vyučovania sa uskutočňuje poldennou formou po vzdelávaní v škole v oddelení v ŠKD v ktorom je najviac 30 detí. Činnosť ŠKD vychádza z konkrétnych podmienok a korešponduje so vzdelávacím programom. Jednotlivé akcie sú rozpracované v ročnom pláne práce.
Činnosť ŠKD sa riadi konkrétnym plánom.
Výchova mimo vyučovania sa realizuje pravidelnými, príležitostnými a priebežnými činnosťami.
Pravidelná činnosť - je daná týždennou skladbou. Patria sem sebaobslužné činnosti, relaxačné činnosti, hry, pobyt vonku, záujmové činnosti a vzdelávacie činnosti – striedajú sa pravidelne.

Príležitostná a priebežná činnosť je v ŠKD vykonávaná formou celoklubových akcií a projektov, ktoré môžu byť aktuálne obmeňované a doplňované.

Pre rozvoj talentovaných žiakov bude ŠKD poskytovať priestor pre rozvoj záujmov jednotlivca aj skupín formou záujmových krúžkov a individuálnych činností.
Deťom so špeciálnymi vzdelávacími potrebami bude priebežne venovaná zvláštna pozornosť. Vychovávateľky pri svojej činnosti budú spolupracovať s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami.
Pri činnosti v ŠKD sa budú uplatňovať zážitkové, motivačné a aktivizujúce metódy práce. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sa budú preferovať oddychové, rekreačné a záujmové činnosti.
Deti v ŠKD sa riadia denným režimom a vnútorným poriadkom.

4. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Vo výchovnom programe ŠKD sú implementované tieto tematické oblasti výchovy:

Por.č.	Tem. oblasť výchovy	Cieľové zameranie
1	**Komunikácia a práca s informáciami**	-osvojiť si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory, vedieť vyjadriť svoj názor ústnou formou a aj písomnou formou, vedieť pracovať s knihou, pochopiť funkcie písomnej reči a porozumieť významu textu, rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti, rozvoj slovnej a gramatickej zásoby
2	**Sebarozvoj a svet práce**	- vedieť spolupracovať so skupinou,prejavovať iniciatívnosť, tvorivosť a zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba, rozvíjať základy manuálnych a technických zručností, získavať zručnosť rozvíjaním finančnej gramotnosti potrebnej pre praktický život, nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti, byť zodpovedný za pracovné úlohy- dokončiť začatú prácu
3	**Zdravie a subjektívna pohoda**	- získať informácie o zdravom životnom štýle, uspokojiť svoje fyzické potreby, mať pozitívny vzťah k športu a pohybovým aktivitám, získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni, poznať dôležité linky pomoci, upevňovať hygienické zásady, upevňovať návyky seba obslužných činností, poznať kultúru stolovania a zásady slušného správania, získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav
4	**Spoločnosť a príroda**	- prijímať odlišnosť, etické správanie, diskutovať o mediálne aktívnych skupinách propagujúcich extremizmus, nežiaduce postoje a názory rôznych oblastiach napr. youtuberi, influenceri, aplikovať prírodovedné vedomosti súvisiace so spoločenským a globálnymi výzvami, upevňovať zásady enviromentálneho prístupu k životnému prostrediu
5	**Kultúra a umenie**	- využívať rôzne formy umenia na vlastné seba vyjadrenie- hudobné, výtvarné, dramatické , tanečné, prejaviť vzťah k ľudovým tradíciám, chrániť a poznávať kultúrne dedičstvo, rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností, prejavovať pozitívny vzťah

		v oblasti kultúry- múzeá, galérie, atď., podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení ,objavovať krásu v bežnom živote

Do hlavných tematických oblastí výchovy zároveň začleňujeme aj tieto výchovno – vzdelávacie činnosti: **mravná, ekologická, verejno-prospešná, rekreačná, odpočinková, dopravná, hudobná, výtvarná, literárno – dramatická, výchova k rodičovstvu.**

5. VÝCHOVNÝ PLÁN V ŠKD

Výchovný plán v zmysle §10 zákona č. 245/2008 obsahuje tieto časti:

1. zoznam oblastí výchovy s vymedzením počtu vyučovacích hodín /činností/ v rámci celého výchovného programu v rámci celého ŠKD
2. celkovú skladbu výchovných oddelení
3. vypracované výchovné osnovy v súlade s výchovným štandardom /ciele, obsah, rozsah/

5.1 Zoznam oblastí výchovy s vymedzením počtu činností

Por. Číslo	Názov tematických oblastí výchovy:	Počet výchovno – vzdelávacích činností / aktivít v jednotlivých oddeleniach ŠKD			
		I. odd.	II. odd.	III. odd.	
1.	Vzdelávacia	115	115	115	
2.	Komunikácia a práca s informáciami	33	33	33	
3.	Seba rozvoj a svet	34	34	34	
4.	Zdravie a subjektívna pohoda	59	59	59	
5.	Spoločnosť a príroda	35	35	35	
6.	Kultúra a umenie	36	36	36	

Výchovno – vzdelávaciu činnosť v ŠKD *nerealizujeme prostredníctvom vyučovacích hodín* a *nie je časovo obmedzená tak, ako je to vo vzdelávaní v škole.* Dĺžka jej trvania závisí predovšetkým od záujmu a aktivity detí. Z týchto dôvodov ju vo výchovnom pláne nevymedzujeme v hodinách, ale

vymedzujeme počet činností, alebo aktivít. Každá výchovno – vzdelávacia činnosť plní ciele niektorej tematickej výchovnej oblasti. Preto v priebehu jedného až dvoch týždňov postupne a systematicky realizujeme všetky tematické oblasti výchovy, aby bola rozvíjaná osobnosť dieťaťa komplexne.

5.2Výchovné štandardy

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

- obsahové štandardy, ktorými určujeme vedomosť, zručnosť, alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať
- výkonové štandardy, ktorými stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov.

VZDELÁVACIA OBLASŤ ŠKD

Obsahový štandard			Výkonový štandard	
		Obsah	**Pedagogické stratégie**	
		Gramatické a matematické cvičenia Rozvíjanie vedomostí, čítanie a reprodukcia textu Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry,	Pravidelným a systematickým vypracovaním DÚ pestovať zodpovednosť pri práci	Samostatne písať úlohy Poznávať efektívne spôsoby učenia sa Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie

		doplňovačky, didaktické hry		Rozvíjať získané poznatky, čitateľská gramotnosť

Komunikácia a práca s informáciami

Obsahový štandard		Výkonový štandard	
	Obsah	**Pedagogické stratégie**	
	Spolupráca, zodpovednosť , vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia, Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev,	Vysvetlenie, povzbudenie,hranie rolí, besedy, využitie situačnej metódy,práca s počítačom, vlastná práca, prezentácia, riešenie úloh, tréning, individuálny prístup, záujmový krúžok	Spolurozhodovať o živote v oddelení Prejavovať úctu k rodičom a starším Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenie , a sebamotivácie a empatie Vypočuť si opačný názor Rozlišovať dodržiavanie a porušovanie

	pozitívne myslenie, ako pochopiť iných , sebaúcta, vedenie rozhovoru, diskusia , dialóg, monológ, Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia, Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia, Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatnými bez násilia, Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, Život so zdravotným postihnutím, vzťah k handicapovaným deťom		ľudských práv a základných slobôd Prejavovať úctu k rodičom a starším Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní Ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa Prejavovať úctu k rodičom a starším Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím

5.3.3Výchovné osnovy

Kultúra a umenie

Obsahový štandard		Výkonový štandard
Obsah	**Pedagogické stratégie**	
Kultúrne pamiatky v obci, meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok Hudba, výtvarné umenie,tanec Netradičné výtvarné techniky Hudobné činnosti Športové činnosti Záujmová činnosť Príprava kultúrneho podujatia Úprava oddelenia	Záujmový krúžok Tvorivé dielne Kultúrne programy Návšteva kultúrnehopodujatia Ukážky Výstava prác Exkurzia Kompetencie k využvaniu voľného času Učí sa účelne tráviť voľný čas Učí sa vyberať svoje záujmy Učíí sa odmietnuť nevhodné podnety pre trávenie voľného času Záujmovékrúžky,vysvetlenie Motivácia Individuálny prístup tréning	Prejavovaťúctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti Byť otvorený k tvorivej činnosti,upevňovať regionálne zvyky Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine Objavovať a vnímať v bežnom živote krásu prírody

Netradičné ozdoby Úprava zovňajšku		

5.3.4Výchovné osnovy

Zdravie a subjektívna pohoda

Obsahový Štandard Výkonný štandard			
	Obsah	**Pedagogické stratégie**	
	Stravovacie návyky Pitný režim Striedanie práce s odpočinkom Prvá pomoc Obliekanie podľa ročných období Umývanie rúk Vetranie Telovýchovné chvíľky Prechádzka Bicyklovanie Sánkovanie Cvičenie v telocvični Pingpong	Fyzické a duševné zdravie Zdravý životný štýl Správna životospráva Šport Cvičenie Režim dňa Dôležitosť prítomného okamihu Subjektívna pohoda Byť bez strachu a uzkosti Byť spokojný a mať pocit šťastia	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu Ovládať základné hygienické návyky Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom Uvedomovať si škodlivosť

	Kolektívne loptové hry Čo je to nikotín Fajčenie Alkohol Civilizačné choroby Zdravie Otužovanie Relaxačné cvičenie Skupinovéhry Netradičné športové disciplíny Podstata zdravia Zodpovednosť za svoje zdravie Príčiny ochorenia Racionálna strava Prevencia obezity Potravinová pyramída Záujmová činnosť Športové hry		fajčenia alkoholu a iných drog Dodržiavať pravidelný pohyb a cvičenie Vyjadriť významdodržiavania základných zásad zdravej výživy Rozvíjať svoj športový talent

5.3.5Výchovné osnovy

Sebarozvoj a svet práce

Obsahový štandard		Výkonový štandard
Obsah	**Pedagogické stratégie**	
Spolupráca Zodpovednosť Dodržiavanie školského Poriadku Moje povinnosti Sebaobsluha Poriadok na stole Poriadok v oddelení v šatni Sebahodnotenie Poznávanie rôznych profesií Úcta ku každému povolaniu dodržiavanie denného režimu Vývoj ľudského života detstvo dospelosť orientácia v čase	Povzbudenie Tréning Hodnotenie Aktivizácia Motivácia Kooperačné hry Tvorivé hry	Spolurozhodova ť o živote v oddelení Pracovať v skupine Vedieť samostatne si vytýčiť jednoduché osobné ciele Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu Vedieť spolupracovať so skupinou Rozvíjať základy

minulosť prítomnosť budúcnosť Presnosť a čistota práce Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom Hrdosť na spoločný výsledok Práca s rôznym materiálom Netradičné pracovné postupy Zhotovenie darčeka Rozvoj jemnej motoriky Manipulačné zručnosti Spolupráca Poriadok v herni Maska na karneval Starostlivosť o živý kútik Zeleň v okolí		manuálnych a technických zručností Získať základné zručnosti v tvorbe jedn. projektov Získať základy zručností potrebných pre praktický život

5.3.6Výchovné osnovy

Spoločnosť a príroda

Obsahový štandard		Výkonový štandard
Obsah	**Pedagogické stratégie**	
Pozorovanie prírody Fauny,flóry Pozorovanie zmien v prírode Šetrenie energiami Tematická rozprávka Starostlivosť o kvety a izbové rastliny Čistenie prírody Triedenie odpadu Využitie neekologického odpadu	Sloboda Demokracia Práva a povinnosti Tolerancia Akceptácia Rešpektovanie Vesmír Zemglobálne problémy ľudstva	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Tematické oblasti výchovy sa prispôsobujú podľa zloženia detí oddelení.

6. VÝCHOVNÝ JAZYK

- slovenský jazyk

Našou snahou je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej, ale aj ústnej forme.

7. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Činnosť ŠKD vykonávajú 3 vychovávatelia a pedagogickí asistenti. Všetci vychovávatelia spĺňajú kvalifikačné predpoklady pre výkon svojho povolania, dvaja vychovávatelia s titulom Bc., jedna vychovávateľka so stredoškolským odborným vzdelaním.
Vychovávatelia ŠKD majú vrelý vzťah k deťom a dokážu vytvoriť priaznivé sociálne prostredie. Počas dňa aj týždňa sa pre deti vytvárajú rôzne záujmové aktivity primerané veku a potrebám detí. Cielenými aktivitami sa u detí rozvíja sebavedomie a kladné stránky osobnosti. Pri práci sa s deťmi sa dodržiavajú bezpečnostné predpisy pre prácu s deťmi ŠKD.

8. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ, PRIESTOROVÉ PODMIENKY

ŠKD má svetlé a čisté priestory, rozdelené na pracovnú časť s lavicami a na oddychovú, hernú časť s hračkami a kobercom. Na vzhľade priestorov sa podieľame spoločne spolu s deťmi, ktoré vyrábajú sezónne dekorácie a výzdobu. Skromnejšie vybavenie ŠKD kompenzuje väčším priestorom pre realizáciu a tvorivosť detí.
ŠKD je súčasťou plno organizovanej základnej školy. Poskytujeme výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania. ŠKD má 3 oddelenia, z toho 1 oddelenia majú svoj vlastný priestor, ďalšie je v triede. ŠKD sa nachádza na prízemí školy.
Podľa potreby využíva ŠKD malú a veľkú telocvičňu alebo školskú knižnicu počítačovú učebňu. Rekreačnú činnosť realizujeme na rozsiahlom školskom areály, v multifunkčnom ihrisku, alebo v átriu školy.

9. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove sa zabezpečuje základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a pobyte v škole, v ŠKD, na ihrisku, v telocvični a na vychádzkach, ktoré realizujú vychovávatelia na začiatku školského roka. Záznam o poučení je vedený do triednych kníh.
Pitný režim detí je zabezpečený celodenným prístupom k pitnej vode.
Deti aj vychovávatelia sa riedia vnútorným poriadkom a denným režimom.
V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad na deti pred a po vyučovaní. V prípade úrazu je dobrá dostupnosť prvej pomoci, úrazy sa evidujú v knihe úrazov.

Lekárnička je umiestnená v kabinete ŠKD. Vychovávatelia absolvovali školenie BOZP, prvej pomoci a požiarnej ochrany. V ŠKD je v škole je prísny zákaz fajčenia. Aktivity mimo školy musia byť odobrené riaditeľstvom školy. Vykurovanie priestorov ŠKD je dostatočné. Priestory ŠKD sú vybavené pracovným a sedacím nábytkom. Sociálne zariadenia sú rekonštruované a vyhovujúce. Oddelenia ŠKD však nemajú dostatok účelových priestorov na relaxáciu a odpočinok – k dispozícii je herňa a átrium školy. Tie sú vhodné len pre obmedzený počet detí.
Pravidelnosť kontrol BOZP vykonáva riaditeľ školy a bezpečnostný technik. Na odstraňovaní nedostatkov sa podieľa školník, v prípade potreby iný subjekt.

10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ A ŽIAKOV

Cieľom hodnotenia detí v ŠKD:

- Hodnotiť správanie, aktivitu dieťaťa a jeho sociálne spôsobilosti.
- Poskytnúť dieťaťu spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky.
- Motivovať ich k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu.

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny jeho osobnostnom vývoji a jeho práva na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu a sebamotivácii.

Kontrolu a hodnotenie detí uskutočňujeme priebežne a sústavne a tým zabezpečujeme nie len včasné riešenie vzniknutých problémov, ale im zároveň predchádzame. Pochvalou usmerňujeme, dávame dieťaťu možnosť obhájiť a zargumentovať svoje správanie a konanie.
Súčasťou hodnotenia dieťaťa je povzbudenie, pochvala a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru a aktivity. Pri hodnotení detí uplatňujeme indikátory: dodržiavanie vnútorného poriadku ŠKD, práva detí a ich povinnosti, pravidlá spolužitia v oddelení a úroveň schopností a zručností dieťaťa.

V rámci vnútorného systému kontroly detí nám slúžia nástenky, výstavky prác, tvorivé dielne, cvičné zošity, burza našich výrobkov, správanie, pohovor s deťmi, rodičmi, združenia rodičov.

11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKD

Vnútorný systém kontroly zamestnancov ŠKD je orientovaný predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie cieľov a úloh, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD.

V zmysle platnej legislatívy môžu v ŠKD vykonať kontrolu:

- Štátna školská inšpekcia – podľa cieľov POP MŠ SR na daný školský rok na základe písomného poverenia
- Poverený zamestnanec zriaďovateľa - na základe písomného poverenia.
- Riaditeľka ZŠ alebo poverený zástupca riaditeľa – podľa ročného plánu kontrol.

Kritériá na hodnotenie vychovávateliek:

- Napĺňanie stanovených výchovných cieľov a úroveň ich zvládnutia u zverených detí
- Prístup k deťom a rodičom
- Tvorivosť a originalita
- Tvorba učebných pomôcok
- Mimoškolská činnosť
- Výsledky v oblasti ďalšieho vzdelávania
- Vlastné pedagogické a odborné schopnosti.

12. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Práca vychovávateliek má svoje špecifiká, nemožno ju hodnotiť ako prácu učiteľa ZŠ. Pri svojej činnosti musí vychovávateľ/ka vychádzať z momentálneho stavu detí, ktorý j ovplyvnený vyučovaním. Keďže dieťa je vystavované rôznym stresovým situáciám počas dňa, vychovávateľ/ka môže operatívne zmeniť plánovanú činnosť. Je potrebné, aby vychovávatelia boli zaradení do ďalšieho vzdelávania najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku relaxačných a záujmových činností, na ochranu detských a ľudských práv a na predchádzanie všetkých foriem intolerancie a diskriminácie. Vzdelávanie vychovávateľov bude koordinovať riaditeľka školy v spolupráci so vzdelávacími centrami.

13 ZOZNAM PRÍLOH

príloha 1: SWOT analýza ŠKD
príloha2: Vnútorný poriadok ŠKD
príloha3:Režim dňa v ŠKD

Vnútorný poriadok ŠKD

Zriaďovanie školského klubu detí

Školský klub detí (ďalej „klub detí") pri V. základnej škole v Leviciach, Saratovská ul. 43, je zriadený ako súčasť školy. Riadi ho teda riaditeľ školy. Výchovno-vzdelávaciu činnosť organizuje vedúci vychovávateľ klubu detí, ktorý je zároveň členom vedenia školy. Pedagogickí pracovníci klubu detí sú členmi pedagogickej rady školy.

Organizácia a riadenie klubu detí

Riaditeľ školy určí počet oddelení podľa počtu detí prihlásených na pravidelnú dochádzku.

Prevádzka klubu detí

Prevádzka v klube detí je počas celého školského roku, okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov denne od 6,30 do 16,30 hod. O prerušení prevádzky klubu detí počas prázdnin a rozsahu jeho dennej prevádzky rozhoduje riaditeľ školy, pričom sa prihliada na oprávnené požiadavky zákonných zástupcov žiakov a ekonomické podmienky zriaďovateľa.

Zaraďovanie žiakov

Žiaci sa do klubu detí zaraďujú vždy na jeden školský rok na základe písomnej prihlášky podanej ich zákonným zástupcom najneskôr do 30. júna kalendárneho roku alebo v priebehu školského roka. Pre deti úvodného ročníka a 1.ročníka sa určuje termín odovzdania prihlášok do 15.septembra príslušného školského roka. Do klubu detí sa prednostne zaraďujú žiaci nižších ročníkov prihlásených na pravidelnú dochádzku, ktorých rodičia sú zamestnaní.

Výchovno-vzdelávacia činnosť

Výchovno-vzdelávacia činnosť klubu detí je zameraná na uspokojenie záujmov žiakov v čase mimo vyučovania a na ich prípravu na vyučovanie. Počas školského roka prevažujú a počas prázdnin sa uskutočňujú výlučne činnosti oddychového, rekreačného a záujmového charakteru.

Dochádzka žiakov

Rozsah dennej dochádzky žiaka prihláseného na trvalú dochádzku a spôsob jeho odchodu z klubu detí uvedie zákonný zástupca žiaka v prihláške do klubu detí. V prihláške ďalej uvedie prípadné odchýlky v dochádzke a spôsobe odchodu žiaka z klubu detí a tiež záujmovú oblasť. Zmeny v dochádzke a spôsobe odchodu oznamuje zákonný zástupca písomne. Vychovávateľ uvoľní žiaka z klubu detí na základe písomného oznámenia zákonného zástupcu žiaka.

Prevádzku v rannom klube detí, teda v čase pred vyučovaním od 6,30 hod. do 7,40 hod. zabezpečuje službukonajúci vychovávateľ v priestoroch určených riaditeľom školy, ktorý určí zároveň aj počet vychovávateľov potrebných na zabezpečenie tejto činnosti s prihliadnutím na bezpečnosť detí. Vychovávateľ je povinný zdržiavať sa v určených priestoroch a usmerňovať činnosť detí s ohľadom na záujmy a bezpečnosť detí. Deti sú po príchode do ranného klubu detí povinné zdržiavať sa v priestoroch šatní a chodby len po dobu nevyhnutne potrebnú a čo najskôr ísť do priestorov určených na zabezpečenie ranného klubu detí.

Pred ukončením rannej činnosti klubu detí všetci spoločne od vedením vychovávateľa tieto priestory upracú a disciplinovane sa rozídu do tried, kde pokračujú vyučovaním.

Po ukončení vyučovania preberá vychovávateľ žiakovi navštevujúcich školský klub detí. Ak má žiakov z viacerých tried, uskutočňuje sa to v spolupráci s učiteľom. Počas popoludňajšej činnosti postupuje vychovávateľ podľa režimu, riadi sa týždenným plánom a denne vedie záznam o činnosti do prehľadu výchovno-vzdelávacej činnosti v oddelení. Týždenný plán je každý vychovávateľ povinný vyhotoviť pred začatím týždennej činnosti a dať k schváleniu vedeniu školy.

Žiaci navštevujúci školský klub detí idú na obed pod vedením vychovávateľa, ktorý dbá na dodržiavanie a osvojovanie si kultúrnych a hygienických návykov stravovania a ich bezpečnosť.

Počas popoludňajších presunov v priestoroch školy, za účelom vyučovania náboženstva alebo iných činností je za odvádzanie detí zodpovedný učiteľ, ktorý daný predmet, činnosť vyučuje.

Starostlivosť o bezpečnosť žiakov

V PRÍPADE MIMORIADNEJ SITUÁCIE, ŽIACI REŠPEKTUJÚ VYDANÉ NARIADENIE RIADITEĽKY ŠKOLY A ŠKOLA BUDE POSTUPOVAŤ PODĽA NARIADENIA A USMERNENIA MŠ SR, RÚVZ A POKYNOV ZRIAĎOVATEĽA.

V priebehu rekreačnej alebo inej činnosti na školskom dvore sa vychovávateľ venuje žiakom a dbá na ich bezpečnosť. Žiaci sú povinní správať sa tak, aby svojim konaním neničili areál školy a neznečisťovali ho. Po dohode s rodičmi sa dieťa na túto činnosť môže preobliecť.

Po ukončení činnosti v klube detí sú žiaci povinní vyložiť stoličky, uložiť všetky veci tak, aby upratovačka mohla učebňu upratať. Vychovávateľ svoju prácu v oddelení vykonáva do 16,30 hod., alebo podľa plánu činnosti. Od 15,30 hod. do 16,30 hod. vykonáva prácu v predĺženom klube detí službukonajúci vychovávateľ, ktorému osobne odovzdá žiakov každý vychovávateľ z oddelenia a ostatných vyprevadí z budovy školy.

Pri vychádzkach, výletoch alebo iných podujatiach organizovaných mimo objektu školy zodpovedá vychovávateľ alebo iný pedagóg školy za bezpečnosť detí až do ich rozchodu pred objektom školy. Z miesta konania podujatia možno žiaka uvoľniť len na základe písomného súhlasu zákonného zástupcu.

V jednom oddelení klubu detí môže byť zapísaných najviac 26 žiakov trvale prihlásených. Ak si to vyžaduje náročnosť prostredia, alebo výkon činnosti, riaditeľ školy určí vyšší počet pedagogických pracovníkov, alebo nižší počet žiakov.

Názov a priestory v školskom klube detí

Pre školský klub detí slúžia spravidla osobitne vyčlenené priestory školy. Na výchovo-vzdelávaciu činnosť je možné využívať aj špeciálne učebne, dielne, telocvične, ihriská, átrium a ihrisko a ďalšie objekty školy.

Dokumentácia v školskom klube detí

Dokumentácia v školskom klube detí je nasledovná:

- výchovný program
- plán práce ŠKD
- plán MZ
- zápisný lístok žiaka
- osobný spis dieťaťa
- triedna kniha
- plán výchovno-vzdelávacej činnosti

Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v školskom klube detí

Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v školskom klube detí je 15,– eur na jeden kalendárny mesiac. Uhrádza ho zákonný zástupca žiaka, ktorý v kalendárnom mesiaci navštívi školský klub detí aspoň na jeden deň. Príspevok sa nekráti v prípade vymeškania niekoľkých dní, ak však dieťa celý kalendárny mesiac nebude školský klub detí navštevovať, príspevok nie je povinné uhradiť. Ak ho už uhradilo, je možné ho preniesť do nasledujúceho mesiaca.

Vnútorný poriadok školského klubu detí vypracovala riaditeľka školy v spolupráci s vychovávateľmi.

Vnútorný poriadok ŠKD platí od 1. septembra 2026.

SWOT analýza ŠKD

Silné stránky	Slabé stránky
Kvalita pedagogických pracovníkov Nové priestory ŠKD Dobré materiálne vybavenie ŠKD Dobrá komunikácia medzi vychovávateľkami a vedením školy Prezentácia na verejnosti- vystúpenia, spoločný program Vhodné podmienky na šport Prevádzka od 6.00hod.-17.00hod. Zapájanie sa rodičov do akcií ŠKD Veľmi dobrá klubová činnosť	Zmiešané oddelenia ŠKD Slabé právne povedomie Dve ZŠ na jednej ulici Nevhodné riešenie delenia obvodov
Príležitosti	Riziká
Príležitosti na vzdelávanie pedagogických pracovníkov Pracovné stretnutia VV mesta Hľadanie sponzorov Pracovanie na projektoch	Normatív na žiaka Migrácia Rómov Silná konkurencia ZŠ v meste Zvyšujúca sa nezamestnanosť a ekonomická situácia

Z výsledkov SWOT analýzy vieme o silných a slabých stránkach ŠKD.

Silné stránky sú postavené na dlhoročných skúsenostiach vychovávateliek a dobrej spolupráci s vedením školy. Silnou stránkou je dobrá spolupráca a zapájanie rodičov detí do spoločných akcií organizovaných ŠKD. Poskytujeme pre rodičov starostlivosť o deti od 6.00hod ráno, čo je kladne hodnotené zamestnanými rodičmi. Našou silnou stránkou sú nové, väčšie a samostatné priestory .

Slabé stránky- medzi slabé stránky patrí silná konkurencia iných škôl v meste a nevhodne riešený obvod.

Príloha č. 1

V školskom klube detí pri 5.ZŠ v Leviciach zabezpečujeme prevádzku od 6:30 hod. ráno do 8:00 hod. ranná služba, po vyučovaní do 16:30 hod. Zadelenie jednotlivých činností je v 1, oddelení, 2. oddelení, v 3. oddelení

6,30-7.45 – ranný KD (dozory v priestoroch školy)

8,00-11,40 (-13,30) – vyučovanie

11,40/ -13,30 – 12,00 / - 14,00 – preberanie detí, príprava na obed, obed, relaxačná činnosť,

12,00/ - 14:00 -15,00– rekreačná a záujmová činnosť

15,00 – olovrant, začína zberná trieda

15,00-16,30 –príprava na vyučovanie, vzdelávacia činnosť

PRÍLOHA Č. 2:

Swot analýza ŠKD

SILNÉ STRÁNKY:	SLABÉ STRÁNKY
- odbornosť vychovávateľov - vlastná herňa a átrium - vhodná poloha školy s veľkým športovým areálom - pestrá krúžková činnosť - dobré športové vybavenie (lopty, bránky, hokejky) - multifunkčné ihrisko a telocvičňa k dispozícii - dobré vnútorné vzťahy - pozitívna klíma - ústretovosť vedenia školy k práci a projektom ŠKD - ochota vychovávateľov k tvorivej činnosti - individuálna pomoc žiakom pri príprave na vyučovanie	- nedostatok vlastných priestorov pre oddelenia ŠKD - slabé a opotrebované materiálne zabezpečenie - rôznorodosť záujmov detí, nedostatok priestoru na individuálnu činnosť - režimové momenty: odchody na krúžky a nerešpektovanie časového harmonogramu zo strany rodičov **OHROZENIA:** - Používanie mobilov - Stúpajúca nezamestnanosť - Veľké sociálne rozdiely medzi deťmi
PRÍLEŽITOSTI: - Rozšírenie spolupráce nie len s rodičmi ale aj so starými rodičmi - Možnosť výmeny pedagogických skúseností - Možnosť zapojenia do projektov - Rozšírenie propagácie ŠKD na internetovej stránke školy	

Príloha k Odporúčaniam pre školy

Na základe odporúčania pre školy k realizácii tretej hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sme si vybrali možnosť Realizácie pohybových a športových aktivít ako náhrada za jednu hodinu z voliteľných (disponibilných) hodín, a to aktivitami v ŠKD najmenej 33 hodín za rok, hodina trvá 45 minút. Táto hodina sa bude realizovať pre všetky oddelenia každú stredu od 13,45 - 14,30 hod., o čase bude vedený záznam v triednej knihe i v plánoch ŠKD.

Základná škola,
Saratovská ul. 43,
Levice