Inovovaný
školský vzdelávací program

pre I. stupeň ZŠ – ISCED1

a

pre II. stupeň ZŠ – ISCED2



Motto školy

Škola, kde treba i vedieť

i cítiť

i chcieť

P.J. Šafárik

A. Všeobecné údaje

Vzdelávací program: **ISCED 1 – primárne vzdelávanie**
ISCED 2 - nižšie stredné vzdelávanie

Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka:
Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1. – 4. ročník základnej školy.

Nižšie stredné vzdelávanie zabezpečuje rozvoj osobného potenciálu každého žiaka, jeho spôsobilostí, zručností a vedomostí potrebných v osobnom i občianskom živote a pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiakov v súlade s etickými hodnotami. Nižšie stredné vzdelávanie – druhý stupeň základnej školy tvorí 5. – 9. ročník.

Vyučovací jazyk: slovenský

Forma výchovy a vzdelávania:
Výchova a vzdelávanie sa na prvom stupni základnej školy organizuje dennou formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná: • v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody; • v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu; • v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním; • v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov; • v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.
Výchova a vzdelávanie sa na druhom stupni základnej školy organizuje dennou formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná: • v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody; • v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu; • v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním; • v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov; v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

Druh školy: štátna

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov:

Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka – dieťaťa cudzinca (ďalej len „žiak – cudzinec“) a uplatňujú sa podporné opatrenia v rozsahu a intenzite, ktorá zodpovedá jeho potrebám.

Podporné opatrenia môžu byť zamerané na: a. uplatňovanie personalizovaného a diferencovaného prístupu úpravou cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní, vrátane metód a foriem skúšania a hodnotenia; b. podporu na osvojovanie si štátneho (slovenského) jazyka a podporu na osvojovanie si vyučovacieho jazyka školy, pokiaľ ním je iný ako slovenský jazyk; c. využívanie kompenzačných a špeciálnych edukačných pomôcok; d. identifikáciu potrieb, prekážok a bariér vo výchove a vzdelávaní formou pedagogickej a orientačnej diagnostiky, monitoringu a hodnotenia rizík. Úprava cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania sa môže realizovať formou rozloženia v rámci vzdelávacieho cyklu či stupňa vzdelania, tzn., že pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na úroveň doterajšieho vzdelania, ovládanie vyučovacieho jazyka a na ďalšie individuálne osobitosti žiakov – cudzincov. Hodnotenie žiakov – cudzincov je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, tak ako aj u ostatných žiakov školy. Vo všeobecnosti u všetkých žiakov – cudzincov zaradených na základné vzdelávanie v adaptačnom období platí, že je potrebné zohľadňovať pri ich hodnotení nedostatočnú znalosť štátneho jazyka, resp. vyučovacieho jazyka, nakoľko sa jedná o závažnú súvislosť, ktorá ovplyvňuje ich výkon. Zároveň platí, že základná škola môže zohľadniť úroveň ovládania štátneho jazyka žiaka – cudzinca aj v ďalších rokoch jeho vzdelávania. Žiaka – cudzinca je žiadúce hodnotiť individuálne, prispôsobiť hodnotenie špecifickým potrebám a rozvojovým možnostiam tohto žiaka. Podporný systém hodnotenia žiaka – cudzinca nastavia pedagogickí zamestnanci v spolupráci s odbornými zamestnancami alebo so školským podporným tímom, respektíve s odbornými zamestnancami zariadenia poradenstva a prevencie. Počas adaptačného obdobia žiaka – cudzinca, v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka školy, sa odporúča pri priebežnom aj súhrnnom hodnotení využívať prevažne slovné hodnotenie, a to najmä u žiakov 1. stupňa základnej školy. U žiakov 2. stupňa základnej školy sa odporúča hodnotiť slovne, prípadne doplniť klasifikáciu slovným hodnotením (tzv. kombinované hodnotenie). Pokiaľ je to možné, pri hodnotení žiaka – cudzinca sa zohľadnia aj výsledky predchádzajúceho vzdelávania na škole v cudzine (dostupné v listinnej alebo digitálnej podobe). Ak sa trieda, v ktorej je zaradený žiak – cudzinec hodnotí klasifikačnými stupňami, odporúča sa žiakovi minimálne počas adaptačného obdobia upraviť formu hodnotenia. Iná forma hodnotenia pre tohto žiaka – cudzinca, sa uvedie do zápisnice z pedagogickej rady aj s predpokladanou dĺžkou obdobia, počas ktorého bude tento žiak hodnotený inak ako ostatní žiaci príslušnej triedy v príslušnom vyučovacom predmete. Ostatným žiakom triedy je vhodné vysvetliť, prečo je žiak – cudzinec hodnotený inak.

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v základných školách s vyučovacím jazykom slovenským sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Počas ich adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka sa pri ich hodnotení a klasifikácii odporúča postupovať podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy (článok 11 MP 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ v znení MP č. 40/2021).

Základné princípy hodnotenia: • prihliadať na úroveň ovládania vyučovacieho jazyka žiakom – cudzincom,

• hodnotiť pokrok a osvojenie si vzdelávacieho obsahu,

• zohľadňovať pri hodnotení individuálnu situáciu. Žiakom – cudzincom sa na odstránenie jazykových bariér poskytuje jazyková podpora na osvojenie si štátneho (slovenského) jazyka. Jazykovú podporu zabezpečuje škola v rozsahu podľa výsledkov jazykovej diagnostiky, aktuálne platných podmienok vzdelávania žiakov – cudzincov a podmienok školy. Jazykovú

podporu môže poskytovať podľa rozhodnutia vedenia školy pedagogický zamestnanec školy, alebo škola sprostredkuje jazykový kurz zabezpečovaný externým poskytovateľom, ktorý je realizovaný priamo v škole, mimo školy alebo dištančnou formou prostredníctvom prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí. V prípade dištančnej formy sa odporúča žiakovi zabezpečiť materiálno-technickú asistenciu zo strany školy. Škola vytvára skupiny od 1 do 8 žiakov. Skupina môže byť z hľadiska prvého (materinského) jazyka žiakov a veku zmiešaná. Na základe výsledkov jazykovej diagnostiky je žiak – cudzinec zaradený do jedného z troch variantov jazykovej podpory. Žiak – cudzinec bez znalosti slovenského jazyka30 je vzdelávaný v rámci intenzívnej jazykovej podpory podľa vzdelávacieho štandardu pre slovenský jazyk ako druhý jazyk – úroveň 1 s minimálnou časovou dotáciou 48 hodín a s odporúčanou časovou dotáciou 200 vyučovacích hodín. Žiakovi – cudzincovi so základnou úrovňou ovládania slovenského jazyka (približne na úrovni A1 – A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky) sa poskytuje jazyková podpora podľa vzdelávacieho štandardu pre slovenský jazyk ako druhý jazyk – úroveň 2 s minimálnou časovou dotáciou 64 hodín a s odporúčanou časovou dotáciou 150 vyučovacích hodín. Žiakovi – cudzincovi s dostatočnou znalosťou slovenského jazyka (prahová úroveň, t. j. približne na úrovni B1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky) je poskytovaná individuálna jazyková podpora podľa jeho potrieb a nárokov vzdelávania. V prípade nedostatočnej znalosti akademického jazyka je odporúčaná jazyková podpora s časovou dotáciou 100 vyučovacích hodín prispôsobená individuálnym jazykovým potrebám žiaka. Podpora je poskytovaná súbežne aj v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu. Žiakovi – cudzincovi s potrebou podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka v národnostných školách alebo národnostných triedach môže škola poskytnúť podporu cez rozšírené vzdelávanie v rámci povinného vyučovacieho predmetu, voliteľného vyučovacieho predmetu, kurzu či doučovania so zameraním na osvojovanie si vyučovacieho jazyka školy. V prípade jazykového kurzu ho môže škola sprostredkovať aj cez externého poskytovateľa, ktorý je realizovaný priamo v škole, mimo školy alebo dištančnou formou prostredníctvom prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí. V prípade dištančnej formy sa odporúča žiakovi zabezpečiť materiálnotechnickú asistenciu zo strany školy. Žiaci – cudzinci v národnostných školách a národnostných triedach, ktorí taktiež neovládajú slovenský jazyk, postupujú pri osvojovaní si slovenského jazyka spolu s ostatnými žiakmi. V prípade potreby, napríklad keď nastúpia do školy v inom ako 1. ročníku, môžu školy využiť i vyššie zmienené podporné opatrenia na osvojenie si slovenského jazyka. Škola môže na základe odporúčania zariadenia a poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu vypracovať pre žiaka individuálny vzdelávací program31. V rámci individuálneho vzdelávacieho programu na základe jazykovej diagnostiky škola upraví žiakovi vzdelávací program nahradením časti programu vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra. Ak ide o žiaka, ktorý sa začne na škole vzdelávať vo vyšších ročníkoch a ktorý sa vzdeláva v národnostných školách a národnostných triedach, upraví časť programu vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra vzdelávacím programom jazykového kurzu.

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v základných školách s vyučovacím jazykom slovenským sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka.
Počas ich adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka sa pri ich hodnotení a klasifikácii odporúča postupovať podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy (článok 11 MP 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ v znení MP č. 40/2021).

Predkladateľ:

Názov školy:	Základná škola
Adresa:	Saratovská 43, 934 05 Levice
IČO:	37864424
Riaditeľ školy:	Mgr. Jarmila Mišíková
Koordinátor ŠVP:	Mgr. Eva Miedzgová
Ďalšie kontakty:	036/6306340 riaditeľ školy
	036/6306340 fax
	zssaratovle.edu.sk e-mail
	www.zssaratovle.edu.sk

Zriaďovateľ:

Názov:	Mesto Levice
Adresa:	Námestie hrdinov č. 1
Kontakty:	036/6350211

Platnosť programového dokumentu: od 01. 09. 2026

Prerokované v pedagogickej rade: **31.08.2026**
Prerokované v rade školy:

Vymedzenie – stanovenie vlastných cieľov v súlade so zameraním školy

- uplatňovanie prvkov alternatívneho vzdelávania Krok za krokom a ITV
- uplatňovanie regionálnej výchovy a tvorivej dramatiky vo vyučovacom procese
- vyučovanie jazykov a informatiky od 1. ročníka
- posilnené hodiny telesnej a športovej výchovy, prírodovedných predmetov
- zavedenie celodenného výchovného systému prostredníctvom projektu PoP, krúžkovej činnosti a tímu OZ
- uplatňovanie prvkov inkluzívneho vzdelávania
- plnenie úloh na rozvoj čitateľskej gramotnosti
- plnenie úloh národného projektu v boji proti obezite k zvýšeniu fyzickej zdatnosti žiakov
- aktivity zamerané na prevenciu sociálno-patologických javov
- plnenie úloh finančnej gramotnosti
- plnenie ekologickej výchovy zavedením separovaného zberu a odpadu, šetrenie energie
- plnenie úloh regionálnej výchovy
- projekt na rozvoj počítačovo digitálnej gramotnosti

Charakteristika školy

Základná škola Saratovská 43, Levice sa nachádza v južnej časti okresného mesta na sídlisku Rybníky V, ktoré je súčasťou chránenej študijnej plochy – vodnej nádrže – Levické rybníky. Budova je jednoposchodová, átriového typu. Bola otvorená 1. 9. 1982 ako 18-triedna základná škola. Základná škola má v súčasnosti 14 tried. Život školy je tesne spätý s výstavbou okolitých sídlisk. Najmä výstavba Jadrovej elektrárne Mochovce spôsobila aj nový príliv obyvateľov. Škola mala určité obdobie dvojsmennú prevádzku.

Poloha školy v blízkosti chránenej prírodnej študijnej plochy vodnej nádrže Levické rybníky, hradu a Tekovského regiónu predurčujú environmentálne a regionálne zameranie výchovno-vzdelávacieho procesu. Už niekoľko rokov sa nám darí rozvíjať v deťoch aktívny záujem o prostredie, v ktorom žijú. Žiaci sa ho učia spoznávať a chrániť ho.

Základná škola je plnoorganizovaná základná škola s výhodnou polohou, poskytujúca štandardné služby v oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu a vytvárajúca komplexnú starostlivosť o 240 žiakov školy, počnúc ranným školským klubom od 6,30 hod., krúžkovou činnosťou zameranou podľa záujmu žiakov s nadštandardnými službami školského špeciálneho pedagóga, pedagogických asistentov, výchovného poradcu, operátorky výpočtovej techniky, digitálneho koordinátora a zdravotníka. V pedagogickom zbore pôsobí 18 koordinátorov jednotlivých výchov a prierezových tém, výchovný poradca, škola dýcha svetom okolo seba, vie čo okolitý svet - obyvatelia sídliska potrebujú, plní úlohu otvorenej školy.

Prízemie školskej budovy patrí žiakom 1.-4. ročníka, ktorí sa učia v svetlých, štandardne vybavených triedach.
Stravovanie žiakov je zabezpečené v priestrannej a esteticky zariadenej jedálni.
Škola poskytuje svoje služby žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
Súčasťou školy je školský klub detí.
Súčasť školy tvoria pekný športový areál (športový ovál, atletická dráha, trávnatá plocha na atletiku) a v r. 2007 bolo vybudované multifunkčné ihrisko pre žiakov školy a verejnosť.
Škola má dobré podmienky na:

1. športovanie (2 telocvične, relaxačno-regeneračné centrum, atletický ovál, trávnatá plocha pre športovanie a prenosné multifunkčné ihrisko, detské ihrisko)
2. výučbu a rozvoj komunikačných schopností v cudzích jazykoch, - 1 slúchadlová jazyková učebňa
3. výučbu informatiky a dosiahnutie zručností v IKT – 1 učebňa s PC a jedna učebňa s tabletmi
4. výučbu fyziky a chémie vo vybudovanej fyzikálno-chemickej učebni
5. dielňa (spracovanie dreva a kovu)
6. žiacka knižnica, v ktorej sa tiež realizuje vyučovací proces
7. ďalšie odborné učebne: výchov, MAT, SJL, BIO a GEO

Na škole máme veľmi dobré podmienky pre záujmovú a rekreačnú činnosť ŠKD (herňa ŠKD, átrium v prírode s vybudovaným moderným vybavením – kompostér, vyvýšené záhony, preliezky).
Dôležitou podmienkou pre realizovanie štátneho vzdelávacieho programu je primerané materiálno-technické a priestorové vybavenie školy. Škola má 13 klasických tried (učební), vybavených funkčným zariadením a nábytkom. Všetky triedy sú vybavené jednomiestnymi lavicami a stoličkami, ktoré boli zakúpené z prostriedkov rodičovského združenia, z vlastných finančných prostriedkov bol zakúpený nábytok do každej triedy, bočné vchodové dvere

a dvere do Átria, šatníkové skrinky pre žiakov. V každej triede boli vymenené podlahy a na roč. 1.-4. dvere do tried. Triedy sú vybavené dataprojektorom, prípadne televízorom či interaktívnou tabuľou. Bol prebudovaný i zadný vchod do budovy škola, aby sa presvetlila chodba a znížili sa energetické náklady. Takisto bola prebudovaná i čelná stena školskej jedálne a zakúpené nové stoly. V šk. roku 2024/25 sa z vlastných finančných prostriedkov opravila veľká telocvičňa. V šk. roku 2025/26 sa z vlastných finančných prostriedkov opravila malá telocvičňa a chodba, vstupná chodba v budove školy. Z projektu „Modernizácia Základnej školy, Saratovská 43, Levice“ bolo vymenené osvetlenie, termostatické hlavice a zateplené priečelie školy, čím sa znížila energetická náročnosť budovy a zhodnotil sa majetok mesta. Z prostriedkov mesta prostredníctvom projektu sme zakúpili AED defibrilátor a revitalizovali zeleň v okolí školy.

Škola ako životný priestor

Škola má veľmi pekné okolie a dostatok zelene v exteriéri, interiér je vybavený účelovými nástenkami, ich obsah je aktuálny. Vo vitrínach sú nainštalované ocenenia našich športových úspechov, ktoré zaujmú žiakov i verejnosť. Celková atmosféra je pozitívna pre žiakov a pedagógov. Postupom sa plánuje vylepšovať prostredie podľa potreby.

Škola je 18 triedna – v súčasnosti máme 13 tried.

Má zriadené odborné učebne:

- 1 slúchadlová jazyková učebňa
- učebňa fyziky a chémie
- učebňa školskej dielne
- učebňa náboženskej výchovy
- spoločenskú miestnosť (50 miest na sedenie) – využívaná na porady a besedy
- 1 počítačová učebňa s interaktívnou tabuľou, 16 tabletmi, 20 počítačmi pre žiakov a 3 počítačmi pre pedagógov
- 1 tabletová učebňa s 18 ks tabletov pre žiakov
- Tanečná sála – moderne vybavená a prepojená s prírodným átriom
- Ďalšie odborné učebne: výchov, MAT, SJL, BIO a GEO

Škola má veľkú a malú telocvičňu, relaxačno-regeneračné centrum, športový areál s atletickým oválom, trávnatú plochu za účelom hrania loptových hier, prenosné multifunkčné ihrisko, kabinet a sklad TSV vybavený potrebným náradím a náčiním. Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty.
Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je veľmi potrebné naďalej pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie.

I napriek tomu, že máme dobré vybavenie pre šport, veľa musíme investovať do udržiavania športového areálu, preto sa snažíme priestory zapožičiavať verejnosti. V škole je potrebné sa zamerať na opravu a zateplenie strechy, zateplenie budovy, bezbariérový vstup do budovy a rekonštrukcia IKT učebne.

Projekty do ktorých je škola zapojená v šk. roku 2026/2027

Názov projektu	Zameranie projektu	Čo sme získali	Vyhlasovateľ
Tréneri v škole	- vyučovanie TSV na I. stupni raz týždenne kvalifikovaným trénerom, ktorý uplatňuje v práci inovatívne prvky výučby TSV		MŠVVaŠ SR
Zdravotník v ZŠ	- činnosť kvalifikovaného zdravotníckeho pracovníka v prostredí ZŠ - starostlivosť o žiakov chorých, zdravotne oslabených		MŠVVaŠ SR
Pomocný vychovávateľ	- pomoc žiačke v 6.A triede so ZZ		

Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektami

Škola má veľmi dobrú spoluprácu s rodičovskou radou a radou školy, schádzajú sa 4x do roka a triedne schôdze RZ sú organizované tiež 4x ročne. Môžeme konštatovať, že už viacej rokov je dobrá spolupráca medzi školou, rodičmi, výchovným poradcom a školským špeciálnym pedagógom. Mnohé aktuálne problémy sa riešia spoločne.

SWOT analýza školy:

Silné stránky školy:

- **z**apojenie sa do kurikulárnej reformy už druhý školský rok;
- otvorenie úvodného ročníka;
- zavedenie IŽK, triednej knihy a postupne i triednych výkazov v elektronickej forme;
- starostlivosť o všetkých žiakov bez rozdielu;
- starostlivosť o deti vyžadujúce špecifické podmienky vzdelávania, žiakov so ŠVVP, žiakov zo SZP, v hmotnej núdzi a z marginalizovaných komunít;
- realizácia projektov s inkluzívnym zameraním (PRINED, ŠOV, PoP v edukácii detí a žiakov);
- úspešnosť rozmiestnenia žiakov na študijné a učebné odbory;
- uplatňovanie regionálnej výchovy (súbor Ďatelinka) ;
- uplatňovanie tvorivej dramatiky a hudobno-pohybovej výchovy vo vyučovaní;

- kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov;
- dobrá počítačová gramotnosť takmer všetkých pedagogických zamestnancov;
- záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie ;
- projektové aktivity školy a realizácia niekoľkých projektov;
- estetizácia a inovácia prostredia školy;
- dobrá vybavenosť školy IKT technikou;
- prezentácia školy na verejnosti (webové sídlo, edupage, noviny);
- akceptácia vzdelávacích a výchovných zámerov školy zákonnými zástupcami detí ;
- fungujúca práca záujmových útvarov;
- práca Školského parlamentu a jeho akceptácia vedením školy a pedagogickým zborom;
- spolupráca so zriaďovateľom – Mesto Levice;
- fungujúca práca ŠKD, celodenný výchovný systém, poskytovanie služieb školského špeciálneho pedagóga, výchovného poradcu a inkluzívneho tímu;
- spolupráca s organizáciami (CPP, SCPP, Komunitné centrum, azylový dom, ÚPSVaR);
- práca na projektoch

Slabé stránky školy:

- klesajúci počet žiakov;
- zvyšujúci sa počet žiakov zo soc. znevýhodňujúceho prostredia a žiakov so ŠVVP;
- komunikácia s rodičmi problémových žiakov pri riešení vzniknutých problémov (nedostatočný záujem zo strany rodičov);
- nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách;
- výnimočnosť v zložení žiackeho osadenstva školy, predsudky u časti rodičovskej verejnosti.

Príležitosti

- zlepšujúce sa podmienky vzdelávania žiakov v škole – odborné učebne, školská knižnica, zakúpenie nábytku do tried, výmena podláh, rekonštrukcia priestorov školy a telocvične, vybavenie technikou a internetom;
- v maximálnej miere uspokojovať požiadavky objednávateľov školských služieb, t. j. rodičov a ich detí;

- umožniť ďalšie vzdelávanie učiteľov (metodické centrum, NIVaM, vysoké školy);
- využívať možnosti štrukturálnych fondov;
- využívať moderné informačné technológie pri rozvoji poradenstva o povolaniach a zamestnaniach;
- zmeniť školu na centrum vzdelávania, športu a kultúry;
- venovať zvláštnu pozornosť výučbe cudzích jazykov, telesnej a športovej výchove, regionálnej výchove, výtvarnej výchove a informačným technológiám;
- eliminovať výchovné problémy s deťmi, využívať podporné inštitúcie, prehĺbiť spoluprácu s odbornými ustanovizňami, s rodinou.

Riziká

- demografický pokles populácie;
- nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách;
- nedostatočný záujem zo strany rodičovskej verejnosti ;
- negatívne vplyvy na žiakov cez masovokomunikačné prostriedky a rizikový vplyv na rozvoj osobnosti spôsobený využívaním sociálnych sietí, internetu, sledovanie médií bez kontroly času a obsahu;
- zvyšujúci sa počet žiakov so ŠVVP a poruchami učenia a správania, žiakov zo SZP a v hmotnej núdzi;
- zvyšovanie administratívy;
- nedostatok financií na odmeňovanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov, ktoré sú vyčlenené v štátnom rozpočte, nízka mzda určená štátom;
- zodpovednosť za vzdelávanie a výchovu prenášané vo veľkej miere len na školu;
- neustále klesajúci počet pedagogických asistentov.

Stupeň vzdelania

B. Charakteristika iŠkVP

Školský stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním ŠkVP

Stupeň ISCED	Stupeň školskej sústavy	V slovenskej školskej sústave	Dĺžka štúdia
ISCED1	primárne vzdelanie	1. stupeň základnej školy 1.-4. ročník	4 roky
ISCED2	nižšie stredné vzdelanie	2. stupeň základnej školy 5.-9. ročník	5 rokov

Od 1. ročníka v šk. roku 2024/25 sme vstúpili do kurikulárnej reformy (viď Dodatok k iŠkVP)

Stratégia školy a vymedzenie jej poslania, a cieľov

Prvý stupeň základnej školy – primárne vzdelávanie – ISCED1

Program primárneho vzdelávania (1. stupňa základnej školy) má zabezpečiť hladký prechod z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania poznávacej zvedavosti detí, vychádzajúcej z ich osobného poznania a vlastných skúseností. Východiskovým bodom sú tu aktuálne skúsenosti žiaka, predbežné vedomosti a pojmy a záujmy rozvíjané podľa jeho reálnych možností tak, aby sa dosiahol pevný základ pre jeho budúci akademický a sociálny úspech. Program je založený na princípe postupu od známeho k neznámemu pri nadobúdaní skúseností z pozorovania a zažitia aktivít a udalostí, ktoré sú spojené so životom dieťaťa a s jeho bezprostredným kultúrnym a prírodným prostredím.

V tomto veku je pre deti dôležitá programová možnosť získať vlastnými aktivitami bohaté skúsenosti a zážitky z hravého a učebného prostredia rovesníkov. Osobne významné je aj poskytovanie možností rozvíjať si potrebu vyjadrovať sa a realizovať sa prostredníctvom slov, pohybov, piesní a obrazov, čo je významný základ pre rozvoj gramotnosti. Priateľská a ústretová klíma podnecuje žiakov k činnostiam poznávania, konania, hodnotenia a dorozumievania sa i porozumenia si, ktoré podporujú účastnícke učenie sa a celostný rozvoj ich osobnosti.

Uplatňovať prvky alternatívneho vzdelávania Krok za krokom, realizovať prvky alternatívneho vzdelávania – obohatené prostredie, využívať energizéry, rannú komunitu, celodenný výchovný systém. Žiakov hodnotiť na základe vlastného pokroku a vynaloženého úsilia.

Vo vyučovacom procese využívať tvorivú dramatiku ako metódu vyučovania. Výtvarnú výchovu zameriavať na šperkárstvo.
Rozvíjať čitateľskú gramotnosť, čítanie s porozumením.

Program primárneho vzdelávania má pripraviť žiakov na samostatnú prácu i na prácu v skupinke, aby každý z nich získal pevný základ spoločného poznania a zároveň osobnej skúsenosti zo vzájomného ohľadu, uznania a úcty.
Práca v primárnej triede je organizovaná tematicky s prirodzeným začlenením integratívnych predmetových prvkov, čím sa vytvára základ pre nižšie sekundárne vzdelávanie, ktoré už uplatňuje špecifickejší predmetovo-disciplinárny prístup.

Súčasťou cieľového programu je aj včasná korekcia prípadných znevýhodnení (zdravotných, sociálnych a učebných) a rozpoznanie a podchytenie špecifických potrieb, záujmov a schopností /vrátane nadania a talentu/ žiakov. Dôležité je podchytenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (včasná depistáž, diagnostika a korekcia prípadných znevýhodnení).

Hodnotenie žiakov je postavené na plnení konkrétnych a splniteľných úloh, je založené prevažne na diagnostikovaní a uplatňovaní osobného rozvoja žiaka. Každý žiak musí mať možnosť zažívať úspech a musí vedieť, že chyby a ich odstraňovanie tiež napomáhajú k jeho rozvoju.

Ciele primárneho vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť.
Na 1. stupni sa vyvážene venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov.
Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:
- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Ciele nižšieho stredného vzdelávania

Predpokladom dosiahnutia cieľov nižšieho stredného vzdelávania je zaistenie kontinuity a plynulého prechodu z primárneho na nižšie stredné vzdelávanie.

Základom nižšieho stredného vzdelávania je interdisciplinárny (medzipredmetový) prístup pri osvojovaní znalostí a spôsobilostí žiakov a rozvoj ich analytických a kritických schopností. Aktuálne znalosti žiakov a ich uplatňovanie v praxi sú východiskovým bodom pri získavaní nových znalostí a ďalšom rozvoji kompetencií žiakov.

Nevyhnutnou súčasťou cieľov nižšieho stredného vzdelávania je vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie sa a poskytnúť im príležitosť objaviť a rozvinúť ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami, aby získali podklad pre optimálne rozhodnutie o ďalšom – vyššom strednom vzdelávaní.

Ciele výchovy a vzdelávania

Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú výchovou a vzdelávaním naplniť.
Vo vzdelávaní na druhom stupni základnej školy je potrebné najmä:
• rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť1 a kritické myslenie;
• umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
• motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
• viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
• poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
• sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
• rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
• viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Zameranie a cieľ základnej školy v budúcom období

Ciele výchovno-vzdelávacieho procesu

- uplatňovať netradičné formy výučby – odklon od klasickej hodiny
- využívať alternatívne prvky výučby z projektu Krok za krokom, ITV, Orava
- orientovať sa na všestranne harmonický rozvoj osobnosti žiaka – fyzicky, psychicky, morálne a intelektuálne
- zamerať sa na rozvoj vzdelávacieho procesu prostredníctvom kvalifikovaných učiteľov
- vzdelávať sa primerane veku, schopnostiam, možnostiam, špeciálnym potrebám žiakov
- zabezpečiť osvojenie si nielen faktických vedomostí z jednotlivých oblastí, ale i schopnosť žiakov so získanými poznatkami vedieť pracovať. Pre spájanie teórie s praxou využívať odborné učebne fyziky a chémie, jazykovú slúchadlovú učebňu, dielňu, informatickú učebňu, relaxačno-regeneračné centrum a ďalšie odborné učebne
- rozvíjať u žiakov digitálne kompetencie
- smerovať k formovaniu návykov a postojov žiakov, ako sú kooperatívnosť, komunikatívnosť, angažovanú účasť jednotlivca na živote spoločnosti, občianska zodpovednosť, podpora hodnôt a noriem spoločnosti
- venovať pozornosť emocionálnej inteligencii
- podporovať rozvoj schopností ako fantázia, iniciatíva, samostatnosť, tvorivosť, sociálna kooperácia

- získať komunikatívne zručnosti v materinskom jazyku a cudzích jazykoch, odstraňovať jazykové bariéry
- dokázať pracovať v tíme
- pripraviť žiakov na organizovanie a tvorenie stratégií
- pripraviť žiakov na život a uplatnenie v ňom
- získať počítačovú gramotnosť, kontakt so svetom prostredníctvom internetu
- viesť žiakov aby oplývali vysokou mierou tolerancie k rozličným kultúram
- učiť chrániť prírodu a životné prostredie
- naučiť žiakov učiť sa, pracovať, viesť ich k podnikavosti
- pestovať u žiakov zdravý životný štýl, osobnú a telesnú kultúru, využívať novovybudované relaxačné centrum pre zdravý životný štýl. Na hodinách TSV využívať fit lopty a tým predchádzať nesprávnemu držaniu tela
- získať všeobecný kultúrny prehľad
- zomkýnať vzdelávanie s potrebami spoločnosti a trhom práce
- žiakov pripraviť na celoživotné vzdelávanie
- riešiť deti s poruchami učenia prostredníctvom školského špeciálneho pedagóga
- pracovať na projektoch, ktoré sú prostriedkom napredovania nových foriem a metód práce. Prostredníctvom projektov získavať moderné učebné pomôcky, knihy
- rozvíjať tvorivosť žiakov zmysluplným trávením voľného času, krúžkovou činnosťou
- zameranie školy na posilnenie informatiky od 1. ročníka, TSV na II. stupni ZŠ.

Zameranie – profilácia školy

Veľký dôraz budeme klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebavedomia žiaka. Na každom zasadnutí MZ a PK si pedagógovia budú odovzdávať skúsenosti, aby každý učiteľ vedel vytvoriť dobrú klímu v triede a na vyučovaní (napr. spôsobilosť vedieť riešiť problémy).

Budeme sa snažiť orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. Je dôležité naučiť žiakov pýtať sa, riešiť problémy a snažiť sa nájsť odpovede.

K princípom našej školy bude naďalej patriť viesť žiakov k tvorivému a kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou a vzájomne sa rešpektovať. Žiakov vychovávame k zodpovednosti a samostatnosti. Naším ďalším princípom je, *aby každý žiak zažil v škole úspech. „Nie je dôležité, aby si bol lepší ako iní, ale dôležité je, byť lepší, ako si bol včera.“*

Kľúčové kompetencie:

1. Psychomotorické kompetencie (spôsobilosti)

Dieťa na konci predprimárneho vzdelávania:

- používa v činnosti všetky zmysly
- ovláda pohybový aparát a telesné funkcie
- prejavuje túžbu a ochotu pohybovať sa
- ovláda základné lokomočné pohyby
- používa osvojené spôsoby pohybových činností v nových, neznámych, problémových situáciách
- využíva globálnu motoriku prekonávaním prírodných a umelých prekážok

- prejavuje grafomotorickú gramotnosť
- správa sa ohľaduplne k svojmu zdraviu a k zdraviu iných
- prejavuje pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu
- uvedomuje si vlastnú identitu
- prejavuje v správaní vzťah k sebe a k iným
- vyjadruje svoje pocity a hodnotí svoj vlastný aktuálny citový stav
- odhaduje svoje možnosti a spôsobilosti
- správa sa sebaisto v rôznych situáciách
- uvedomuje si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby

2. Osobnostné (intrapersonálne) kompetencie

1) Základy sebauvedomenia

- uvedomuje so vlastnú identitu
- prejavuje v správaní vzťah k sebe a k iným
- vyjadruje svoje pocity a hodnotí svoj vlastný aktuálny citový stav
- odhaduje svoje možnosti a spôsobilosti
- správa sa sebaisto v rôznych situáciách
- uvedomuje si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby

2) Základy angažovanosti

- presadzuje sa s ohľadom na seba aj druhých
- obhajuje seba a iných, chorých, osoby so zdravotným znevýhodnením, slabých a bezbranných
- zaujíma sa o dianie v rodine, v materskej škole a v bezprostrednom okolí

3. Sociálne (interpersonálne) kompetencie

- pozerá sa na svet aj očami druhých
- správa sa empaticky k svojmu okoliu
- správa sa v skupine, kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem
- hrá sa a pracuje vo dvojici, v skupine, kolektíve
- plánuje, organizuje a hodnotí činnosť
- zotrvá v hre a inej činnosti a dokončí ju
- preberá spoluzodpovednosť za seba i za činnosť skupiny
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy
- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne
- pomáha druhým s pomocou dospelého, aj samostatne
- akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých
- prejavuje ohľaduplnosť k svojmu prostrediu

4. Komunikatívne kompetencie

- vedie monológ, nadväzuje a vedie dialóg a rozhovor s deťmi i dospelými
- počúva aktívne a s porozumením myšlienky a informácie z rôznych médií
- vyjadruje a komunikuje svoje myšlienky, názory
- reprodukuje oznamy, texty
- volí primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu
- komunikuje osvojené poznatky

- prejavuje predčitateľskú gramotnosť
- chápe a rozlišuje, že niektorí ľudia sa dorozumievajú aj inými jazykmi

5. Kognitívne kompetencie

1) Základy riešenia problémov

- hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami, objavuje tie, ktoré sú nápomocné pri riešení problému
- rieši samostatne alebo s pomocou učiteľa problémy v osobnej a spoločenskej rovine
- rieši jednoduché problémové úlohy
- uplatňuje v hre a rôznych situáciách matematické myslenie

2) Základy kritického myslenia

- porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb, atď.
- odôvodňuje svoje názory, prejavuje postoje, vyslovuje jednoduché úsudky
- hodnotí spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé na veciach, osobách, názoroch

3) Základy tvorivého myslenia

- uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov
- nachádza neobvyklé odpovede alebo riešenia
- objavuje a nachádza funkčnosť vecí, predstáv alebo myšlienok, uvedomuje si ich zmeny
- objavuje algoritmus riešenia úloh pokusom a omylom alebo podľa zadávaných inštrukcií, odstraňuje prípadnú chybu

6. Učebné kompetencie

- prejavuje zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového
- využíva primerané pojmy, znaky a symboly
- pozoruje, skúma, experimentuje
- objavuje a hľadá súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami
- aplikuje v hre, rôznych aktivitách a situáciách získané poznatky a skúsenosti
- kladie otázky a hľadá odpovede, aby porozumelo obklopujúcemu svetu vecí, javov, dejov a vzťahov
- učí sa spontánne (vlastnou zvedavosťou) aj zámerne (pod učiteľovým vedením)
- vyvíja vôľové úsilie v hre a inej činnosti
- prekonáva prekážky v učení
- plánuje a organizuje si optimálne prostredie na činnosť
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých
- zvláda základy učenia sa na základe osobnej motivácie
- naučí sa pracovať s hračkami, knihou, učebnými pomôckami
- sústredí sa primerane dlhý čas na hru a na zámernú riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť

7. Informačné kompetencie

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií
- využíva rôzne zdroje získavania a zhromažďovania informácií aj mimo materskú školu (od osôb v okolitom prostredí, z detských kníh, časopisov a encyklopédií, prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, z rôznych médií).

Profil absolventa školského stupňa

Profil absolventa primárneho stupňa

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.
Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:
- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných. K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

Profil absolventa nižšieho stredného stupňa

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít. Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:
- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;

- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte. Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania

Rámcový učebný plán
pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským

Vzdelávacia oblasť	**Vyučovací predmet**	**4.**	**∑**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**∑**
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	7	**7**	5	5	4	5	5	**24**
	anglický jazyk	3	**3**	3	3	3	3	3	**15**
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	**4**	4	4	4	4	5	**21**
	informatika	1	**1**	1	1	1	1		**4**
Človek a príroda	prvouka								
	prírodoveda	2	**2**						
	fyzika				2	1	2	1	**6**
	chémia					2	2	1	**5**
	biológia			2	1	2	1	1	**7**
Človek a spoločnosť	vlastiveda	2	**2**						
	dejepis			1	1	1	1	2	**6**
	geografia			2	1	1	1	1	**6**
	občianska náuka				1	1	1	1	**4**
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výychova/náboženstvo	1	**1**	1	1	1	1	1	**5**
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	**1**						
	technika			1	1	1	1	1	**5**
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	**1**	1	1	1	1		**4**
	výtvarná výchova	1	**1**	1	1	1	1	1	**5**
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	**2**	2	2	2	2	2	**10**
	základ	25	**25**	24	25	26	27	25	**127**
	voliteľné (disponibilné) hodiny	1	**1**	3	4	4	3	5	**19**
	spolu	26	**26**	27	29	30	30	30	**146**

Inovovaný školský vzdelávací program
Školský učebný plán ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín 4.r.	Počet hodín	
			4.roč.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	7	7	
	Anglický jazyk	3	3	
Človek a príroda	Prvouka			
	Prírodoveda	2	2	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	2	2	
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	1	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4	1
	Informatika	1	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	
	Hudobná výchova	1	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	
Povinné hodiny - základ		25	25	
Voliteľné hodiny		1		1
SPOLU		26	26	

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.
2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálnotechnické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na a. Vyučovací predmet telesná a športová výchova v rozsahu jedna vyučovacia hodina týždenne v každom ročníku. Takto vyčlenenú vyučovaciu hodinu možno nahradiť: a) športovým výcvikom v trvaní najmenej 30 hodín počas školského roka, b) 45 minútami pravidelného aktívneho pohybu za týždeň počas školských prestávok, c) jednou hodinou pravidelného aktívneho pohybu za týždeň v rámci školského klubu detí. Ak škola nahradí jednu hodinu telesnej a športovej výchovy jedným z opatrení podľa písm. a) – c), využije disponibilnú hodinu na vyučovanie iného predmetu. b. Dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné

využiť na: • vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;
• vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;
• vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;
• špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.
4. V primárnom vzdelávaní sa podľa výberu žiaka a možností školy v predmete prvý cudzí jazyk vyučujú tieto cudzie jazyky: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne; a ak si žiak nevybral anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk, musí si ho v 7. – 9. ročníku vybrať ako druhý cudzí jazyk, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne, ktoré mu je škola povinná z rámca voliteľných hodín zabezpečiť. Takto zvolený druhý cudzí jazyk žiak navštevuje od 7. do 9. ročníka bez možnosti zmeny, ak riaditeľ školy z vážnych dôvodov nerozhodne inak.
5. Rozdelenie hodinových dotácií do ročníkov je v kompetencii školy. Rozdelenie uvedené v tabuľke rámcového učebného plánu je iba odporúčaním. Celkový počet vyučovacích hodín jednotlivých ročníkov upravuje Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole (ďalej len „vyhláška o základnej škole“) 21 vyučovacích predmetov za stupeň vzdelávania musí zostať zachovaný. Rozdelenie vzdelávacích štandardov v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu zodpovedá rozdeleniu hodín učebnom pláne školy. Škola pri tvorbe učebného plánu dodržiava zásadu vekuprimeranosti.
6. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
7. Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava.
8. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.
9. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, a to s uplatnením špecifík podľa bodu 7.1 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a bodu 7.2 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním.
10. Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, pričom musí byť zachovaná minimálna celková časová dotácia, ktorá je pri časovej dotácii jedna hodina týždenne 33 hodín ročne.
11. Škola môže poskytovať vzdelávanie v úvodnom ročníku pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou ľahkého stupňa a pre žiakov s vývinovými poruchami ľahkého stupňa. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v úvodnom ročníku je 20 hodín.

Inovovaný školský vzdelávací program
Školský učebný plán
ISCED 2

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín 5.-9.r.	Počet hodín		Počet hodín		Počet hodín		Počet hodín		Počet hodín	
			5.roč.		6.roč.		7.roč.		8.roč.		9.roč.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	24+1	5		5		4	1	5		5	
	Prvý cudzí jazyk ANJ	15+2	3	1	3	1	3		3		3	
	Druhý cudzí jazyk NEJ/Praktiká z MAT	6						2		2		2
Človek a príroda	Fyzika	6			2		1		2		1	
	Chémia	5					2		2		1	
	Biológia	7+1	2		1	1	2		1		1	
Človek a spoločnosť	Dejepis	6+1	1		1		1		1		2	1
	Geografia	6	2		1		1		1		1	
	Občianska náuka	4			1		1		1		1	
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova	5	1		1		1		1		1	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	21+2	4	1	4	1	4		4		5	
	Informatika	4+1	1		1		1		1			1
Človek a svet práce	Technika	5	1		1		1		1		1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	5	1		1		1		1		1	
	Hudobná výchova	4	1		1		1		1			
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	10+5	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Povinné hodiny -základ		127	24		25		26		27		25	
Voliteľné hodiny		19		3		4		4		3		5
SPOLU		146	27		29		30		30		30	

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce8 . Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.
2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálnotechnické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na a. Vyučovací predmet telesná a športová výchova v rozsahu jedna vyučovacia hodina týždenne v každom ročníku. Takto vyčlenenú vyučovaciu hodinu možno nahradiť: a) športovým výcvikom v trvaní najmenej 30 hodín počas školského roka, b) 45 minútami pravidelného aktívneho pohybu za týždeň počas

školských prestávok, c) jednou hodinou pravidelného aktívneho pohybu za týždeň v rámci školského klubu detí. Ak škola nahradí jednu hodinu telesnej a športovej výchovy jedným z opatrení podľa písm. a) – c), využije disponibilnú hodinu na vyučovanie iného predmetu. b. Dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na: • vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;
• vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;
• vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;
• špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.
4. V primárnom vzdelávaní sa podľa výberu žiaka a možností školy v predmete prvý cudzí jazyk vyučujú tieto cudzie jazyky: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne; a ak si žiak nevybral anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk, musí si ho v 7. – 9. ročníku vybrať ako druhý cudzí jazyk, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne, ktoré mu je škola povinná z rámca voliteľných hodín zabezpečiť. Takto zvolený druhý cudzí jazyk žiak navštevuje od 7. do 9. ročníka bez možnosti zmeny, ak riaditeľ školy z vážnych dôvodov nerozhodne inak.
5. Rozdelenie hodinových dotácií do ročníkov je v kompetencii školy. Rozdelenie uvedené v tabuľke rámcového učebného plánu je iba odporúčaním. Celkový počet vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za stupeň vzdelávania musí zostať zachovaný. Rozdelenie vzdelávacích štandardov v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu zodpovedá rozdeleniu hodín učebnom pláne školy. Škola pri tvorbe učebného plánu dodržiava zásadu veku primeranosti.
6. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
7. Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava.
8. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.
9. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, a to s uplatnením špecifík podľa bodu 7.1 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a bodu 7.2 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním.
10. Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, pričom musí byť zachovaná minimálna celková časová dotácia, ktorá je pri časovej dotácii jedna hodina týždenne 33 hodín ročne.
11. Škola môže poskytovať vzdelávanie v úvodnom ročníku pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou ľahkého stupňa a pre žiakov s vývinovými poruchami ľahkého stupňa. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v úvodnom ročníku je 20 hodín.
Škola otvorila úvodný ročník v šk. roku 2025/26 pre žiakov s vývinovými poruchami ľahkého stupňa.

Posilnené predmety:

4.ročník – podľa iŠkVP posilnené predmety Matematika 1 h
posilnené hodiny 1 h

5. ročník – podľa iŠkVP posilnené predmety Anglický jazyk 1 h
Matematika 1 h
Telesná a športová výchova 1 h
posilnené hodiny 3 h

6. ročník –podľa iŠkVP posilnené predmety Anglický jazyk 1 h
Matematika 1 h
Biológia 1 h
Telesná a športová výchova 1 h
posilnené hodiny 4 h

7. ročník- podľa iŠkVP posilnené predmety Slovenský jazyk a literatúra 1 h
Nemecký jazyk/Praktiká z MAT 2 h
Telesná a športová výchova 1 h
spolu 4 h

8. ročník- podľa iŠkVP posilnené predmety Nemecký jazyk 2 h
Telesná a športová výchova 1 h
spolu 3 h

9. ročník- podľa iŠkVP posilnené hodiny Dejepis 1 h

Nemecký jazyk 2 h

Informatika 1 h

Telesná a športová výchova 1 h
spolu 5 h

4. ročník – Matematika 1 – posilnený predmet

5. ročník – Anglický jazyk 1
Matematika 1
Telesná a športová výchova 1
} posilnené predmety

6. ročník – Anglický jazyk 1
Biológia 1
Matematika 1
Telesná a športová výchova 1
} posilnené predmety

7. ročník – Slovenský jazyk a literatúra 1
Nemecký jazyk/Praktiká z matematiky 2
Telesná a športová výchova 1
} posilnené predmety

8. ročník – Nemecký jazyk 2
Telesná a športová výchova 1
} posilnené predmety

9. ročník – Dejepis 1
Nemecký jazyk 2
Telesná a športová výchova 1
} posilnené predmety

Informatika 1 – novovytvorené

Učebné osnovy pre 4. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Učebné osnovy
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	UO sú totožné so VŠ ŠVP
	Anglický jazyk	UO sú totožné so VŠ ŠVP
Matematika a práca s informáciami	Matematika	UO sú totožné so VŠ ŠVP V rámci hodinovej dotácie sa mení kvalita výkonu.
	Informatika	UO sú totožné so VŠ ŠVP
Človek a príroda	Prírodoveda	UO sú totožné so VŠ ŠVP
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	UO sú totožné so VŠ ŠVP
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova	UO sú totožné so VŠ ŠVP
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	UO sú totožné so VŠ ŠVP
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	UO sú totožné so VŠ ŠVP
	Výtvarná výchova	UO sú totožné so VŠ ŠVP
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	UO sú totožné so VŠ ŠVP

Matematika 4. ročník – posilnené hodiny

Posilnenú hodinu matematiky v 4. ročníku použijeme na:

- precvičovanie sčítania a odčítania spamäti
- precvičovanie a utvrdenie násobenia a delenia
- presnosť rysovania
- riešenie slovných úloh
- písomné sčitovanie a odčitovanie
- riešenie rôznych úloh na rozvoj pozitívneho a logického myslenia

Doporučená posilnená hodina TSV na roč. 1.-4. sa bude riešiť športovými aktivitami v rámci ŠKD a to v stredu od 13.45 – 14.30 hod.

Učebné osnovy pre 5. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Učebné osnovy
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	UO sú totožné so VŠ ŠVP
	Anglický jazyk	UO sú totožné so VŠ ŠVP V rámci hodinovej dotácie sa mení kvalita výkonu.
Matematika a práca s informáciami	Matematika	UO sú totožné so VŠ ŠVP V rámci hodinovej dotácie sa mení kvalita výkonu.
	Informatika	UO sú totožné so VŠ ŠVP
Človek a príroda	Biológia	UO sú totožné so VŠ ŠVP
Človek a spoločnosť	Dejepis	UO sú totožné so VŠ ŠVP
	Geografia	UO sú totožné so VŠ ŠVP
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova	UO sú totožné so VŠ ŠVP
Človek a svet práce	Technika	UO sú totožné so VŠ ŠVP
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	UO sú totožné so VŠ ŠVP
	Výtvarná výchova	UO sú totožné so VŠ ŠVP
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	UO sú totožné so VŠ ŠVP V rámci hodinovej dotácie sa mená kvalita výkonu.

Matematika 5. ročník – posilnené hodiny

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet matematika.

Posilnené hodiny sú použité v tematických celkoch:

TC Čísla, premenná a počtové výkony s číslami (2 hod.)

- opakovanie učiva zo 4. ročníka (2 hod.)

- vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad 1 000 000 (2 hod.)

- počtové výkony s prirodzenými číslami (2 hod.)

- človek vo sfére peňazí - finančná gramotnosť (6 hod.)

TC Geometria a meranie (14 hod.)

- geometrické útvary (2 hod.)

- súmernosť v rovine (12 hod.)

TC Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika (7 hod.)

- riešenie aplikačných úloh a rozvíjajúce matematické myslenie (2 hod.)

- tvorivá matematika na rozvíjanie logického myslenia (2 hod.)

- človek vo sfére peňazí - finančná gramotnosť (3 hod.)

Spolu: 33 hod.

Telesná a športová výchova – 5. ročník – posilnený predmet

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet telesná a športová výchova.

Posilnené hodiny telesnej a športovej výchovy budú **v tematickom celku atletika** venované na zdokonaľovanie techniky v atletických disciplínach a zvyšovanie pohybových schopností a výkonnosti žiakov.

V tematickom celku základy gymnastických športov budú posilnené hodiny venované na zdokonaľovanie techniky pohybov, polôh a cvičebných tvarov.

V tematickom celku športové hry budú posilnené hodiny venované upevneniu pravidiel pre športové hry. Ďalej budú zamerané na zvýšenie motivácie žiakov pre pohybové činnosti.

Anglický jazyk - 5. ročník – posilnený predmet

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete anglický jazyk bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

Počúvanie s porozumením

- žiak dokáže porozumieť jednoduchému textu, rozhovoru, inštrukcii a adekvátne na to reagovať, 10 hodín

Ústny prejav

- jednoducho opísať svoju rodinu, rozprávať o sebe a kamarátoch, o mieste kde býva, o svojich záľubách, 13 hodín

Čítanie s porozumením

- porozumieť krátkym textom a odpovedať na jednoduché otázky, vyhľadaj informácie, prečítať a porozumieť krátkym správam, 10 hodín

Učebné osnovy pre 6. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Učebné osnovy
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	UO sú totožné so VŠ ŠVP
	Anglický jazyk	UO sú totožné so VŠ ŠVP V rámci hodinovej dotácie sa mení kvalita výkonu.
Matematika a práca s informáciami	Matematika	UO sú totožné so VŠ ŠVP V rámci hodinovej dotácie sa mení kvalita výkonu.
	Informatika	UO sú totožné so VŠ ŠVP
Človek a príroda	Fyzika	UO sú totožné so VŠ ŠVP
	Biológia	UO sú totožné so VŠ ŠVP V rámci hodinovej dotácie sa mení kvalita výkonu.
Človek a spoločnosť	Dejepis	UO sú totožné so VŠ ŠVP

	Geografia	UO sú totožné so VŠ ŠVP
	Občianska náuka	UO sú totožné so VŠ ŠVP
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova	UO sú totožné so VŠ ŠVP
Človek a svet práce	Technika	UO sú totožné so VŠ ŠVP
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	UO sú totožné so VŠ ŠVP
	Výtvarná výchova	UO sú totožné so VŠ ŠVP
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	UO sú totožné so VŠ ŠVP V rámci hodinovej dotácie sa mení kvalita výkonu.

Matematika 6. ročník – posilnené hodiny

Posilnené hodiny sú použité v tematických celkoch:

TC Čísla, premenná a počtové výkony s číslami (10 hod.)

- desatinné čísla. Počtové výkony s desatinnými číslami (8 hod.)

- človek vo sfére peňazí - finančná gramotnosť (2 hod.)

TC Geometria a meranie (23 hod.)

- obsah obdĺžnika a štvorca (3 hod.)

- uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami (3 hod.)

- trojuholník (17 hod.)

Spolu: 33 hod.

Biológia 6. ročník - posilnený predmet

Biológia v 6. ročníku sa vyučuje 2 hodiny týždenne, posilnená hodina sa bude využívať na opakovanie a utvrdzovanie učiva.

Anglický jazyk 6. ročník – posilnený predmet

Posilnené hodiny anglického jazyka budú v tematickom celku Rodina a spoločnosť venované na zdokonaľovanie prítomného jednoduchého a prítomného priebehového času. Na hodinách sa žiaci budú zdokonaľovať v správnom určovaní času, kedy ktorý použiť vo vete.

Ďalej hodiny budú zamerané na zvýšenie motivácie k písomnému a hovorovému prejavu a bezprostrednej komunikácie v anglickom jazyku.

V tematickom celku Domov a bývanie sa zameriame na presné dodržiavanie písania určitého a neurčitého člena v anglickom texte.

V pracovnom zošite žiaci budú vypĺňať úlohy na precvičovanie členov. V ústnom prejave sa zameriame na správnu výslovnosť bežnej slovnej zásoby na úrovni A1 a A 2.

Telesná a športová výchova – 6. ročník – posilnený predmet

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet telesná a športová výchova.

Posilnené hodiny telesnej a športovej výchovy budú **v tematickom celku atletika** venované na zdokonaľovanie techniky v atletických disciplínach a zvyšovanie pohybových schopností a výkonnosti žiakov.

V tematickom celku základy gymnastických športov budú posilnené hodiny venované na zdokonaľovanie techniky pohybov, polôh a cvičebných tvarov.

V tematickom celku športové hry budú posilnené hodiny venované upevneniu pravidiel pre športové hry. Ďalej budú zamerané na zvýšenie motivácie žiakov pre pohybové činnosti.

Učebné osnovy pre 7. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Učebné osnovy
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	UO sú totožné so VŠ ŠVP V rámci hodinovej dotácie sa mení kvalita výkonu.
	Anglický jazyk	UO sú totožné so VŠ ŠVP
	Nemecký jazyk	UO sú totožné so VŠ ŠVP
Matematika a práca s	Matematika	UO sú totožné so VŠ ŠVP

informáciami	Informatika	UO sú totožné so VŠ ŠVP
	Praktiká z matematiky	UO sú vytvorené školou
Človek a príroda	Fyzika	UO sú totožné so VŠ ŠVP
	Biológia	UO sú totožné so VŠ ŠVP
	Chémia	UO sú totožné so VŠ ŠVP
Človek a spoločnosť	Dejepis	UO sú totožné so VŠ ŠVP
	Geografia	UO sú totožné so VŠ ŠVP
	Občianska náuka	UO sú totožné so VŠ ŠVP
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova	UO sú totožné so VŠ ŠVP
Človek a svet práce	Technika	UO sú totožné so VŠ ŠVP
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	UO sú totožné so VŠ ŠVP
	Výtvarná výchova	UO sú totožné so VŠ ŠVP
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	UO sú totožné so VŠ ŠVP V rámci hodinovej dotácie sa mení kvalita výkonu.

Slovenský jazyk a literatúra - 7. ročník - posilnené hodiny

Dotáciu 1 hodiny vyučujúce slovenského jazyka a literatúry využijú na nasledovné témy:

- na prípravu na slohové práce, opakovanie a utvrdzovanie učiva

- na cvičenia zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti

- na utvrdzovanie učiva o prídavných menách, slovesách (vid), číslovkách, písanie čiarky pred spojkami, na určovanie rodu a vzoru pomnožných podstatných mien a na delenie viet podľa členitosti.

Telesná a športová výchova – 7. ročník – posilnený predmet

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet telesná a športová výchova.

Posilnené hodiny telesnej a športovej výchovy budú **v tematickom celku atletika** venované na zdokonaľovanie techniky v atletických disciplínach a zvyšovanie pohybových schopností a výkonnosti žiakov.

V tematickom celku základy gymnastických športov budú posilnené hodiny venované na zdokonaľovanie techniky pohybov, polôh a cvičebných tvarov.

V tematickom celku športové hry budú posilnené hodiny venované upevneniu pravidiel pre športové hry. Ďalej budú zamerané na zvýšenie motivácie žiakov pre pohybové činnosti.

Učebné osnovy pre 8. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Učebné osnovy
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	UO sú totožné so VŠ ŠVP
	Anglický jazyk	UO sú totožné so VŠ ŠVP
	Nemecký jazyk	UO sú totožné so VŠ ŠVP
Matematika a práca s informáciami	Matematika	UO sú totožné so VŠ ŠVP
	Informatika	UO sú totožné so VŠ ŠVP
Človek a príroda	Fyzika	UO sú totožné so VŠ ŠVP
	Biológia	UO sú totožné so VŠ ŠVP
	Chémia	UO sú totožné so VŠ ŠVP
Človek a spoločnosť	Dejepis	UO sú totožné so VŠ ŠVP
	Geografia	UO sú totožné so VŠ ŠVP
	Občianska náuka	UO sú totožné so VŠ ŠVP
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova	UO sú totožné so VŠ ŠVP
Človek a svet práce	Technika	UO sú totožné so VŠ ŠVP
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	UO sú totožné so VŠ ŠVP

	Výtvarná výchova	UO sú totožné so VŠ ŠVP
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	UO sú totožné so VŠ ŠVP V rámci hodinovej dotácie sa mení kvalita výkonu.

Telesná a športová výchova – 8. ročník – posilnený predmet

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet telesná a športová výchova.

Posilnené hodiny telesnej a športovej výchovy budú **v tematickom celku atletika** venované na zdokonaľovanie techniky v atletických disciplínach a zvyšovanie pohybových schopností a výkonnosti žiakov.

V tematickom celku základy gymnastických športov budú posilnené hodiny venované na zdokonaľovanie techniky pohybov, polôh a cvičebných tvarov.

V tematickom celku športové hry budú posilnené hodiny venované upevneniu pravidiel pre športové hry. Ďalej budú zamerané na zvýšenie motivácie žiakov pre pohybové činnosti.

Učebné osnovy pre 9. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Učebné osnovy
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	UO sú totožné so VŠ ŠVP
	Anglický jazyk	UO sú totožné so VŠ ŠVP
	Nemecký jazyk	UO sú totožné so VŠ ŠVP
Matematika a práca s informáciami	Matematika	UO sú totožné so VŠ ŠVP
	Informatika	UO sú vypracované školou.
Človek a príroda	Fyzika	UO sú totožné so VŠ ŠVP
	Biológia	UO sú totožné so VŠ ŠVP
	Chémia	UO sú totožné so VŠ ŠVP
Človek a spoločnosť	Dejepis	UO sú totožné so VŠ ŠVP V rámci hodinovej dotácie sa

		mení kvalita výkonu.
	Geografia	UO sú totožné so VŠ ŠVP
	Občianska náuka	UO sú totožné so VŠ ŠVP
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova	UO sú totožné so VŠ ŠVP
Človek a svet práce	Technika	UO sú totožné so VŠ ŠVP
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	UO sú totožné so VŠ ŠVP
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	UO sú totožné so VŠ ŠVP V rámci hodinovej dotácie sa mení kvalita výkonu.

9. ročník – DEJ - posilnené predmety

Dotáciu 1 hodiny vyučujúci využijú na opakovanie a utvrdzovanie učiva, na besedy so žiakmi, na organizovanie exkurzií a rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Telesná a športová výchova – 9. ročník – posilnený predmet

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet telesná a športová výchova.

Posilnené hodiny telesnej a športovej výchovy budú **v tematickom celku atletika** venované na zdokonaľovanie techniky v atletických disciplínach a zvyšovanie pohybových schopností a výkonnosti žiakov.

V tematickom celku základy gymnastických športov budú posilnené hodiny venované na zdokonaľovanie techniky pohybov, polôh a cvičebných tvarov.

V tematickom celku športové hry budú posilnené hodiny venované upevneniu pravidiel pre športové hry. Ďalej budú zamerané na zvýšenie motivácie žiakov pre pohybové činnosti.

Výučba a delenie jednotlivých predmetov

Telesná a športová výchova 5. – 9. ročník

Etická výchova/Náboženská výchova 4. – 9. ročník

Anglický jazyk 5. – 9. ročník

Nemecký jazyk/Praktiká z matematiky 7. ročník

Delenie Telesná a športová výchova

I. stupeň

Trieda	**Hodiny – vyučujúci** **spojené chlapci+dievčatá**
4.A	Mgr. E. Medveďová
4.B	Mgr. E. Paniaková

Delenie Telesná a športová výchova

II. stupeň

<table>
<tr><th>Trieda</th><th>hodiny dievčatá</th><th>hodiny chlapci</th></tr>
<tr><td>5.A</td><td colspan="2" rowspan="2">3
Mgr. M. Haborák
3
Mgr. Šubová</td></tr>
<tr><td>5.B</td></tr>
<tr><td>6.A</td><td colspan="2">3
Mgr. Haborák</td></tr>
<tr><td>7.A</td><td colspan="2">3
Mgr. Haborák</td></tr>
</table>

7.B	3 Mgr. Nikmonová
8.A	3 Mgr. Haborák
9.A	3 Mgr. Haborák

Školský rok 2026/2027 - 4. ročník

Etická výchova/Náboženská výchova

Hodiny		
Trieda	**ETV**	**NAV**
4.A **4.B**	1 Mgr. E. Paniaková	1 Mgr. M. Petrivaldská
Spolu	1 hodina	1 hodina

Školský rok 2026/2027 ročníky 5.-9.

Etická výchova/Náboženská výchova

Hodiny		
Trieda	**ETV**	**NAV**
5.A **5.B**	1 Mgr. J. Uram	1 Mgr. M. Petrivaldská 1 Mgr. M. Petrivaldská
6.A	1 Mgr. J. Uram	1 Mgr. M. Petrivaldská
7.A **7.B**	1 Mgr. J. Uram	1 Mgr. M. Petrivaldská
8.A	1 Mgr. M. Fraňová	

9.A	1 Mgr. M. Haborák	1 Mgr. M. Petrivaldská
Spolu	5 hodín	5 hodín

Školský rok 2026/2027 ročníky 5.-9.

Cudzie jazyky

ANJ

5.A	5.B	6.A	7.A	7.B	8.A	9.A
4 Mgr. P. Kováčik	4 Mgr. P. Kováčik	4 Mgr. P. Kováčik	3 Mgr. P. Kováčik	3 Mgr. P. Kováčik	3 Mgr. P. Kováčik	3 Mgr. P. Kováčik

NEJ

7.A	8. A	9. A
2 Mgr. M. Fraňová	2 Mgr. M. Fraňová	2 Mgr. M. Fraňová

PRM

7. A,B
2 Mgr. E. Balážová

Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Žiak úspešne končí primárne vzdelávanie vo 4. ročníku vydaním vysvedčenia. V doložke má žiak uvedené „Žiak získal primárne vzdelanie.“
Žiak úspešne ukončí nižšie stredné vzdelanie v 9. ročníku vydaním vysvedčenia. V doložke má žiak uvedené „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.“
„Žiak splnil deväť (desať) rokov povinnej školskej dochádzky.“
Ak žiak končí v nižšom ročníku na vysvedčení v doložke bude mať uvedené „Žiak získal primárne vzdelanie.“
„Žiak splnil deväť (desať) rokov povinnej školskej dochádzky.“

Organizačné formy a metódy vyučovania

Voľba vyučovacích metód, foriem, techník na škole je nesporne v kompetencii učiteľa. Hlavným kritériom ich výberu by mala byť miera efektivity plnenia vyučovacieho cieľa, pričom je dôležité vhodne využívať alternatívne, aktivizujúce a progresívne formy a metódy vyučovania. Učitelia našej školy sa zamerajú pri výbere metód, foriem na to, aby boli primerané veku, majú podporovať motiváciu, záujem a tvorivé činnosti žiakov.

Formy vyučovania (napr.): problémové vyučovanie, projektová výučba, skupinové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie, ITV

Metódy vyučovania (napr.): interaktívne, zážitkové učenie, tvorivé písanie, situačné metódy, inscenačné metódy, didaktické hry, pozorovanie, riešenie problémových a divergentných úloh na rozvoj sebarealizácie.

V organizačných formách (vyučovacia hodina, vychádzka, výlet, exkurzia a pod.) sa chceme predovšetkým zaoberať:

- problémovým vyučovaním
- projektovou výučbou
- skupinovým vyučovaním (aj kooperatívnymi vyučovaním)
- integrovaným tematickým vyučovaním.

V metódach vyučovania nám pôjde predovšetkým o:

- metódy založené na skúsenostiach žiakov - interaktívne zážitkové učenie, situačné metódy, inscenačné metódy, metódy hrania rol, didaktické hry, pozorovanie, ...
- metódy rozvoja poznávania – riešenie problémových a divergentných úloh (tvorivé úlohy)
- metódy na rozvoj sebarealizácie – prezentácie, tvorenie projektov, sebahodnotenie
- individuálny prístup – diferencované vyučovanie
- metódy usmerňujúce záujem o učenie – motivačné metódy (motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie a demonštrácia, uvádzanie príkladov z praxe, pochvala, povzbudenie, ...)
- metódy prvotného oboznamovania žiakov s učivom – expozičné metódy (vysvetľovanie, rozprávanie, opis, prednáška, demonštračné metódy, dramatizácia, pozorovanie javov, heuristická metóda, brainstorming, ...)
- metódy opakovania a upevňovania učiva – fixačné metódy (ústne opakovanie, písomné opakovanie, opakovací rozhovor, beseda na prehĺbenie učiva, ...)
- metódy hodnotenia, kontroly a klasifikácie – diagnostické a klasifikačné.

Vzdelávacie oblasti a prierezové gramotnosti
ISCED I

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov.

Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety pre 1. stupeň základnej školy

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria učebné predmety zahrnuté do troch skupín, a to vyučovacie jazyky, druhý jazyk (slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, jazyk národnostnej menšiny a literatúra) a cudzí jazyk. Spoločným menovateľom

oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie. Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením. Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.
Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami: Matematika na 1. stupni základnej školy rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, pripravuje ich na samostatné získavanie a aplikáciu poznatkov. Na veku primeranej úrovni rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov umožní všetkým žiakom na 1. stupni získať základy digitálnej gramotnosti. Cieľom je zoznámiť sa s používaním počítača a možnosťami jeho využitia v každodennom živote. Prostredníctvom aplikácií primeraných veku žiaci získajú základné zručnosti v používaní počítača. Využitím vhodných tém z ostatných predmetov sa zoznámia s možnosťami kreslenia, trénovania počítania, písania a ďalšími najtypickejšími druhmi aplikácií.
Vzdelávacia oblasť Človek a príroda obsahuje problematiku vzdelávania spojenú so skúmaním prírody. V tejto oblasti žiaci dostávajú príležitosť poznávať prírodu ako systém, ktorého súčasťou sú vzájomné premeny. Na takomto poznaní je založené aj pochopenie dôležitosti prírodnej rovnováhy pre existenciu živých sústav, vrátane človeka. Prírodovedné predmety svojím činnostným a bádateľským charakterom výučby umožňujú žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných procesov, a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote. Cieľom vzdelávania prostredníctvom obsahu tejto oblasti je porozumieť prírodným aspektom vplývajúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a dianie v nej, získavať informácie o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale najmä prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom prírodovedy, ale aj prvouky5 prostredníctvom jej prírodovednej časti.
Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť obsahuje problematiku spojenú s postupným utváraním predstáv o priestore (bezprostredné miesto života) a čase (ročné obdobie, historické obdobie). Žiaci sa oboznamujú so spoločenským prostredím. Všímajú si svoje okolie, ľudí, kultúru, históriu, a to všetko vo vzájomných väzbách. Vytvára sa v nich záujem o krásy prírody, aj ľudské diela v blízkom či vzdialenejšom okolí. V tomto veku sú žiaci prirodzene zvedaví, hľadajú príčiny fungovania spoločnosti. Postupné oboznamovanie sa so spoločenskými javmi sa realizuje spôsobom, ktorý u žiakov rozvíja aj procesuálnu stránku objavovania a skúmania. Dôležité je, aby žiak vnímal zmeny vo svojom okolí, pochopil ich a snažil sa ich vysvetliť. Výučba je postavená na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie problémov na základe osobných skúseností žiakov a úrovne ich kognitívnych schopností. Vzdelávacie činnosti sú zamerané na podnecovanie zvedavosti a skúmanie javov v bezprostrednom okolí žiaka. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom nielen vlastivedy, ale aj prvouky (spoločenskovedná časť). Vytvorenie spoločného predmetu, spájajúceho prírodovednú a spoločenskovednú zložku, však podporuje

také tematické aktivity, v ktorých sa rozvíjajú vedomosti a spôsobilosti v oboch vzdelávacích oblastiach. Prvouka je zahrnutá do dvoch vzdelávacích oblastí, pretože sa skladá z dvoch zložiek – prírodovednej a spoločenskovednej. Spoznávanie prírodného a spoločenského prostredia má niektoré osobité črty a uskutočňuje sa špecifickými poznávacími procesmi, preto zložky ostali formálne oddelené. Špecifikácia obidvoch zložiek sa nachádza v úvode do predmetu prvouka vo vzdelávacích štandardoch.

Človek a hodnoty: Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Obsah vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa v primárnom vzdelávaní realizuje v povinne voliteľných vyučovacích predmetoch etická výchova alebo náboženská výchova/náboženstvo. Predmet etická výchova sa zameriava na výchovu k prosociálnosti. Zvlášť dôležité na tomto stupni vzdelávania je venovať potrebný čas rozvíjaniu sebaúcty žiakov a úcty k iným, rozvoju sociálnych zručností orientovaných na interpersonálne vzťahy žiakov a na zvyšovanie ich odolnosti voči negatívnym sociálno-patologickým, či amorálnym vplyvom, ktoré stále viac zasahujú nižšie vekové kategórie žiakov. Základným cieľom predmetu náboženská výchova/náboženstvo, je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiám a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

Človek a svet práce: V primárnom vzdelávaní vzdelávacia oblasť obsahuje návrhy pracovných činností a pracovných postupov, ktorými sú žiaci vedení k získaniu základných zručností z rôznych oblastí ľudskej práce. Do vzdelávacej oblastí patrí vyučovací predmet pracovné vyučovanie, ktorý sa zameriava na vytváranie praktických pracovných návykov žiakov, čím sa dopĺňa ich základné vzdelanie. Žiaci sa tak stretávajú s dôležitou zložkou nevyhnutnou pre uplatnenie sa človeka v reálnom živote a na trhu práce. Spoznávajú a využívajú technické materiály, konštruujú, spoznávajú základy stravovania a prípravy jedál, ľudové tradície a remeslá, povolania a získavajú prvé skúsenosti zo sveta práce.

Umenie a kultúra: Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vizuálneho, dramatického, hudobného umenia, písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja ich kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa, krajiny, čím sa u neho rozvíja povedomie kultúrnej identity, ale súčasne aj interkultúne kompetencie. V primárnom vzdelávaní je cieľom kontinuálne rozvíjať vrodené a prirodzené predpoklady žiakov a pozitívne stimulovať sklony k hravosti a spontánnosti. Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom vyučovacích predmetov výtvarná a hudobná výchova. Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s nástrojmi a materiálmi. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít žiak získava príležitosti

na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor pre vlastnú sebarealizáciu. Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.
Zdravie a pohyb Vzdelávacia oblasť poskytuje v primárnom vzdelávaní žiakom priestor na pohybové vyjadrenie sa a osvojenie si základných pohybových zručností, využiteľných v pohybových aktivitách vo voľnom čase. Oblasť sa zameriava na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života, starostlivosťou o svoje zdravie a pohybovou aktivitou. Realizuje sa vyučovacím predmetom telesná a športová výchova, ktorého najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu. Telesná a športová výchova využíva široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie. Prostredníctvom pohybu – pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje motorický vývin žiakov. Dôraz sa kladie na individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní obsahu, ako i pri hodnotení žiakov. Dôležité je motivovať žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri rešpektovaní vlastných individuálnych predpokladov.

PRIEREZOVÉ GRAMOTNOSTI ISCED 1:

1. Osobnostný a sociálny rozvoj
2. Výchova k manželstvu a rodičovstvu
3. Environmentálna výchova
4. Mediálna výchova
5. Multikultúrna výchova
6. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
7. Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
8. Ochrana života a zdravia

- Prierezový charakter má aj finančná gramotnosť
- Čitateľská gramotnosť

9. Digitálna, sociálna a emocionálna, občianska gramotnosť

Vzdelávacie oblasti a prierezové gramotnosti ISCED 2:

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov.
Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety pre 2. stupeň základnej školy
Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria vyučovacie predmety zahrnuté do troch skupín, a to vyučovacie jazyky, druhý jazyk (slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, jazyk národnostnej menšiny a literatúra) a cudzie jazyky. Spoločným

menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie. Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných kompetencií vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote, podporuje otvorenejší prístup k ľuďom, umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvára podmienky na spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch. Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením. Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania, a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.
Matematika a práca s informáciami: Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami, ktorú tvoria vyučovacie predmety matematika a informatika, je v rámci nižšieho stredného vzdelávania založená predovšetkým na aktívnych činnostiach (práca s objektmi, aplikácia poznatkov v reálnych situáciách). Poskytuje vedomosti a zručnosti potrebné v praktickom živote a umožňuje tak získavať matematickú gramotnosť. Rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Učí tvoriť hypotézy a tvrdenia podložiť argumentmi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Rozvíja schopnosť žiakov používať prostriedky IKT k vyhľadávaniu, spracúvaniu a uloženiu informácií.
Človek a príroda: Vzdelávacia oblasť Človek a príroda sa prioritne zameriava na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti, ktorá je súčasťou základného vzdelania. Hlavným cieľom vzdelávania v oblasti prírodných vied je hlbšie pochopenie prírodných procesov, k čomu sa dospeje prostredníctvom cielených žiackych činností, v ktorých dominujú bádateľské aktivity. Pre všetky prírodovedné predmety je spoločným cieľom a úlohou budovanie spôsobilostí pre vedeckú prácu, a to najmä spôsobilosti pozorovania, vnímania časových a priestorových vzťahov medzi objektmi a javmi, klasifikácie, merania a predvídania. Dôležité je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu medzi predmetmi fyzika, chémia, biológia, geografia, ale aj matematika. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva.
Človek a spoločnosť: Vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť tvoria učebné predmety dejepis, geografia s jej humánnou zložkou a občianska náuka spolu s príslušnými témami, ktoré sú prítomné aj v iných vzdelávacích oblastiach. Cieľom tejto vzdelávacej oblasti je zoznámiť žiakov s vývojom ľudskej spoločnosti, s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do každodenného života a vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu medzi človekom a spoločnosťou v danom geografickom priestore. Poznanie minulosti svojho národa, ako aj národov Európy a sveta, oboznámenie sa so zemepisnými charakteristikami svojej vlasti a regiónov sveta a utváranie pozitívnych občianskych postojov je predpokladom získania občianskych kompetencií, ktoré patria ku kľúčovým vo vzdelávaní. Žiaci cez poznanie najbližšieho prostredia (rodina, škola), ktorého

sú súčasťou, získavajú funkčné znalosti a spôsobilosti o svojom najbližšom spoločenskom prostredí, o miestnej obci, regióne i o ostatných regiónoch Slovenska. Žiaci sú vedení k pochopeniu vlastného miesta a úlohy v spoločnosti, ako aj k tomu, aby svojimi postojmi a konaním prejavovali občiansku aktivitu, zodpovednosť k sebe, svojim blízkym a krajine, v ktorej žijú. Vzdelávacia oblasť otvára priestor na kultivovanie individuálnych a spoločenských kompetencií. Učí vidieť veci a javy vo vzájomných súvislostiach, ponúka argumenty, inšpiruje k tvorivému riešeniu otázok a prispieva ku kritickému mysleniu žiakov. Súčasne rozvíja a upevňuje vedomie príslušnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu prostrediu. Centrálnou kategóriou vzdelávacej oblasti je rozvíjanie, korigovanie a kultivovanie historického vedomia žiakov z potrieb prítomnosti, k čomu prispievajú všetky tri vyučovacie predmety, ktoré ju vytvárajú. Aj preto kľúčovú úlohu zohrávajú medzipredmetové vzťahy, ktoré treba kontinuálne metodicky aplikovať v podobe prierezových modelov vo výučbe jednotlivých predmetov.

Človek a hodnoty: Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zároveň podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život, pre vytváranie harmonických a stabilných vzťahov v rôznych sociálnych skupinách – v rodine, na pracovisku, v spoločnosti. Obsah vzdelávacej oblasti sa realizuje v povinne voliteľných učebných predmetoch etická výchova a náboženská výchova/náboženstvo. Predmet etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Zvlášť dôležité je rozvíjať sebaúctu a úctu k iným, interpersonálne sociálne zručnosti a zvyšovať odolnosť žiakov voči negatívnym sociálnopatologickým či amorálnym vplyvom. Základným cieľom predmetu náboženská výchova/náboženstvo je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiám a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

Človek a svet práce: Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce zahŕňa návrhy širokého spektra pracovných činností a technológií, ktorými sú žiaci vedení k získaniu psychomotorických zručností a poznatkov z rôznych oblastí reálneho života a sveta práce. Predmet technika je zameraný na zložitejšie pracovné činnosti a technológie, na samostatnú a tímovú prácu žiakov. Žiaci sú vedení k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach. Spoznávajú trh práce aj z hľadiska ich budúcej profesijnej orientácie. Prichádzajú do priameho kontaktu s technikou v jej rozmanitých podobách a v širších súvislostiach. Predmet poskytuje žiakom priestor a príležitosť na primeraný rozvoj ich tvorivého technického myslenia. Obsah je zameraný na budovanie vzťahu žiakov k technike, k jej bezpečnému používaniu a k bezpečnej práci s technikou. Žiaci spoznávajú reálne podmienky trhu práce, moderné stroje a zariadenia, funkciu základných bytových inštalácií. Sú vedení ku konštruovaniu a zhotovovaniu primeraných výrobkov a k poznaniu základných technických materiálov a technológií. Podľa svojich podmienok (materiálno-technických a personálno-odborných) škola môže v predmete technika vyučovať tematický celok ekonomika domácnosti, ktorý obsahuje témy: plánovanie a vedenie domácnosti, svet práce, domáce práce a údržba domácnosti, ručné práce, rodinná príprava, pestovateľské práce a chovateľstvo.

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce tak vhodne dopĺňa sústavu vzdelávacích oblastí o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v reálnom živote a v spoločnosti.
Umenie a kultúra: Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom predmetov výtvarná výchova a hudobná výchova. Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vybraných médií vizuálneho, dramatického, hudobného umenia a písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Obsah vzdelávacej oblasti tak prispieva k formovaniu vizuálnej, mediálnej, sluchovej, jazykovej a pohybovej gramotnosti a tvorivosti žiaka. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa a krajiny, čím sa rozvíja vedomie kultúrnej identity. Formujú sa multikulturálne a komunikačné kompetencie. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít sú pre žiakov vytvorené príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor na jeho sebarealizáciu. V tvorivých, umeleckých alebo hudobných činnostiach majú žiaci možnosť vyjadrovať svoje predstavy, a to vyjadrovacími formami (jazykom) jednotlivých umení. Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s vyjadrovacími prostriedkami vizuálnych umení. V tvorivom procese dochádza ku kvalitatívnej zmene, detskú spontánnosť postupne nahrádza dospelý ekvivalent – duchovná otvorenosť spojená s pribúdaním vedomej operatívnosti a názorovej samostatnosti. Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.
Zdravie a pohyb: Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Oblasť sa zameriava na základné informácie, súvisiace so zdravým spôsobom života a pohybovou aktivitou. Realizuje sa učebným predmetom telesná a športová výchova, ktorej najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako nevyhnutného základu zdravého životného štýlu. Telesná a športová výchova spája vedomosti, návyky a zručnosti spojené so zdravím, zdravým životným štýlom, pohybovou a športovou aktivitou využiteľnými nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Žiaci si vytvoria predstavu o význame pohybovej a športovej aktivity pri upevňovaní aktívneho zdravia a spoznajú účinok vykonávaných cvičení na organizmus. Pri realizovaní obsahu telesnej a športovej výchovy je dôležité rešpektovať individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní cvičení, ako aj pri hodnotení žiakov. Významnou súčasťou je motivácia žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri akceptovaní ich vlastných predpokladov.

PRIEREZOVÉ GRAMOTNOSTI ISCED 2:

1. Osobnostný a sociálny rozvoj
2. Výchova k manželstvu a rodičovstvu
3. Environmentálna výchova
4. Mediálna výchova

5. Multikultúrna výchova
6. Ochrana života a zdravia

- Prierezový charakter má aj finančná gramotnosť
- Čitateľská gramotnosť
- Protidrogová výchova

Začlenenie prierezových gramotností

Všetky prierezové gramotnosti máme začlenené v jednotlivých predmetoch vzhľadom na vhodnosť či aktuálnosť obsahu vyučovacích predmetov a uvádzame ich v učebných osnovách TVVP jednotlivých predmetov, prípadne formou kurzu.

Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova sa dotýka medziľudských vzťahov a jej cieľom je chápanie a akceptácia iných kultúr a rozvoj medziľudskej tolerancie. Začlenili sme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu slovenský jazyk a literatúra, dejepis, etická výchova, občianska náuka, geografia, vlastiveda, cudzí jazyk, výtvarná výchova, hudobná výchova, informatika, telesná výchova.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Multikultúrna výchova** je prispieť k tomu, aby žiak:
ISCED I:
- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

ISCED II:
- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

Mediálna výchova

Mediálna výchova rozvíja schopnosť zaobchádzať s rôznymi druhmi médií, selektívne využívať ich produkty. Začlenili sme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu matematika, informatika, slovenský jazyk a literatúra, etická výchova, cudzí jazyk a občianska náuka.

Cieľom uplatňovania prierezovej gramotnosti **Mediálna výchova** je prispieť k tomu, aby žiak:
ISCED I:
uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

ISCED II:
uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;

- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, ktorej cieľom je sebapoznanie, sebaúcta, sebavzdelávanie, pestovanie dobrých medziľudských vzťahov, podporuje prevenciu sociálno – patologických javov. Začlenili sme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu slovenský jazyk a literatúra, etická výchova, občianska náuka, geografia, dejepis, matematika, prírodoveda, informatika, hudobná výchova, telesná a športová výchova, náboženská výchova.

Cieľom uplatňovania prierezovej gramotnosti **Osobnostný a sociálny rozvoj** je prispieť k tomu, aby žiak:

ISCED I:

porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

ISCED II:

porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova rozvíja spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia, posilňuje zodpovednosť k živým organizmom, k zdravému životnému štýlu, k prírodnému a kultúrnemu dedičstvu. Začlenili sme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu biológia, chémia, slovenský jazyk a literatúra, etická výchova, občianska náuka, geografia, dejepis, prírodoveda, matematika, vlastiveda, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná výchova, náboženská výchova.

Cieľom uplatňovania prierezovej gramotnosti **Environmentálna výchova** je prispieť k tomu, aby žiak:

ISCED I:
osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

ISCED II:
rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
Dopravná výchova je zameraná na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách, na osvojenie si zásad dopravy, právnych predpisov, technických podmienok dopravy. Začlenili sme ju do jednotlivých osnov predmetu prvouka, etická výchova, vlastiveda, slovenský jazyk a literatúra. Realizujeme ju aj besedami s mestskou políciou a zapájaním sa žiakov do dopravnej súťaže Na bicykli bezpečne a Mladý záchranár.

Cieľom uplatňovania prierezovej gramotnosti **Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke** je prispieť k tomu, aby žiak:
ISCED I:
- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra vytvára u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Je zameraná na to, aby žiaci poznali históriu a kultúru vlastného mesta – rodného kraja. Začlenili sme ju do predmetu slovenský jazyk a literatúra, geografia, dejepis, vlastiveda, hudobná výchova, výtvarná výchova.

Cieľom uplatňovania prierezovej gramotnosti **Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra** je prispieť k tomu, aby žiak:
ISCED I:
- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Ochrana života a zdravia
Ochrana života a zdravia je zameraná na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, pri pobyte a pohybe v prírode, na zvládnutie ekologických havárií, dopravných nehôd a živelných pohrôm. Realizujeme ju prostredníctvom učebných predmetov geografia, biológia, chémia, informatika, prírodoveda, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova, náboženská výchova ako aj samostatne didaktickými hrami a účelovým cvičením – zdravotnou prípravou, civilnou ochranou, pohybom a pobytom v prírode. Tieto uskutočňujeme v mesiacoch október a jún daného školského roka.
V ročníkoch 1.-4. formou teoretickej prípravy a didaktických hier v II. polroku a v ročníkoch 5.-9. formou teoretickej a praktickej prípravy – účelového cvičenia v jesennej a letnej časti.

Cieľom uplatňovania prierezovej gramotnosti **Ochrana života a zdravia** je prispieť k tomu, aby žiak:
ISCED I:
- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

ISCED II:
- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov manželstva a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Začlenili sme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu biológia, chémia, slovenský jazyk a literatúra, etická výchova, občianska náuka, dejepis, prvouka, prírodoveda, matematika, vlastiveda, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova, náboženská výchova.

Cieľom uplatňovania prierezovej gramotnosti **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je prispieť k tomu, aby žiak:
ISCED I:
•osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
• získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
• uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.
ISCED II:
• osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
• získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
• osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
• uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

V učebných osnovách všeobecnovzdelávacích predmetov sme zapracovali témy z „Manuálu výchovy a mládeže k ľudským právam KOMPAS“, Národného programu prevencie proti obezite, Národného programu s protidrogovou stratégiou, Národného programu duševného zdravia, Národného programu prevencie HIV/AIDS, Národného programu boja proti obchodovaniu s ľuďmi, úlohy zo Stratégie prevencie kriminality a taktiež aj úlohy z Národného štandardu finančnej gramotnosti.
Podrobné rozpracovanie sa nachádza v prílohe iŠvP.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov v škole je poskytnúť škole a jej rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a rezervy a aké sú jeho pokroky.
Súčasťou hodnotenia je povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určených kritérií, podľa ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotne znevýhodneného žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Hodnotenie žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov postupujeme podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ č. 22/2011. Žiakov so ŠVVP hodnotíme podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia ZŠ § 55 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z.z.
(1)

Hodnotenie žiaka sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov vo vyučovacom predmete
a) priebežne počas školského roka a
b) súhrnne na vysvedčení za prvý polrok a druhý polrok školského roka.

(2)
Priebežné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou
a) klasifikácie,
b) slovného hodnotenia,
c) kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia alebo
d) inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania.

(3)
Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v prvom až piatom ročníku základnej školy sa vykonáva formou
a) klasifikácie,
b) slovného hodnotenia alebo
c) kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia.

(4)
Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v šiestom až deviatom ročníku základnej školy a v strednej škole sa vykonáva formou
a) klasifikácie alebo
b) kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia.

(5)
Hodnotenie žiaka v úvodnom ročníku sa vykonáva formou slovného hodnotenia. Pri hodnotení žiaka, ktorý je cudzincom, sa v prvom roku štúdia zohľadňuje úroveň ovládania štátneho jazyka; základná škola môže zohľadniť úroveň ovládania štátneho jazyka aj v ďalších rokoch štúdia.

(6)
Hodnotenie vykonané formou klasifikácie sa vyjadruje v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikačnými stupňami
a) 1 – výborný,
b) 2 – chválitebný,
c) 3 – dobrý,
d) 4 – dostatočný,
e) 5 – nedostatočný.

(7)
Slovné hodnotenie je hodnotiaci opis toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.

(8)
Kombinované hodnotenie je
a) hodnotenie v jednom vyučovacom predmete klasifikačným stupňom aj slovným hodnotením alebo
b) hodnotenie v niektorých vyučovacích predmetoch klasifikačným stupňom a niektorých vyučovacích predmetoch slovným hodnotením.

(9)
Súhrnné hodnotenie vykonané formou slovného hodnotenia obsahuje aj informáciu o tom, či žiak vo vyučovacom predmete splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka. Ak žiak požiadavky na postup do vyššieho ročníka nesplnil, žiak je hodnotený takto: „Žiak nesplnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka.“

(10)
Súhrnné hodnotenie vykonané formou klasifikácie je hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete klasifikačným stupňom.

(11)
Súhrnné hodnotenie vykonané formou kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia je hodnotenie žiaka klasifikačným stupňom a opisom toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.

(12)
Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený žiadnou z foriem podľa odseku 2, 3 alebo odseku 4, sa na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka uvádza
a) „absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
b) „absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo
c) „neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.
d) „oslobodený“, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.

(13)
Škola vo svojom školskom vzdelávacom programe uvedie formu priebežného hodnotenia a formu súhrnného hodnotenia pre každý vyučovací predmet.

(14)
Žiak z vyučovacieho predmetu neprospel, ak
a) je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný,
b) je slovne hodnotený „Žiak nesplnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka.“ alebo
c) neabsolvoval vyučovací predmet.

(15)
Správanie žiaka sa hodnotí stupňom klasifikácie
a) 1 – veľmi dobré,
b) 2 – uspokojivé,
c) 3 – menej uspokojivé,
d) 4 – neuspokojivé.

§ 55a

(1)
Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého polroka a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch a hodnotenie jeho správania.

(2)
Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení, ak odsek 11 neustanovuje inak, vyjadruje takto
a) prospel s vyznamenaním,
b) prospel veľmi dobre,
c) prospel alebo
d) neprospel.

(3)
Žiak v celkovom hodnotení prospel s vyznamenaním, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chvalitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“; v školách umeleckého priemyslu a konzervatóriách aj z profilového predmetu má stupeň klasifikácie výborný.

(4)
Žiak v celkovom hodnotení prospel veľmi dobre, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“; v školách umeleckého priemyslu a konzervatóriách aj z profilového predmetu má stupeň klasifikácie nie horší ako chvalitebný.

(5)
Žiak v celkovom hodnotení prospel, ak
a) vo všetkých vyučovacích predmetoch hodnotených formou slovného hodnotenia splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka,
b) v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný,
c) v niektorom vyučovacom predmete má hodnotenie „aktívne absolvoval“ alebo „absolvoval“ alebo
d) pri kombinovanom hodnotení sú splnené podmienky podľa písmen a), b).

(6)
Žiak v celkovom hodnotení neprospel, ak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel, alebo z niektorého vyučovacieho predmetu má hodnotenie neabsolvoval.

(7) Vyjadrenie podľa § 55 odst. 12, písm. a),b), alebo písm. d) sa v celkovom hodnotení nezohľadňuje.

(8)
Žiak, ktorý na konci druhého polroka neprospel z viac ako dvoch vyučovacích predmetov, alebo ktorý po komisionálnej skúške z vyučovacieho predmetu neprospel, opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky; v strednej škole môže opakovať ročník na základe rozhodnutia riaditeľa školy.

(9)
Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné zo závažných zdravotných dôvodov hodnotiť ani v náhradnom termíne.

(10)
Účastník výchovy a vzdelávania nemôže opakovať ročník.

(11)
Žiak, ktorý sa vzdeláva podľa medzinárodného programu, sa hodnotí podľa pravidiel hodnotenia tohto medzinárodného programu. Ak medzinárodný program neupravuje pravidlá hodnotenia, žiak sa hodnotí podľa tohto zákona.

(12)
Žiak špeciálnej školy a žiak s autizmom alebo s ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami sa môže súhrnne hodnotiť z jednotlivých vyučovacích predmetov formou slovného hodnotenia; celkové hodnotenie takého žiaka je prospel alebo neprospel.

(13)
V posledný vyučovací deň prvého polroka školského roka škola vydá žiakovi výpis hodnotenia vyučovacích predmetov a správania žiaka za prvý polrok. Tento výpis nie je verejnou listinou. Vysvedčenie za prvý polrok sa vydáva na základe žiadosti plnoletého žiaka, zákonného zástupcu neplnoletého žiaka alebo zástupcu zariadenia.

(14)
V posledný vyučovací deň školského roka sa vydáva všetkým žiakom vysvedčenie, ktoré obsahuje hodnotenie vyučovacích predmetov a správania žiaka za oba polroky príslušného školského roka. V poslednom ročníku vzdelávacieho programu strednej školy alebo odborného učilišťa sa žiakom vydáva vysvedčenie v posledný vyučovací deň pred začiatkom záverečnej skúšky, maturitnej skúšky alebo absolventskej skúšky.

§ 56
(1)
Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok nehodnotí; riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie mohlo uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka. Ak nemožno žiaka podľa § 19 odst. 5 vyskúšať a hodnotiť ani v náhradnom termíne, žiak sa za I. polrok nehodnotí. Ak nemožno vyskúšať a hodnotiť v náhradnom termíne žiaka, ktorý nie je žiakom podľa § 19 odst. 5 a ide o vyučovací predmet, vyučovaný iba v I. polroku, žiak z vyučovacieho predmetu neprospel.
§ 19 odst. 5 – žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy a jeho zdravotný stav mu neumožňuje vzdelávať sa, sa vzdelávanie neposkytuje do pominutia dôvodov, a to na základe písomného odporučenia všeobecného lekára pre deti a dorast a písomného odporučenia zariadenia poradenstva a prevencie.

(2)
Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný aj hodnotený za toto obdobie spravidla v poslednom týždni augusta a v dňoch určených riaditeľom školy.

(3)
Žiak, ktorý na konci druhého polroka neprospel najviac z dvoch vyučovacích predmetov, môže na základe rozhodnutia riaditeľa školy vykonať z týchto predmetov komisionálnu

skúšku podľa *§ 57 ods. 1 písm. d)*. Žiak konzervatória, ktorý z umeleckej praxe alebo z profilového predmetu neprospel, alebo žiak školy umeleckého priemyslu, ktorý z umeleckej praxe alebo z profilového predmetu neprospel, nemôže vykonať komisionálnu skúšku podľa *§ 57 ods. 1 písm. d)*.

(4)
Komisionálnu skúšku podľa *§ 57 ods. 1 písm. d)* môže vykonať aj žiak, ktorý na konci prvého polroka neprospel najviac z dvoch vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku.

(5)
Termín komisionálnej skúšky podľa *§ 57 ods. 1 písm. d)* určí riaditeľ školy tak, aby sa táto skúška podľa
a)odseku 3 vykonala do 31. augusta; žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať túto skúšku v určenom termíne, možno určiť náhradný termín na jej vykonanie do 10. septembra,
b)odseku 4 vykonala do klasifikačnej porady za druhý polrok.

(6)
Žiak, ktorý sa bez závažných dôvodov nezúčastní komisionálnej skúšky podľa *§ 57 ods. 1 písm. d)*, z vyučovacieho predmetu neprospel.

(7)
Žiak nadväzujúcej formy odborného vzdelávania a prípravy a externej formy štúdia sa nehodnotí zo správania.

(8)
Ak plnoletý žiak alebo zákonný zástupca neplnoletého žiaka má pochybnosti o správnosti hodnotenia na konci prvého polroka alebo druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa získania výpisu hodnotenia vyučovacích predmetov a správania žiaka za prvý polrok alebo do troch pracovných dní odo dňa skončenia obdobia školského vyučovania požiadať riaditeľa školy o vykonanie komisionálnej skúšky; ak je vyučujúcim riaditeľ školy, o preskúšanie žiaka možno požiadať zriaďovateľa. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v klasifikačnom období z príslušného vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky.

§ 57
Komisionálne skúšky v základných školách a stredných školách
(1)
Žiak sa hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak
a) vykonáva rozdielovú skúšku v strednej škole,
b) požiada o preskúšanie plnoletý žiak alebo zákonný zástupca neplnoletého žiaka,
c) podá vyučujúci pedagogický zamestnanec alebo riaditeľ školy podnet na preskúšanie žiaka,
d) neprospel z vyučovacieho predmetu,
e) študuje podľa individuálneho učebného plánu v strednej škole,
f) je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
g) vykonáva na konci prvého polroka a druhého polroka v konzervatóriu alebo v škole umeleckého priemyslu skúšku z umeleckej praxe a skúšku z profilového predmetu,
h) plní školskú dochádzku osobitným spôsobom,

i) vzdeláva sa individuálne podľa *§ 24* alebo
j) vykonáva komisionálnu skúšku s cieľom získať nižšie stredné vzdelanie.

(2)
Komisionálnu skúšku povoľuje alebo nariaďuje riaditeľ školy.[44)] Riaditeľ školy môže povoliť prítomnosť zákonného zástupcu neplnoletého žiaka alebo zástupcu zariadenia na komisionálnej skúške.

(3)
Ak sa komisionálna skúška koná z dôvodu, že žiak neprospel z vyučovacieho predmetu a túto komisionálnu skúšku koná najmenej 20 % žiakov z príslušného ročníka, komisionálna skúška sa môže konať za prítomnosti povereného zamestnanca Štátnej školskej inšpekcie a povereného zamestnanca orgánu miestnej štátnej správy v školstve.

(4)
V jeden deň môže vykonať žiak komisionálne skúšky najviac z dvoch vyučovacích predmetov, z viac ako z dvoch vyučovacích predmetov ich môže vykonať, ak s tým zákonný zástupca neplnoletého žiaka, zástupca zariadenia alebo plnoletý žiak súhlasí.

(5)
Komisia pre komisionálne skúšky má najmenej troch členov, ktorých vymenúva a odvoláva riaditeľ školy. Výsledok komisionálnej skúšky vyhlási predseda komisie pre komisionálne skúšky verejne v deň konania komisionálnej skúšky. Výsledok každej komisionálnej skúšky je pre hodnotenie žiaka konečný.

§ 58
Opatrenia vo výchove
(1)
Za vzorné správanie, za vzorné plnenie povinností alebo za statočný čin možno žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie.

(2)
Ak sa žiak previní proti školskému poriadku, možno mu uložiť napomenutie alebo pokarhanie od triedneho učiteľa, majstra odbornej výchovy, pokarhanie od riaditeľa, podmienečné vylúčenie alebo vylúčenie.

(3)
Ak žiak svojím správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov, ostatných účastníkov výchovy a vzdelávania alebo narúša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom výchovy a vzdelávania vzdelávanie, riaditeľ školy alebo školského zariadenia, okrem špeciálnych výchovných zariadení, môže použiť ochranné opatrenie, ktorým je okamžité vylúčenie žiaka z výchovy a vzdelávania, umiestnením žiaka do samostatnej miestnosti za prítomnosti pedagogického zamestnanca alebo člena školského podporného tímu. Riaditeľ školy alebo riaditeľ školského zariadenia bezodkladne privolá
a) zákonného zástupcu,
b) zdravotnú pomoc,[45)]
c) Policajný zbor[46)] alebo

d) odborného zamestnanca zariadenia poradenstva a prevencie.

(4)
Ochranné opatrenie slúži na upokojenie žiaka. O dôvodoch a priebehu ochranného opatrenia vyhotoví riaditeľ školy alebo školského zariadenia písomný záznam.

Hodnotenie predmetov v úvodnom ročníku: slovné hodnotenie vo všetkých predmetoch.

Hodnotenie predmetov v jednotlivých ročníkoch 1. stupňa

Ročník	SJL	ANJ	VLA	PRI	ETV	NAV	MAT	INF	PRV	VYV	HUV	TSV
4.	K	K	K	K	abs. neabs.	abs. neabs.	K	K	K	K	K	K

K - hodnotenie klasifikáciou
abs.
neabs. } hodnotenie predmetov inou formou ako slovným hodnotením alebo klasifikáciou

Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený žiadnou z foriem podľa odseku 2, 3, 4 (§55) sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza:
“absolvoval”, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval (skratka aabs.)
“absolvoval”, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval (skratka abs.)
“neabsolvoval”, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval (skratka neabs.).
Takýmto spôsobom sú hodnotené predmety ETV/NAV, prípadne na základe záverov špeciálno-pedagogického vyšetrenia aj iné predmety (napr. jazyk, telesná a športová výchova).

K- hodnotenie klasifikáciou
abs.- absolvoval
neabs. - neabsolvoval } a hodnotenie predmetov inou formou ako slovným hodnotením alebo klasifikáciou

Súhrnné hodnotenie vykonané formou klasifikácie je hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete klasifikačným stupňom.

Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený žiadnou z formiem podľa odseku 2, 3, 4 (§55) sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza:
“absolvoval”, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval (skratka abs.)
“absolvoval”, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval (skratka a.)
“neabsolvoval”, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval (skratka neabs.).

Takýmto spôsobom sú hodnotené predmety ETV/NAV, prípadne na základe záverov špeciálno-pedagogického vyšetrenia aj iné predmety (napr. jazyk, telesná a športová výchova).

Metódy, formy a prostriedky získavania podkladov na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov:

- ✓ sústavné sledovanie výkonu a pripravenosti žiakov na vyučovanie,
- ✓ počas celého roka priebežne hodnotiť známkou alebo pochvalou aktivitu žiakov na hodinách,
- ✓ prácu na doborovoľných úlohách, tvorivosť a vlastné námety žiakov na spestrenie vyučovacích hodín.

Hodnotenie predmetov v jednotlivých ročníkoch 2. stupňa (priebežné a súhrnné)

Roč.	SJL	ANJ	NEJ	FYZ	ETV	NAV	INF	CHE	VYU	HUV	TSV	BIO	DEJ	GEO	OBN	TECH	PRM
5.	K	K			abs. neabs.	abs. neabs.	K		K	K	K	K	K	K		K	
6.	K	K		K	abs. neabs.	abs. neabs.	K		K	K	K	K	K	K	K	K	
7.	K	K	K	K	abs. neabs.	abs. neabs.	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K
8.	K	K	K	K	abs. neabs.	abs. neabs.	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	
9.	K	K	K	K	abs. neabs.	abs. neabs.	K	K	K		K	K	K	K	K	K	

K - hodnotenie klasifikáciou

abs.
neabs. } hodnotenie predmetov inou formou ako slovným hodnotením alebo klasifikáciou

Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený žiadnou z foriem podľa odseku 2, 3, 4 (§55) sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza:
“absolvoval”, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval (skratka aabs.)
“absolvoval”, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval (skratka abs.)
“neabsolvoval”, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval (skratka neabs.).
Takýmto spôsobom sú hodnotené predmety ETV/NAV, prípadne na základe záverov špeciálno-pedagogického vyšetrenia aj iné predmety (napr. jazyk, telesná a športová výchova).

Predmetom hodnotenia vo výchovno – vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiakov, ktoré dosiahli vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnostiach používať osvojené vedomosti, zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiakov podľa vnútorného poriadku školy.

Na hodnotenie a klasifikáciu získavame podklady hlavne týmito metódami, formami a prostriedkami:

- pozorovaním žiaka
- sledovaní výkonu žiaka
- pripravenosťou žiaka na vyučovanie
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústene, praktické, pohybové a didaktické testy)
- analýzou výsledkov činností žiaka
- konzultáciami
- rozhovormi so žiakom aj s rodičom
- povinnými písomnými prácami:

Vzdelávacie výsledky žiakov v písomnej (testovej) forme hodnotíme podľa nasledovnej percentuálnej úspešnosti (prípadné zmeny schvaľujeme na zasadnutiach MZ a PK):

100 % - 90 % stupeň výborný (1)

89 % - 75 % stupeň chválitebný (2)

74 % - 50 % stupeň dobrý (3)

49 % - 25 % stupeň dostatočný (4)

24 % - 0 % stupeň nedostatočný (5).

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov je podrobne podľa predmetov rozpracovaný v Organizačnej smernici č. 04/2019 s dodatkami.

Systém kontroly a hodnotenie zamestnancov školy

Pre zvýšenie a motiváciu zamestnancov školy sú dôležité kritériá.
Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na zverejnených kritériách:

- pozorovania (hospitácie)
- rozhovory
- výsledky žiakov
- súťaže, testy žiakov
- úspešnosť pri prijímaní na vyšší stupeň školy
- zameriame sa na sledovanie pokroku žiakov pod vedením učiteľa
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov – v oblasti ďalšieho vzdelávania
- tvorba učebných pomôcok
- plnenie úloh vyplývajúcich z plánu kontrolnej činnosti školy.

Kritériá na hodnotenie pedagogických zamestnancov

1. Celkový prístup k dôslednému plneniu povinností, ochota a aktivita a práca v prospech školy
2. Osvojenie si spôsobov správania na princípoch demokracie, humanity a porozumenia
3. Samostatnosť a pracovná výkonnosť
4. Nadšenie pre prácu
5. Vedieť zvládnuť problémy
6. Každý zamestnanec musí (stotožniť sa) pochopiť zámer, víziu školy
7. Vedieť pracovať v tíme
8. Vedieť riešiť konflikty – byť asertívny
9. Schopnosť znášať stres a prácu pod tlakom
10. Aktívne ovládať aspoň jeden cudzí jazyk
11. Zvládnutie informačných a komunikačných technológií
12. Schopnosť viesť motorové vozidlo
13. vysoká odbornosť – efektívne pracovať s informáciami
14. Znalosť tvorby projektov
15. Účasť na projektoch – reprezentácia školy
16. Vedenie zbierok (podľa veľkosti), sklad učebníc, didaktickej techniky, žiackej knižnice
17. Poverenia vyučujúcich v jednotlivých oblastiach výchov (výchova v duchu humanizmu, výchova k manželstvu a rodičovstvu, prevencia drogových závislostí, environmentálna a ekologická výchova, regionálna výchova, právna výchova)
18. Redakčná rada –vydávanie školského časopisu, kalendára, omaľovánok s vlastnou tvorbou a pod.
19. Rozhlasové okienko – príprava relácií do školského rozhlasu
20. Vedenie MZ, PK, školskej kroniky, BOZP, PO, CO, zdravotník školy
21. Výrazné úspechy a popredné umiestnenie v rôznych súťažiach a olympiádach
22. Opravy písomných prác SJ, M – 1. – 9. ročník, kde sú práce predpísané
23. Triednická práca (dôsledná). Úprava tried, maľovanie lavíc, okien, triedy, spolupráca s rodičmi
24. Zabezpečenie sponzorstva pre školu a triedu
25. Práca triednych učiteliek 1. roč., tr. uč. 9. roč. a učiteliek pripravujúcich žiakov na prijímacie pohovory
26. Práca s problémovými žiakmi, žiakmi so ŠVVP, žiakmi z menej podnetného prostredia a záškolákmi
27. Práca cvičných učiteliek a výchov. ŠKD, súvislá pedagogická prax, uvádzajúci učitelia
28. Spolupráca s MŠ, otvorené hodiny
29. Organizovanie ŠvP, PVVK, LVVK, detských rekreácií, exkurzií, výletov a divadelných predstavení a zodpovednosť za tieto akcie
30. Prispievanie do okresných novín, učiteľských novín, iné príspevky do časopisov
31. Organizovanie súťaží Šaliansky Maťko, ZUČ, Slovenský slávik. Spolupráca s MS-lit. súťaže
32. Zapájanie sa do súťaží, olympiád usporiadaných MO, CVČ, Tekovskou knižnicou, Tekovským múzeom, hudobným oddelením, MS a inými organizáciami
33. Projekt „Zdravá škola“ – aktivity, Deň Zeme, MDD
34. Regionálny kútik, aktualizácia nástenieк a výstavných panelov
35. Pripravenosť učiteľa na vyučovaciu hodinu
36. Skladba vyučovacej hodiny, učebné pomôcky, využívanie IKT
37. Spôsob hodnotenia, vedomostná úroveň, komunikatívnosť, sebahodnotenie
38. Práca žiakov, zapájanie sa do vyučovacieho procesu, samostatnosť
39. Tvorivosť žiakov
40. Spôsob výkladu učiva
41. Plnenie učebných osnov

42. Zhodnotenie vyučovacej hodiny, vzťah učiteľ – žiak
43. Náročnosť učiva, primeranosť veku, preťažovanie žiakov
44. Dodržiavanie detských práv
45. Vyplňovanie pedagogickej dokumentácie
46. Spolupráca s vedením školy, s ostatnými vyučujúcimi a rodičmi pri riešení problémov žiakov
47. Stmeľovanie žiackeho kolektívu.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov realizujeme 1 x ročne, na konci školského roka.

U nepedagogických pracovníkov sa zameriame na dodržiavanie pracovného poriadku, ochotu a prácu v prospech školy.

Profesijný rozvoj zamestnancov
Všetci pedagogickí zamestnanci majú vypracovaný plán profesijného rozvoja, priebežne sa zapájajú do vzdelávania súvisiaceho s požiadavkami a potrebami školy a ich osobným plánom.

Hodnotenie školy

- žiaci a ich rodičia získajú dostatočne hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené
- dôležité je, aby verejnosť vedela ako škola dosahuje svoje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v iŠkVP

Školu hodnotíme podľa týchto kritérií:

- materiálno – technické a priestorové podmienky
- personálne podmienky
- podmienky vo vyučovaní: organizácia, metódy a formy práce
- úspešnosť žiakov školy (percentuálny prospech/neprospech)
- úspešná príprava nadaných a talentovaných žiakov na reprezentáciu školy
- práca so žiakmi so ŠVVP
- úspešnosť testovania žiakov 9. ročníka
- úspešnosť umiestnenia žiakov na stredné školy (vyššie stredné vzdelanie)
- úspešnosť formovania emocionálnej inteligencie, prosociálneho cítenia, kresťanských hodnôt a environmentálnych postojov žiakov
- vštepovanie vzťahu k miestnym kultúrnym tradíciám (aj v rámci regionálnej výchovy)
- prezentácia školy na verejnosti (kultúrne, školské a mimoškolské aktivity)
- koncepčnosť riadenia a plánovanie, plnenie cieľov a úloh iŠVP a iŠkVP
- kvalita vedenia pedagogickej dokumentácie

- dodržiavanie platnej školskej legislatívy.

Vlastné hodnotenie školy bude zamerané najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy v ŠkVP, ich reálnosť a stupeň dôležitosti. Posúdenie toho, ako škola plní ciele, ktoré sú v ŠkP. Ďalej sa zameriame na oblasti, kde škola dosahuje dobré, ale aj slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov

V školskom roku 2026/2027 bude vzdelávanie (aktualizačné, inovačné) pedagogických zamestnancov školy zamerané na problematiku vytvárania emocionálne stabilného prostredia v školách a školských zariadeniach a podľa aktuálnej ponuky NIVAM.

1. CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV

Školu navštevuje 240 žiakov vo veku od 6 do 15 rokov, vo výnimočných prípadoch do 16-18 rokov. Z celkového počtu žiakov je 49 žiakov zo sociálne znevýhodňujúcho prostredia (SZP) a 80 žiakov so ŠVVP.

Kultúrne odlišnosti žiakov a žiačok rešpektujeme, vedieme ich k vzájomnej akceptácii a porozumeniu, podporujeme dobré vzťahy a tvorivú spoluprácu. Diverzita je pre nás obohatením novými jazykovými a kultúrnymi vedomosťami, skúsenosťami a zručnosťami. Všetkých žiakov vedieme k úcte ku kultúre a tradíciám.

Máme dobré skúsenosti so vzdelávaním týchto žiakov formou zvýšeného individuálneho prístupu alebo formou začlenenia v bežných triedach a ich vzdelávanie sa realizuje podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý vypracováva triedny učiteľ v spolupráci vyučujúcich a špeciálneho pedagóga. Týmto žiakom a ich zákonným zástupcom je poskytovaná pravidelná starostlivosť a poradenstvo aj v spolupráci s CPP v Leviciach i školským špeciálnym pedagógom na škole.

Naším cieľom je postupne vytvárať podmienky inkluzívnej školy.

Na škole pôsobí **žiacky parlament** - združenie zástupcov žiakov školy, ktorí majú možnosť vyjadriť svoje postoje, návrhy a požiadavky na zlepšenie činnosti školy a adresovať ich vedeniu školy a učiteľom. Každá trieda si volí zástupcu. Zúčastňovať sa na stretnutí ŽP môžu všetci žiaci.

2. PEDAGOGICKÝ ZBOR

Súčasťou školy zameranej na inklúziu je inkluzívny tím. Tím inkluzívnej školy je zložený z pedagogických zamestnancov.

Inkluzívny tím je tím odborníkov, ktorí majú nielen priamo pracovať so znevýhodnenými žiakmi, ale úzko konzultovať (denne) s učiteľkami, prípadne rodičmi. Ich náplň práce je vymedzená zákonom, ale v prípade inkluzívnej školy to znamená, že odborní pracovníci budú najmä v školskom klube s jednotlivcami, alebo s malými skupinami znevýhodnených žiakov, pracovať individuálne, zároveň budú diagnostikovať zmeny a spolupracovať s učiteľkami, vychovávateľkami a rodičmi.

Okrem inovácií vo svojej aprobácii sa preto učitelia vzdelávajú v oblasti multikultúrnej výchovy, postupov pri vzdelávaní žiakov z odlišného kultúrneho, sociálneho a jazykového prostredia v osvojovaní si poznatkov z alternatívnych učebných metód, sociálnej inklúzie a podobne. Veľkou výhodou je vzdelávanie celých kolektívov školy, ktoré podporí spoločné postupy vo vzdelávacom procese školy a zároveň je výborný teambuildingom pre pedagogický zbor.

Pedagógovia - triedny učiteľ stojí v centre inkluzívnej edukácie ako nositeľ vzdelávania a koordinátor realizácie podporných a vyrovnávacích opatrení zameraných na žiaka. Profesijný rozvoj pedagógov je preto zameraný na rozširovanie kvalifikácie a profesijných kompetencií v súlade so vzdelávacími potrebami žiakov. Pedagógovia sú kvalifikovaní vyučovať svoje predmety a naďalej sa vzdelávajú v oblasti vyučovania svojich aprobácií, zároveň absolvujú kontinuálne vzdelávanie zamerané na napĺňanie vzdelávacích potrieb všetkých žiakov, ktorí školu navštevujú.

Výchovný poradca - je zameraný na profesijnú orientáciu, na podávanie informácií o existencii škôl v našom regióne a vybavovanie administrácií súvisiacich s podávaním prihlášok na strednú školu.

Pedagogický asistent - medzi jeho činnosti patria:

- bezprostredná spolupráca s učiteľom v triede a s pedagogickými zamestnancami školy,
- uľahčovanie adaptácie žiaka z MRK na prostredie školy a pomáhanie pri prekonávaní bariér, ktoré plynú zo sociálneho znevýhodnenia,
- spoluorganizovanie činnosti žiaka počas výchovno-vzdelávacieho procesu v súlade s pokynmi učiteľa,
- vykonávanie pedagogického dozoru počas neprítomnosti učiteľa a prestojov vo výchovno-vzdelávacom procese zameraného na deti z MRK,
- odprevádzanie žiakov, doprovod žiakov do ZŠ a zo ZŠ,

- súčinnosť a pomoc pri príprave učebných pomôcok na záujmovú činnosť.

Pedagogický asistent sa spolu s vyučujúcimi aktívne podieľa na práci so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia vo vyučovacom procese, eviduje a vyhodnocujú ich dochádzku do školy a zabezpečujú dozor pri vydávaní obedov. Šance žiakov z odlišného sociálneho a kultúrneho prostredia, či zdravotne znevýhodnených žiakov sa podporou pedagogických asistentov mnohonásobne zvyšujú.

Školský špeciálny pedagóg - vykonáva odborné činnosti v rámci špeciálnopedagogického individuálneho, skupinového, alebo hromadného poradenstva a intervencie deťom a žiakom s mentálnym postihnutím, sluchovým, zrakovým postihnutím, telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, autizmom, alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, viacnásobným postihnutím, chorým alebo zdravotne oslabeným, s vývinovými poruchami alebo poruchami správania.

Vyhľadáva deti so špeciálnymi vzdelávacími potrebami, v spolupráci so psychológom diagnostikuje špeciálne vzdelávacie potreby. realizuje krátkodobú aj dlhodobú individuálnu prácu so žiakom (v triede alebo vo vyhradených priestoroch špeciálno-pedagogickej učebne). S členmi inkluzívneho tímu participuje na vytvorení individuálneho vzdelávacieho programu. Navrhuje úpravu školského prostredia pre potreby žiaka so ŠVVP, zabezpečuje špeciálne pomôcky, didaktické materiály a podobne.

Poskytuje metodické poradenstvo pre pedagógov a pedagogických asistentov. Zabezpečuje komunikáciu s rodinou (zákonným zástupcom). Konzultuje s pracovníkmi poradenských zariadení.

Participuje na kariérnom poradenstve a voľbe vzdelávacích ciest žiakov.

Dôležitou úlohou zohráva v socializačnej, inkluzívnej oblasti vytvárania vzťahov medzi žiakmi so špeciálnymi potrebami a žiakmi intaktnými.

Školský špeciálny pedagóg pracuje s dôvernými, citlivými osobnými informáciami. O všetkých činnostiach vedie podrobnú dokumentáciu, ktorú je potrebné uzavrieť a zamykať. Školský špeciálny pedagóg vykonáva teda depistážnu, diagnostickú, intervenčnú, metodickú a koordinačnú činnosť.

V spolupráci s triednymi učiteľmi a vyučujúcimi vypracováva podporné opatrenia podľa katalógu podporných opatrení pre všetkých žiakov školy, ktorí to potrebujú.

3. SPOLUPRÁCA S RODIČMI

Na spolupráci s rodičmi žiakov nám veľmi záleží a podieľajú sa na nej všetci pedagogickí zamestnanci. Hlavnou úlohou v tejto oblasti bude rešpektovanie práv, oprávnených požiadaviek rodičov a činnosť školy a výchovno-vzdelávaciu prácu. Škola bude akceptovať činnosť RZ v súlade so Stanovami RZ. Budeme sa snažiť o skvalitnenie spolupráce učiteľov a rodičov v oblasti vzájomnej, obojstrannej informovanosti a pôsobením na žiaka v oblasti výchovy, prípravy na vyučovanie.

Formy spolupráce s rodičmi a RZ

- individuálne konzultácie vedenia školy, triednych učiteľov a ostatných pedagogických zamestnancov a rodičmi
- spolupráca výchovnej poradkyne s rodičmi problémových žiakov, pri výchove k voľbe povolania (psychologické vyšetrenie žiakov do 15 rokov možno uskutočniť len s písomným súhlasom rodiča)
- rodinné návštevy
- pravidelná informácia rodičov triednym učiteľom o prospechu, dochádzke, správaní žiakov
- triedni učitelia určia hodiny návštev pre rodičov (mesačne aspoň 1x)
- otvorené hodiny pre rodičov
- deň otvorených dverí - návštevy rodičov s možnosťou konzultácií
- pomoc rodičov škole (sponzorstvo) spoluúčasť na organizovaní niektorých podujatí
- príprava akadémie pre rodičov
- účasť vedenia školy na zasadaní Rodičovskej rady

Konzultácie členov inkluzívneho tímu pre rodičov žiakov pochádzajúcich zo SZP a MRK sú obsahovo zamerané na vytvorenie pozitívneho vzťahu ku škole a pritiahnutiu záujmu týchto rodičov o školu, výchovu a potrebu vzdelávania.

4. SPOLUPRÁCA S MATERSKOU ŠKOLOU

Našou snahou bude aj v tomto školskom roku spolupracovať s MŠ v okolí (výučba anglického jazyka a odborná pomoc školského špeciálneho pedagóga a hudobno – pohybové aktivity).

5. ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR

Bezpečné, útulné, príjemné prostredie školy dokresľujú aj dobré vzájomné vzťahy medzi žiakmi, učiteľmi a rodičmi, efektívne odstraňovanie šikanovania a neakceptovania akýchkoľvek prejavov rasizmu či intolerancie.

V súvislosti s prítomnosťou žiakov z odlišného etnického, sociálno-kultúrneho či náboženského prostredia na škole má dôležitú úlohu a chceme zdôrazniť, že odlišnosti vo výzore, materinskom jazyku, či kultúrnom prostredí sú pre žiakov s fyzickým či mentálnym handicapom, žiakov cudzincov či rómskych žiakov a ich okolie náročné. Zároveň však prinášajú veľkú zásobáreň tém, tradícií, hodnôt a rôznych aspektov, z ktorých škola môže čerpať.

Ak budú všetci zapojení do života a kultúry školy, budú mať z toho úžitok nielen uvedení žiaci a ich rodiny, ale aj ostatní žiaci a učitelia, ktorí budú mať možnosť zoznámiť sa s odlišnosťou i uvedomiť si hodnotu druhého človeka bez ohľadu na pôvod.

6. ZAMERANIE ŠKOLY

Škola je zameraná na vzdelávanie žiakov bez kultúrnych, jazykových, náboženských, sociálnych alebo zdravotných rozdielov v hlavnom vzdelávacom prúde. Svojím zameraním je pripravená vyrovnávať počiatočné individuálne nerovnosti medzi žiakmi i reagovať na ich odlišné individuálne vzdelávacie potreby. Škola deklaruje kvalitný výchovno-vzdelávací proces s možnosťami vnútornej diferenciácie v menších skupinách podľa schopností, záujmu a talentu žiakov.

7. PEDAGOGICKÝ PRINCÍP ŠKOLY

Základným princípom je poskytovanie kvalitného vzdelávania v bežných triedach všetkým deťom bez rozdielu v bežnom kolektíve rovesníkov.

- Škola pokladá za svoje východisko žiaka, svojím vzdelávacím programom reaguje na jeho schopnosti a vzdelávacie potreby,
- ku každému žiakovi pristupuje ako k jedinečnej osobnosti, dôraz kladie na rozvoj jeho individuálnych schopností a zručností,

- škola ponúka na výber voliteľné predmety, záujmové útvary a aktivity na uspokojenie špecifických vzdelávacích potrieb žiakov,
- zavádzame nové formy a metódy práce so žiakmi, ktoré umožnia začlenenie všetkých žiakov do hlavného vzdelávacieho prúdu,
- používame pozitívne hodnotenie a motiváciu žiakov,
- výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžadujem, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy,
- pripravujeme človeka rozhľadeného, vytrvalého , schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu,
- snažíme sa dosiahnuť základnú gramotnosť v oblasti IKT žiakov v našej škole,
- zabezpečujeme kvalitnú predprípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov,
- formujeme u žiakov tvorivý, zdravý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu , sociálne cítenie a hodnotové orientácie,
- vychovávame žiakov v duchu humanistických princípov, vytvárame otvorenú demokratickú klímu s rešpektovaním ich kultúrnej a sociálnej rozmanitosti,
- spolupracujeme s rodičmi žiakov, snažíme sa vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí,
- dávame šancu každému žiakovi ,aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech,
- zabezpečujeme podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami - pre tých žiakov škola vytvára individuálne plány práce v predmetoch, kde to zodpovedá potrebám jednotlivých žiakov,
- motivujeme učiteľov, zabezpečujeme ich profesijný a odborný rast, smerujúci k vyprofilovaniu inkluzívnej školy poskytujúcej kvalitné vzdelávanie pre všetkých žiakov.

Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením, žiakov s nadaním a žiakov s podpornými opatreniami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Legislatívne východiská

Podľa § 2 zákona 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov

i) *Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou požiadavka určená diagnostikou v zariadeniach poradenstva a prevencie na poskytnutie podporného opatrenia vo výchove a vzdelávaní (ďalej len „podporné opatrenie“) dieťaťu alebo žiakovi podľa písmen j) až p) a dieťaťu alebo žiakovi, ktorého zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti, nadanie, správanie, kognitívne schopnosti, motivácia, emocionalita, tvorivosť alebo zručnosti vyžadujú poskytnutie podporného opatrenia,*

ai) inkluzívnym vzdelávaním je spoločná výchova a vzdelávanie žiakov, poslucháčov alebo účastníkov výchovy a vzdelávania, uskutočňovaná na základe rovnosti príležitostí, poskytovania podpory každému s ohľadom na ich výchovno-vzdelávacie potreby, rešpektovanie individuálnych osobitostí a podporujúca ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy alebo školského zariadenia a do spoločnosti

aj)segregáciou vo výchove a vzdelávaní konanie alebo opomenutie konania, ktoré je v rozpore so zásadou rovnakého zaobchádzania podľa osobitného predpisu a v dôsledku ktorého dochádza alebo by mohlo dôjsť k priestorovému, organizačnému, alebo sociálnemu vylúčeniu skupiny detí a žiakov alebo účastníkov výchovy a vzdelávania alebo k ich oddelenému vzdelávaniu okrem vzdelávania poskytovaného v súlade s medzinárodnou zmluvou, ktorou je Slovenská republika viazaná pri uplatňovaní práv národnostných menšín na výchovu a vzdelanie v jazyku príslušnej národnostnej menšiny a pri vytváraní podmienok na vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením alebo nadaním so zohľadnením ich vôle a záujmov a vôle a záujmov ich zákonných zástupcov, ak je účasť na takom vzdelávaní voliteľná a zodpovedá úprave podmienok výchovy a vzdelávania podľa tohto zákona, osobitne pre výchovu a vzdelávanie na rovnakom stupni vzdelania.

ak) dodržiavaním zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní prijímanie a uskutočňovanie opatrení na jej predchádzanie a jej elimináciu.

Vymedzenie cieľov, poslania a zamerania školy

Cieľ a poslanie školy vychádza z princípov výchovy a vzdelávania v § 3 zákona 245/2008. V rámci týchto princípov sa naša škola hlási k princípom inkluzívneho vzdelávania (§3 písm. d), ktoré je „*uskutočňované na základe rovnoprávnosti prístupu k výchove a vzdelávaniu so zohľadnením výchovno – vzdelávacích potrieb jednotlivca a jeho spoluzodpovednosti za svoje vzdelávanie"*. A nielen žiakov, ale aj všetkých zúčastnených v školskom prostredí – t. j. rodičov i zamestnancov v spolupráci so zriaďovateľom, radou školy, Centrom poradenstva a prevencie a ďalšími externými organizáciami.

Cieľom je aj (§3 písm. o) „ posilnenie výchovnej stránky výchovno – vzdelávacieho procesu prostredníctvom všetkých vyučovacích predmetov, ale aj špecifickými výchovnými zamestnaniami zameranými na veku primeraný rozvoj citov a emócií, motivácie záujmov, socializácie a komunikácie, na sebakontrolu a sebazaradenie, na mravné hodnoty a tvorivosť.“

Naša škola je otvorená pre vzdelávanie všetkých žiakov v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej individuálnym potrebám žiaka, triedy a školy. Pri práci využívame inkluzívny prístup, aby každé dieťa bolo vnímané ako jedinečné a necítilo sa odmietané. Chceme tak zabezpečiť ústavný rovný prístup k vzdelávaniu pre všetkých žiakov, primeraný rozvoj ich schopností, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a ich primeraného začlenenia do spoločnosti. Naša škola podľa § 145a a 145b poskytuje žiakom podporné opatrenia, aby sa žiaci mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať seba ako človeka, osobnosť či svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti. Škola poskytuje podporné opatrenia (ďalej PO) podľa Katalógu podporných opatrení, tohto Školského vzdelávacieho programu a v prípade potreby aj podľa Individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej IVP).

Systém podpory a práce postavený na rozvoji človeka v školskom prostredí vychádza z podporných úrovní 1. – 5. stupňa definovaných v § 131 školského zákona a bližšie popísaných ministerstvom školstva najmä v podpornej úrovni 1. stupňa a 2. stupňa. To zahŕňa premenu školy na učiace sa spoločenstvo, demokratické prostredie s kritickým myslením, budovanie zdravých vzťahov, podpory duševného zdravia či kultúry rešpektu a úcty. Úlohy zamestnancov sú síce rôzne, ale vzájomne sa dopĺňajú, prelínajú a smerujú ku komplexnému rozvoju človeka. Pedagogický zbor, ktorý pôsobí v podpornej úrovni 1. stupňa (§ 131 ods. 2 šk. zákona) najbližšie k žiakom ako kľúčová vzťahová osoba. Činnosti podpornej úrovne druhého stupňa vykonáva školský špeciálny pedagóg a odborný zamestnanec školy v spolupráci so zariadením poradenstva a prevencie a ďalší členovia školského podporného tímu, okrem pedagogického asistenta. (§ 131 ods. 3 šk. zákona)

V šk. roku 2017/18 sme sa zapojili do výzvy „V ZŠ úspešnejší“ a získali sme nenávratný finančný príspevok z európskych fondov na projekt „Podpora inkluzívneho vzdelávania“. Od 1. 9. 2018 sme projekt začali realizovať. Od školského roku 2021/2022 pokračujeme v tomto projekte cez MPC/NIVAM s názvom „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II“.V školskom roku 2023/2024 na NIVAM projekt POP II nadväzuje projekt POP III – Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov III, ktorý pokračoval aj v školskom roku 2024/2025 a pokračuje aj v školskom roku 2025/2026. V škole pracujú piati pedagogickí asistenti financovaný Ministerstvom školstva. Na výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, či žiakom, ktorým sa poskytujú podporné opatrenia, sa priamo podieľajú dvaja školský špeciálny pedagógovia. V práci so žiakmi so ŠVVP úzko spolupracujeme aj so zariadeniami poradenstva a prevencie - CPP, SCPP.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so ŠVVP škola postupuje podľa Prílohy č.2 k Dodatku č.11, ktorý schválilo MŠVVaŠ SR dňa 18.7. 2022 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie s účinnosťou od 1.9. 2022. Podľa svojich možností je škola povinná zabezpečiť:

- odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka,
- vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu,
- uplatňovanie špecifických foriem komunikácie,
- vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, individuálne alebo skupinovo, prednostne v triede alebo aj mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom,
- možnosť flexibilne prispôsobiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny podľa aktuálneho stavu a potrieb žiaka,
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiaka.

Školský podporný tím

Inkluzívna cesta je zameraná na:

- Podporu každého žiaka, ale aj učiteľa a rodiča v tom, čo potrebuje k svojmu rastu,
- Poskytovanie komplexnej podpory na škole skrze **školský podporný tím** – najmä ako prevencia a včasné vyhľadávanie a riešenie problémov,

- Budovanie vzťahového trojuholníka dieťa, rodič a učiteľ
- Zameranie viac na formatívne hodnotenie a reflexiu.

Riaditeľka školy na účely inkluzívneho vzdelávania vytvorila školský podporný tím.

Školský podporný tím (ďalej len „ŠPT“) zložený z dvoch školských špeciálnych pedagógov, výchovného poradcu, pedagogických asistentov, pedagogických zamestnancov, ktorí úzko spolupracujú s rodičmi, vedením školy a v rámci multidisciplinárneho prístupu aj s externými odborníkmi (ÚPSVaR, polícia, sociálna kuratela, mimo spádové poradenské zariadenia, detský lekár, centrá pre deti a rodiny…), ktorí sa podieľajú na odbornej starostlivosti o dieťa. Činnosť tohto tímu sa riadi § 84a) zákona 138/2019 o pedagogických a odborných zamestnancoch:

1.) Riaditeľ materskej školy, riaditeľ základnej školy alebo riaditeľ strednej školy môže na účely inkluzívneho vzdelávania vytvoriť školský podporný tím, ktorého úlohou je najmä

a) koordinovať rozvoj inkluzívneho vzdelávania,

b) zabezpečiť vo výchove a vzdelávaní uplatňovanie používania prístupov a stratégií, ktoré vyplývajú z jednotlivých odborov vedy a techniky,

c) spolupracovať so zariadením poradenstva a prevencie a ďalšími subjektmi pri podpore detí, žiakov a ich zákonných zástupcov v oblasti výchovy a vzdelávania,

d) poskytovať poradenstvo deťom, žiakom a zákonným zástupcom a metodickú podporu pedagogickým zamestnancom,

e) podieľať sa na tvorbe školského vzdelávacieho programu

2.) Členom školského podporného tímu je školský špeciálny pedagóg a všetci odborní zamestnanci príslušnej školy. Členmi školského podporného tímu môžu byť aj iní pedagogickí zamestnanci.

3.) Zloženie podporného tímu upraví riaditeľ vo vnútornom predpise po rokovaní v pedagogickej rade, ak je zriadená.

Činnosť tímu sa riadi aj procesnými, výkonovými a obsahovými štandardami s popísanými úrovňami podpory, predovšetkým však podporné úrovne 1. a 2. stupňa, ale aj metodickými usmerneniami VÚDPaPu (napr. ŠPT, 2022). Tento tím veľmi úzko spolupracuje a je metodicky usmerňovaný centrom poradenstva a prevencie (ďalej len „CPP“). V škole tím úzko spolupracuje s triednymi učiteľmi, predmetovými učiteľmi, vedením školy, vychovávateľmi, rodičmi a žiakmi.

Členovia tímu majú príslušnú kvalifikáciu a špecializované vzdelávania určené na výkon svojich funkcií a poskytujú žiakom, rodičom a učiteľom rozličné podporné služby,

riadia sa platnou legislatívou, pracovnou náplňou, školským vzdelávacím programom a metodickým usmerňovaním centra poradenstva a prevencie v našom okrese. Pôsobenie týchto zamestnancov je plne v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania, so školským zákonom a najlepším záujmom dieťaťa. A hoci samotná činnosť tímu nepodlieha špeciálnemu súhlasu rodičov tak ako je to napríklad v rezorte zdravotníctva, predsa jeho činnosť je podporná, partnerská a otvorená s vysokým štandardom etiky a transparentnosti a informačnou povinnosťou vo vzťahu k rodičom. Držíme sa zásady, že rodič je partner školy a je nielen informovaný, ale aj priamo zapojený do podpory dieťaťa.

Školský špeciálny pedagóg podľa §21, ods. 3 zákona č. 138/2019 Z. z. Zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov:

- vykonáva diagnostickú činnosť okrem diagnostickej činnosti na účel zaradenia dieťaťa alebo žiaka do triedy pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo do školy pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a na účel vypracovania správy z odborného vyšetrenia,
- poskytuje odbornú pomoc a špeciálno-pedagogické poradenstvo deťom a žiakom v rámci špeciálnopedagogickej intervencie,
- poskytuje špeciálno-pedagogické poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom, metodickú podporu pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom príslušnej školy alebo príslušného školského zariadenia,
- poskytuje deťom, žiakom, pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom príslušnej školy alebo príslušného školského zariadenia pomoc a poradenstvo pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní detí a žiakov,
- poskytuje súčinnosť zariadeniu poradenstva a prevencie,
- podieľa sa na tvorbe individuálneho učebného plánu,
- vykonáva priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť v špecifických vyučovacích predmetoch,
- koordinuje a metodicky usmerňuje činnosť pedagogických asistentov,
- podporuje spoluprácu pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov so zákonnými zástupcami a ďalšími odborníkmi, fyzickými osobami a právnickými osobami.

Úlohou **pedagogických asistentov** je podľa §21 ods.1 zákona č. 138/2019 Z. z.:

- podľa požiadaviek učiteľa, vychovávateľa alebo majstra odbornej výchovy a v spolupráci s odbornými zamestnancami vytvára rovnosť príležitostí vo výchove a

vzdelávaní, pomáha dieťaťu, žiakovi alebo skupine detí alebo žiakov pri prekonávaní architektonických, informačných, jazykových, zdravotných, sociálnych alebo kultúrnych bariér.

Dôležitým článkom tímu je **výchovný poradca** školy, ktorý úzko spolupracuje s CPP v Leviciach. Výchovný poradca sa pravidelne zúčastňuje na stretnutiach organizovaných poradenským zariadením zameraných. Spoločne usmerňujú žiakov v ich profesijnej orientácii a pri výbere adekvátnej strednej školy.

Odborná činnosť sa v systéme poradenstva a prevencie vykonáva podľa §130 ods. 1 zákona 245/2008 ako poradenská činnosť, psychologická činnosť, pedagogická činnosť, špeciálno – pedagogická činnosť, logopedická činnosť, liečebno – pedagogická činnosť, sociálno – pedagogická činnosť a sociálna činnosť zameraná na optimalizáciu osobnostného, intelektuálneho, psychického , sociálneho a kariérového vývinu detí od narodenia až po ukončenie prípravy na povolanie. Poradenská činnosť sa podľa § 130 ods. 2 poskytuje aj zákonným zástupcom detí alebo žiakov, zástupcom zariadenia, pedagogickým zamestnancom alebo odborným zamestnancom. Systém poradenstva a prevencie tvoria podľa §130 ods. 3 zariadenia poradenstva a prevencie a v školách pedagogickí zamestnanci, školský podporný tím alebo odborní zamestnanci školy.

Odborná činnosť podľa § 130 ods. 1 sa uskutočňuje v súlade s výkonovými a obsahovými štandardmi výchovného poradenstva prostredníctvom podporných úrovní. Činnosti podpornej úrovne prvého stupňa vykonáva pedagogický zamestnanec, odborný zamestnanec školy, školský podporný tím. Činnosti podpornej úrovne prvého stupňa v súlade s § 131 ods. 2 školského zákona sú pedagogická diagnostika, pedagogická intervencia, výchovné poradenstvo, kariérové poradenstvo, sociálne poradenstvo, rozvoj inkluzívneho vzdelávania, prevencia. Činnosti podpornej úrovne druhého stupňa podľa § 131 ods. 3 vykonáva školský špeciálny pedagóg a odborný zamestnanec školy v spolupráci s centrom poradenstva a prevencie. Činnosti podpornej úrovne druhého stupňa zahŕňajú orientačnú diagnostiku, prevenciu, poradenstvo, intrevenciu, krízovú intervenciu, terapiu, reedukáciu a metodickú podporu a poradenstvo pedagogickým zamestnancom, odborným zamestnancom a zákonným zástupcom alebo zástupcom zariadenia.

To môže zahŕňať preventívne programy a aktivity v triedach zamerané na zlepšenie klímy, mediáciu po konflikte alebo ťažšej situácii, podpora učiteľa počas vyučovania, depistáže pri zápisoch alebo v prvých ročníkoch, sociometrie, besedy, diskusie a vzdelávanie pre rodičov a zamestnancov, účasť na rodičovských združeniach a ďalšie. Práca a činnosť týchto

zamestnancov je riadnou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti a napĺňania cieľov výchovy a vzdelávania.

Škola na podporu **výchovno-vzdelávacích potrieb** žiakov podľa § 2 h) školského zákona 245/2008 poskytuje podporu všetkým žiakom a to tak, že *zabezpečuje podmienky, organizáciu a realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu spôsobom, ktorý primerane zodpovedá potrebám telesného, psychického a sociálneho vývinu žiakov* v úzkej spolupráci so ŠPT:

a/ poskytuje všetkým žiakom podporu na podpornej úrovni 1. stupňa, ako sú preventívne programy, ranné kruhy, pravidelné elektronické aj osobné konzultácie rodičov s učiteľmi, výchovné poradenstvo,

b/ zostavuje školský poriadok zameraný na spravodlivejšie a ľudskejšie formované pravidlá školského života v súčinnosti so žiakmi a radou školy,

c/ pravidelne sleduje a realizuje skríning dochádzky, prospechu a správania žiakov cez prístup ŠPT do internetovej žiackej knižky a triednej knihy, prinášanie systémových návrhov pre zlepšenie, špecifické sledovanie rizikových faktorov ako je adaptácia žiakov prvého ročníka ZŠ, prechod na druhý stupeň ZŠ, prestup alebo odchod žiaka, obdobie dospievania,

d/ umožňuje všetkým žiakom prístup k ŠPT a jeho službám, keď to v priebehu celej školskej dochádzky žiak alebo rodič potrebuje pre individuálnu podporu v kríze, životných ťažkostiach alebo na vlastný rozvoj svojho potenciálu,

e/umožňuje prácu v škole a triedach aj zamestnancom CPP pri preventívnej činnosti, krízovej intervencii, skríningu i spolupráci na podpore detí a rodičov v úzkej súčinnosti so ŠPT,

f/ informuje rodičov, žiakov a zamestnancov cez webovú stránku školy, nástenky, internetovú žiacku knižku o ďalšej podpornej činnosti.

Žiaci so ŠVVP

Škola zároveň poskytuje špecifickú podporu žiakom, ktorí majú **špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby** formou podporných opatrení.

a/ v podmienkach **všeobecnej podpory** s využitím všeobecných podporných mechanizmov školského vzdelávacieho programu, keď učitelia vytvárajú v triedach takú atmosféru spolupráce, slobody a zodpovednosti, podpory a diferencovaného prístupu v hodnotení a metódach, že žiak dokáže účinne napredovať bez ďalších úprav,

b/ v rámci vytvárania **Individuálneho vzdelávacieho programu** podľa § 7a) odst. 3 školského zákona, obsahuje podporné opatrenie a úpravy jednotlivých častí školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno – vzdelávacích potrieb žiaka, najmä úpravu obsahu, metód, foriem alebo spôsobu hodnotenia, dochádzky do školy a spolupráce s odbornými zamestnancami.

c/ spolupracuje s ďalšími subjektmi a sieťuje sa s CPP, SCPP políciou, sociálnou kuratelou, lekármi a ďalšími organizáciami pre komplexnejšiu podporu všetkých detí.

Individuálny vzdelávací program dopĺňa a upravuje tento školský vzdelávací program a zahŕňa:

a /Vyšetrenie v centre poradenstva a prevencie (zväčša na odporúčanie ŠPT a triedneho učiteľa) a stanovenie ŠVVP a následných odporúčaní úprav,

b/ Vypracovanie formálneho dokumentu v súčinnosti s triednym učiteľom a súhlasom rodiča.

c/ Úzku spoluprácu a spoločné konziliárne stretnutia podľa potreby rodiča, žiaka, učiteľa, prípadne asistenta, ak pôsobí v triede a člena ŠPT v prepojení na odporúčania centra poradenstva a prevencie.

d/ Žiak má možnosť využiť aj dodatočnú špeciálno-pedagogickú starostlivosť v priestoroch školy v pravidelných intervaloch alebo podľa dohody individuálne alebo skupinovo.

e/ Zabezpečenie alebo odporúčanie špeciálnych pomôcok, učebných textov a i. počas vyučovania.

f/ Úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní

g/ Úpravy obsahu, výchovy a vzdelávania, úpravy hodnotenia výsledkov dosiahnutými žiakmi vo výchove a vzdelávaní

h/ Úpravy rozvrhu, čiastočné a dočasné oslobodenie od dochádzania do školy, úprava a zmena systému hodnotenia alebo nehodnotenie v predmetoch.

V rámci personálnych podmienok školy žiaci pracujú s pomocou a podporou pedagogických asistentov, ktorí podľa pokynov učiteľa v danej triede vytvárajú rovnaké príležitosti pre výchovu a vzdelávanie všetkým žiakom. Rozsah pridelenej asistencie v danom školskom roku je uvedený vyjadrení riaditeľa školy k poskytnutiu podporného opatrenia. Školský špeciálny pedagóg realizuje **odbornú starostlivosť, zabezpečuje činnosti na rozvoj pohybovej schopnosti , zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno – komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy** pre našich žiakov

formou individuálnych alebo skupinových intervencií, jednorazovo alebo na pravidelnej báze (podľa potreby konkrétneho žiaka). Frekvencia stretnutí je uvedená v záznamoch o individuálnej výchovno – vzdelávacej činnosti v elektronickej triednej knihe, môže sa počas školského roka meniť a upravovať. Obsah intervencií školského špeciálneho pedagóga sa inšpiruje obsahom jednotlivých špecifických predmetov a je zameraný na rozvíjanie identifikovaných oslabených čiastkových funkcií. Žiaci sú zároveň klientmi centier poradenstva a prevencie a podľa možností sa zúčastňujú reedukačných, stimulačných alebo korekčných cvičení v poradenskom zariadení.

Aktuálne v našej škole vzdelávame žiakov so zdravotným znevýhodnením (vývinové poruchy učenia, narušená komunikačná schopnosť, poruchy aktivity a pozornosti, mentálne postihnutie, poruchy správania, autizmus s mentálnym postihnutím, telesné postihnutie, sluchové postihnutie).

Špeciálne edukačné potreby dieťaťa sú požiadavky na poskytovanie podporných opatrení, na špeciálne uspôsobenie podmienok, organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby zodpovedali osobitostiam žiaka, ktorého telesný, psychický alebo sociálny vývin sa výrazne líši od štandardného vývinu.

Máme aj žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia. Sociálne znevýhodňujúce prostredie (znevýhodnenie chudobou alebo kultúrou) definujeme podľa § 145ca odst. 1 školského zákona, ako prostredie, ktoré nepriaznivo ovplyvňuje rozvoj vedomostí, schopností, zručností, emocionálnych vlastností a osobitostí žiakov, alebo v dôsledku ktorého žiak nemá veku primerane rozvinuté vedomosti, schopnosti, zručnosti, emocionálne vlastnosti a táto skutočnosť nevyplýva zo zdravotného znevýhodnenia.

Za sociálne znevýhodňujúce prostredie sa podľa § 145ca odst. 2 školského zákona považuje ak obaja zákonní zástupcovia získali najviac nižšie stredné vzdelanie, ak je zákonným zástupcom osoba, ktorá je slobodná, rozvedená alebo ovdovená a nevedie s inou osobou spoločnú domácnosť, tá získala najviac nižšie stredné vzdelanie. Ďalším kritériom je ak obaja zákonní zástupcovia sú vedení v evidencii uchádzačov o zamestnanie najmenej 12 po sebe nasledujúcich mesiacov, alebo ak je zákonným zástupcom osoba, ktorá je slobodná, rozvedená alebo ovdovená a nevedie s inou osobou spoločnú domácnosť, tá je vedená v evidencii uchádzačov o zamestnanie najmenej 12 po sebe nasledujúcich mesiacov. Rovnako sa za sociálne znevýhodňujúce prostredie považuje, ak je žiak členom domácnosti, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi, alebo ak bol žiak umiestnený vo výchovnom zariadení, prípadne je žiak žiadateľom o udelenie medzinárodnej ochrany, azylantom alebo cudzincom

s udelenou doplnkovou ochranou. Ak žiak nezískal predprimárne vzdelanie, považuje sa za žiaka zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia.

Skutočnosť, že žiak nemá veku primerane rozvinuté vedomosti, schopnosti, zručnosti, emocionálne vlastnosti a skutočnosť nevyplýva zo zdravotného znevýhodnenia a preto sa považuje za žiaka zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia zisťuje zariadenie poradenstva a prevencie diagnostickým vyšetrením na žiadosť školy s informovaným súhlasom zákonného zástupcu. Správu z diagnostického vyšetrenia poskytne príslušné zariadenie poradenstva a prevencie zákonnému zástupcovi a škole. Po potvrdení skutočnosti absolvuje žiak diagnostické vyšetrenie na tento účel každoročne.

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich z výchovy v sociálne znevýhodňujúcom prostredí (komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky, ...) dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.

Uskutočňuje sa:

- v školách v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy,
- v školách v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy, pričom sa žiakovi pri vzdelávaní poskytujú podporné opatrenia , ktoré sú žiakovi poskytované na základe žiadosti zákonného zástupcu , vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia vypracúva škola, alebo zariadenie poradenstva a prevencie.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä:

- vytvárame atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká detí,
- pri vytváraní školských vzdelávacích programov zohľadňujeme atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká detí zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia
- zabezpečujeme pomoc pri realizácii výletov, exkurzií, aby sa dieťa mohlo takýchto aktivít zúčastňovať.

Škola nemá zriadenú špeciálnu triedu nakoľko v blízkom okolí je zriadená špeciálna základná škola, s ktorou úzko spolupracujeme ohľadom vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím. Všetci naši žiaci so ŠVVP sú zaradení do bežných kmeňových tried podľa prislúchajúceho ročníka, vzdelávajú sa podľa rámcového učebného plánu našej školy

s redukciou obsahu vzdelávania podľa individuálnych schopností žiaka. Redukcia vychádza z tej úrovne, ktorú žiak bezpečne ovláda. Redukcia obsahu učiva je možná vo všetkých predmetoch vzhľadom na zníženia v kognitívnych aj exekutívnych oblastiach.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so ŠVVP, ako aj pri tvorbe ročných individuálnych vzdelávacích programov, pri poskytovaní podporných opatrení dodržiavame odporúčania poradenských zariadení. K žiakom pristupujeme individuálne a rešpektujeme požiadavky na úpravu prostredia (sedenie žiaka v blízkosti učiteľa alebo asistenta, sedenie so spolužiakom, ktorý je schopný a ochotný mu/jej pomáhať, relaxačný kútik, učebňa na individuálnu prácu), materiálne vybavenie (didaktické pomôcky, audio - vizuálna technika, tablety, PC) , na aplikáciu špeciálnych metód a postupov (pozitívna motivácia, časté odmeňovanie aj drobných úspechov, dostatok času na prácu, overovanie pochopenia zadania, inštrukcie zadávané pomalším tempom, zjednodušene, v predtlačenej podobe, delenie zadaných úloh na menšie celky, písomné práce zadávané s predtlačeným zadaním, s menším počtom úloh, predĺženie času určeného na písomnú prácu, zvýraznenie podstaty zadania, odpoveď pri tabuli pod vedením učiteľa formou otázok a odpovedí, testy s výberom správnych odpovedí, doplňovacie diktáty…) špecificky v jednotlivých predmetoch pre jednotlivých žiakov. Žiaci, ktorí to potrebujú, sú učiteľmi vedení k efektívnemu samostatnému používaniu kompenzačných a špeciálnych učebných pomôcok (čítacie okienka, čitateľské tabuľky, gramatické tabuľky, slovníky, vlastnoručne zhotovené pomôcky, pojmové mapy, Bystríkove pomôcky, kalkulačky, prehľad vzorcov, nákresy, tablety).

Na základe žiadosti zákonného zástupcu a na odporúčanie centra poradenstva a prevencie, alebo všeobecného lekára pre deti a dorast, môže rozhodnutím riaditeľka školy povoliť plnenie povinnej školskej dochádzky osobitným spôsobom. Podľa § 24 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z.z. o povolení individuálneho vzdelávania rozhoduje riaditeľ školy, do ktorej je žiak prijatý, na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu maloletého žiaka alebo na základe písomnej žiadosti plnoletého žiaka. Podľa § 24 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z.z. k žiadosti o povolenie individuálneho vzdelávania žiaka školy, ktorému jeho zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole, prikladá zákonný zástupca alebo plnoletý žiak písomný súhlas pediatra vydaný na základe vyjadrenia lekára so špecializáciou v inom špecializačnom odbore ako všeobecné lekárstvo, ak účasť na vzdelávaní neumožňuje duševné zdravie, prikladá sa aj odporúčanie zariadenia poradenstva a prevencie. Vzdelávanie žiaka zabezpečuje škola, ktorá rozhodla o povolení individuálneho vzdelávania v rozsahu najmenej štyri vyučovacie hodiny týždenne.

Pri hodnotení žiakov s ľahkou duševnou zaostalosťou vychádzame z metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím- primárne vzdelávanie.

Pri hodnotení žiakov vychádzame z metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie Žiakov základnej školy.

V doložke vysvedčenia žiakov sa uvedie informácia, že „ Žiak bol vzdelávaný podľa IVP.“

Podľa§ 144 odst. 2 zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní majú žiaci so ŠVVP právo na výchovu a vzdelávanie s využitím špecifických foriem, metód, ktoré zodpovedajú jeho potrebám, a na vytvorenie nevyhnutných podmienok, ktoré túto výchovu a vzdelávanie umožňujú. Pri vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím je potrebná pomoc asistenta.

Žiaci s mentálnym postihnutím MR A Variant sa vzdelávajú podľa IVP, s úpravou obsahu vzdelávania v tých predmetoch, kde je to pre žiaka potrebné a prospešné.

Podľa Dodatku č. 11 k Štátnemu vzdelávaciemu programu primárne vzdelávanie – príloha č 2 k Dodatku – Žiak so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno – vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so zdravotným znevýhodnením, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Pri tvorbe IVP nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s jedným druhom zdravotného znevýhodnenia je veľká. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno – vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka. V prípade potreby bude žiakom poskytnutá rediagnostika – opakované psychologické a špeciálno pedagogické vyšetrenie.

Vo výchovno – vzdelávacom procese majú žiaci zabezpečené primerané učebnice, dostatočné množstvo názorného, obrázkového materiálu.

Počas celého vyučovacieho procesu berú vyučujúci do úvahy nedostatky vyplývajúce z postihnutia- zníženú mieru koncentrácie pozornosti a ťažkosti pri vnímaní a myšlienkových operáciách, oslabenú pamäť, pomalé tempo zapamätávania, skorú unaviteľnosť, nedostatky vo vývine psychomotorických zručností, špecifiká v správaní.

Žiaci majú cudzí jazyk ANJ . Obsah vzdelávania ANJ je upravený a redukovaný – prispôsobený aktuálnym možnostiam a individuálnym schopnostiam žiaka. V rámci vyučovania sú žiaci primárne v triede s ostatnými spolužiakmi. Pracujú s pomocou pedagogického asistenta, ktorý v danej triede pracuje s viacerými žiakmi. V rámci vyučovania so žiakmi pracuje aj školský špeciálny pedagóg s cieľom systematickej korekcie, reedukácie postihnutia.

Podľa §55 , ods. 12, zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní / Školský zákon / a o zmene a doplnení niektorých zákonov budú žiaci s mentálnym postihnutím ľahkého stupňa z predmetu anglický jazyk hodnotení inou formou. Na vysvedčení a v katalógom liste budú mať uvedené nasledovné:

absolvoval - ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu zúčastňoval a pracoval, alebo zo závažných dôvodov nepracoval, alebo sa ospravedlnene vyučovania nezúčastňoval

neabsolvoval – ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval

oslobodený – ak bol žiak oslobodený od vzdelávania vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu

Žiaci s mentálnym postihnutím nemajú druhý cudzí jazyk . Na hodine NEJ majú SJL, alebo MAT.

Podrobnosti ohľadom rozvrhu, spôsobu práce so žiakmi s mentálnym postihnutím a zodpovednosti vyučujúcich za hodnotenie jednotlivých predmetov sú dohodnuté a odsúhlasené na zasadnutí metodického združenia a predmetovej komisie a sú zaznamenané v IVP žiaka.

Školská stratégia znižovania školského neúspechu a podporné opatrenia pre žiakov v závislosti od výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov

V súlade s Príkazom ministra č. 40/2021, ktorým sa dopĺňa metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy má naša škola vypracovanú školskú stratégiu zameranú na prevenciu školskej neúspešnosti a minimalizovanie až elimináciu opakovania ročníka žiakov našej školy.

Prostredníctvom Indexu ohrozenia triedni učitelia a učitelia na poradách MZ, PK, pedagogických radách identifikujú žiakov, ktorí z rôznych príčin vykazujú slabší prospech. ŠPT v súčinnosti s triednymi učiteľmi analyzuje príčiny slabšieho prospechu žiakov (rozhovory so žiakmi a ich zákonnými zástupcami) a navrhujú podporné opatrenia 1.- 2. stupňa podpory, ktoré by im mohli pomôcť prekonať ťažkosti vo výchovno-vzdelávacom procese alebo aj osobnom živote (stretnutia s členmi ŠPT, pedagogická diagnostika, doučovanie, úprava metód a foriem práce....).

Podpornou úrovňou prvého stupňa rozumieme univerzálnu preventívno-výchovnú činnosť, ktorá sa poskytuje všetkým deťom a žiakom ako súčasť výchovno-vzdelávacej

činnosti. Cieľom je zabezpečiť optimálne podmienky pre sociálno-emocionálny, kognitívny a osobnostný rozvoj dieťaťa/žiaka. Prostredníctvom úpravy obsahu, foriem a metód sa univerzálne preventívne aktivity a princípy implementujú do výchovy a vzdelávania, ktoré pričom sa zameriavajú na budovanie pozitívnej klímy a zdravých vzťahov v triede, nenásilnej vzájomnej komunikácie pocitov a potrieb, riešenie žiackych konfliktov, sledovanie pokroku detí/žiakov, udržiavanie motivácie, rozvoj pro sociálneho správania a empatie, kongruencie, kariérového poradenstva. Realizuje ju v triede každý pedagogický zamestnanec aktívnou spoluprácou so školským podporným tímom , školským špeciálnym pedagógom alebo odborným zamestnancom školy, v kooperácií so zákonným zástupcom žiaka. Podpora sa včlení a dokumentuje v školskom vzdelávacom programe školy a vyplýva z vízie školy. Podpora 1. stupňa je adresovaná všetkým žiakom v základnej škole. Odohráva sa priebežne, v každodennom kontakte so žiakmi ZŠ a v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach: školský klub detí. Všetci realizátori (aktéri) podpory pracujú spoločne na dosiahnutí optimálnych podmienok pre žiaka v rámci všetkých kompetencií, zodpovedností a možností, ktoré majú k dispozícii. Cieľom spolupráce a podpory zúčastnených aktérov je zabezpečiť dieťaťu/žiakovi plnohodnotný život v rámci jeho jedinečnosti/individuality/osobitosti.

Podporu 1. stupňa realizuje PZ s podporou OZ školy alebo ŠPT. Podpornú úroveň 1. stupňa poskytujú všetci PZ v súlade s profesijným štandardom a svojím zaradením do príslušného kariérového stupňa. Východiskom podpory 1. stupňa je komplexná pedagogická diagnostika zameraná na všetky aspekty celostného rozvoja dieťaťa/žiaka v súlade s profesijným štandardom (potreby v oblasti učenia, identifikácia talentov, nadania, ťažkostí vo vzdelávaní, sociálne a rodinné vzťahy, situácia žiakov, klíma v triede atď.). Pedagogická diagnostika predstavuje dôležitý vstupný údaj pre všetkých aktérov, ktorí vstupujú do výchovy, vzdelávania a zabezpečovania podpory pre žiaka. Je jedným z východísk pri nastavovaní či podpornej úrovne na všetkých piatich stupňoch. Podľa výstupov z pedagogickej diagnostiky prispôsobuje učiteľ výchovno-vzdelávaciu činnosť každému žiakovi tak, aby podporovala jeho celkový rozvoj a zohľadňovala jeho individuálne potreby, silné a slabé stránky. Spolupracuje pri tom so samotným dieťaťom/žiakom, pedagogickým asistentom, školským podporným tímom a ZZ žiaka. Pre všetkých žiakov sa realizujú preventívno-výchovné aktivity, napr. v oblasti prevencie rizikového správania a sociálno-patologických javov, a aktivity kariérového poradenstva, kariérovej výchovy a prevencie predčasného ukončovania školskej dochádzky. Realizujú sa

tiež programy na podporu inkluzívneho vzdelávacieho prostredia a kultúry školy, telesného a duševného zdravia detí a žiakov. Činnosti podpornej úrovne 1. stupňa sa poskytujú všetkým žiakom v rámci výchovno-vzdelávacej činnosti, t. j. v čase školského vyučovania. V prípade, že činnosti podpornej úrovne 1. stupňa nie sú dostatočné pre žiaka, osoby zodpovedné za poskytovanie podpory na tomto stupni navrhnú zapojiť do podpory žiaka podpornú úroveň druhého stupňa, resp. 3., 4., 5. stupňa podpory (podmienky zapojenia žiaka do každého z týchto stupňov sa definujú pre každý stupeň samostatne v príslušných dokumentoch).Podporná úroveň na 1. stupni sa naďalej poskytuje žiakom, ktorí dostávajú podporu na niektorom z vyšších stupňov podpory. V takom prípade sa podporná úroveň na 1. stupni realizuje na základe konzultácií, metodického usmernenia a spolupráce s osobami zodpovedajúcimi za podporu na týchto vyšších stupňoch. Zodpovednosť je stanovená primárne na triedneho učiteľa na podpornej úrovni 1. stupňa. Triedny učiteľ sa v prípade potreby radí s členmi ŠPT, príp. OZ, v ktorého starostlivosti je dieťa/žiak (ak nie je ŠPT prítomný).

Odborní zamestnanci a školský špeciálny pedagóg poskytujú podporu 2. stupňa. Pôsobiť môžu multidisciplinárne aj ako školský podporný tím . Tiež realizujú odbornú činnosť na škole v takom rozsahu, ktorý súvisí s výchovno-vzdelávacími potrebami žiaka. Spolupracujú s pedagogickými zamestnancami školy, zabezpečujú im metodickú podporu a poradenstvo pri práci s dieťaťom/žiakom, realizujú odborné činnosti smerom k deťom/žiakom a ich zákonným zástupcom , zúčastňujú sa na odborných konzíliách , vytvárajú podmienky spolupráce medzi školou, zariadeniami poradenstva a prevencie a subjektmi z iných rezortov (lekár, sociálny pracovník, kurátor a pod.). Podporná úroveň 2. stupňa je poskytovaná v školskom prostredí žiaka. Podpora žiaka prebieha počas jeho výchovno-vzdelávacej činnosti v triede i mimo triedy, resp. po vyučovaní v rámci aktivít školského klubu detí, celodenných výchovných programov alebo v rámci individuálneho vzdelávania. Žiaci so zvýšenými nárokmi na podporu, ktoré môžu byť aj prechodného charakteru, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ich ZZ, PZ školy, okrem ŠŠP, s cieľom optimalizovať a podporiť proces výchovy a vzdelávania. Podporná úroveň 2. stupňa sa poskytuje v školskom prostredí: individuálne, alebo skupinovo, v mimoškolskom prostredí, v domácom prostredí rodiny, prípadne v iných vhodných komunitných priestoroch, ak je to v záujme žiaka a ak to umožňujú podmienky školy. Podpornú úroveň 2. stupňa poskytujú multidisciplinárne OZ, ŠPT v spolupráci s PZ.

Intervenčná činnosť je podpora inklúzie v zmysle pôsobenia na osoby, systémy pomoci, organizácie, verejnú mienku a politiku. Na tejto úrovni sa poskytuje podpora rovnako aj ZZ, resp. rodine žiaka a PZ školy. Uvedené odborné činnosti je nevyhnutné komunikovať a realizovať podľa možností v sústavnej spolupráci so ZZ a PZ školy.
V rámci preventívnej činnosti sa realizuje univerzálna prevencia zameraná na bežnú populáciu a selektívna prevencia zameraná na skupiny alebo jedincov, u ktorých môžeme na základe biologických, psychologických, sociálnych alebo environmentálnych rizikových faktorov súvisiacich s rizikovým správaním a tiež podľa veku, pohlavia, rodinnej histórie, bydliska, miery sociálneho znevýhodnenia identifikovať zvýšenú úroveň rizika.
Orientačná diagnostika sa realizuje v úzkej spolupráci s PZ, ktorí vykonávajú činnosti podpornej úrovne 1. stupňa a môže slúžiť ako podklady ku komplexnej diagnostike v ZPP, teda na vyšších stupňoch podporných úrovní. Metodickou podporou ZZ sa rozumie napr. partnerská komunikácia, včasné a citlivé informovanie ZZ, ich zapojenie do riešenia vzniknutej/vznikajúcej situácie, informovanie ostatných ZZ, napr. na rodičovskom združení o vznikajúcej situácii a možnostiach školy/poskytovanej odbornej starostlivosti, podpora zaangažovania ZZ do riešenia, ponuka vzdelávaní v témach podpory žiakov. Metodickou podporou PZ sa rozumie napr.:
- metodické usmernenie pri práci s deťmi/žiakmi, triedami, výchovnými skupinami žiakov a ich ZZ a pri budovaní pozitívnej pracovnej klímy na škole,
- podpora k úzkej spolupráci a komunikácii medzi PZ a OZ,
- realizácia aktualizačných vzdelávaní v témach podpory detí/žiakov podľa potrieb školy.
Činnosti na podpornej úrovni 2. stupňa sú koordinované, realizujú sa multidisciplinárne a sú prepojené s ostatnými zložkami školy, napr. výchovno-vzdelávacími činnosťami počas vyučovania a prestávok, voľno časovými aktivitami v školskom klube detí. Multidisciplinárny ako ordinovaný prístup sa uplatňuje pri spolupráci naprieč podpornými úrovňami všetkých stupňov. Koordináciu činností PZ a OZ môže prevziať koordinátor ŠPT, ak v škole pôsobí. Rovnako sa spolupodieľa na spolupráci s iným subjektmi v rámci rezortu školstva a nadrezortnej spolupráci.
V prípade, že škola alebo školské zariadenie nemá ŠPT, OZ alebo ŠŠP, centrum poradenstva a prevencie (ďalej len „CPP) vykonáva odbornú činnosť podpornej úrovne 3. stupňa cielene pre školy a školské zariadenia, ak mu to personálne a materiálno-technické podmienky umožňujú. **Nadväznosť na ostatné podporné úrovne:**
Odborné činnosti na podpornej úrovni 2. stupňa sú prepojené na podpornú úroveň 1. stupňa, a to v prípade, ak podpora na úrovni 1. stupňa nie je dostačujúca a napriek vhodnej úprave

metód, foriem a obsahu vzdelávania nenastane u žiaka očakávaný progres. V takom prípade triedny učiteľ navrhne, aby sa danému žiakovi poskytovala podpora na podpornej úrovni 2. stupňa. Pritom sa žiakovi naďalej poskytuje podpora na úrovni 1. stupňa. V prípade, že podpora na úrovni 2 stupňa nie je dostačujúca a napriek realizovaným odborným činnostiam nenastane u žiaka očakávaný progres, koordinátor ŠPT, OZ alebo ŠŠP navrhne podporu v CPP. Pokiaľ sa žiakovi, ZZ poskytuje podpora v CPP alebo v špecializovanom centre poradenstva a prevencie (ďalej iba "ŠCPP"), koordinujú sa odborné činnosti na prvých dvoch stupňoch podporných úrovní s odbornými činnosťami CPP a ŠCPP. Túto koordináciu v rámci školy preberá ŠPT, ktorý úzko spolupracuje s koordinátorom klienta v ZPP.

Systém podpory pre žiakov Základnej školy, Saratovská ul. č. 43 Levice

Podporné opatrenia a starostlivosť o žiakov ZŠ

Podľa § 145a ods. 1 zákona 248/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní / Školský zákon / a o zmene a doplnení niektorých zákonov je podporným opatrením opatrenie poskytované školou alebo školským zariadením potrebné na to, aby sa dieťa alebo žiak mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti.

PODPORNÉ OPATRENIA PRI PRÁCI SO ŽIAKMI

Všeobecné podporné opatrenia

Všeobecným podporným opatrením je najmä poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy metód a foriem výchovy a vzdelávania, poskytovanie zabezpečuje základná škola.
Žiak má právo na poskytnutie všeobecného podporného opatrenia.

VŠEOBECNÉ PODPORNÉ OPATRENIA PRE PEDAGÓGOV PRI PRÁCI SO VŠETKÝMI ŽIAKMI ZŠ

- Ak bol žiak hodnotený nedostatočný, môže byť preskúšaný znova v prípade, ak bol jeho slabý výsledok zapríčinený jeho aktuálnym zdravotným alebo psychickým stavom.
- Na začiatku hodiny stanoviť program a na konci ho zrekapitulovať, pravidelne robiť prehľad prebratého učiva alebo činnosti, opakovať a upevňovať vedomosti a zručnosti.
- Pre ľahšie pochopenie vysvetľovaného učiva sa odporúča používať názorné ukážky konkrétnych predmetov.
- Jasne odkomunikovať požiadavky na správanie a prácu žiaka.

- Rozvíjať základné myšlienkové operácie prostredníctvom rozvoja schopnosti počúvať, rozumieť hovorenému a formulovať vlastné výpovede.
- Pri úlohách písomného charakteru, ale aj pri samostatnej práci s textom poskytnúť viac času alebo redukciu počtu zadaní / v rozsahu, nie obsahu
- Poskytnúť alternatívne formy zápisu / poskytnutie vopred pripravených poznámok, prezentácií, osnovy, kopírované učivo z učebnice, v ktorom si žiak počas vysvetľovania zvýrazňuje podstatné časti
- Uplatňovanie náhradných foriem diktátov / doplňovacie cvičenia, skrátená verzia, forma prepisu. Vyčísliť počet chýb, motivačne hodnotiť len v prípade úspechu
- Na hodinách cudzieho jazyka sa zamerať na praktické využitie v bežných konverzačných situáciach, pri učení gramatiky vizualizovať gramatické pravidlá, v písomnom prejave zohľqadniť prípadný fonetický zápis slov
- Pracovať za pomoci kompenzačných pomôcok - univerzálne didaktické pomôcky , dať k dispozícií počas vyučovania, aj pri písomných prácach / gramatické tabuľky, stručné prehľady učiva, jazykové slovníky, tlačené / kopírované materiály na individuálnu prácu, diktát vo forme doplňovačiek, pojmové mapy....
- Spolupráca so zákonnými zástupcami a oboznámiť ich s konkrétnymi problémami žiaka.
- Rešpektovať individuálne psychomotorické tempo žiaka, predĺžiť časovú dotáciu, poskytnúť mu dostatočný čas na vypracovanie úloh
- Pred žiak predkladajte iba reálne ciele. Výkony žiaka hodnotiť vzhľadom k jeho možnostiam, porovnávať jeho predchádzajúce výkony - súťaženie so sebou samým.
- Využívať zásadu „často, ale v menšom rozsahu“, žiaka hodnotiť priebežne, vopred ho informovať, kedy bude skúšané.
- Neodporúča sa písať písomky ako bleskovky alebo päťminútovky.
- Pomôcť žiakovi prekonať prípadný neúspech, aby sa u neho neprehlboval pocit menejcennosti v porovnaní so spolužiakmi, poverovať ho úlohami, v ktorých by mohlo byť úspešné. Nikdy nezosmiešňovať žiak za jeho slabší alebo neúspešný výkon.
- Pozitívne motivovať, podporovať vo vykonávanej činnosti, využívať pochvalu, ocenenie a povzbudenie.
- Dať žiakovi príležitosť ukázať svoje silné stránky a priebežne ho oceňovať za drobné úspechy. Je veľmi dôležité, aby pedagóg žiaka nestrápňoval, neponižoval a nezosmiešňoval. Pre žiaka je primárne dôležité zachovať si sebaúctu.
- Pedagógovo porozumenie, pružnosť, trpezlivosť, jeho pomoc na individuálnej úrovni.

- Budovať v triede rešpektujúcu a bezpečnú atmosféru.
- Pomôcť žiakom zaradiť sa do skupinových aktivít.

Cielené podporné opatrenia

Škola: 1. a 2. stupeň podporných úrovní v systéme poradenstva a prevencie: učiteľ, školský špeciálny pedagóg, odborný zamestnanec

Zariadenie poradenstva a prevencie: 3. a 5. stupeň podporných úrovní v systéme poradenstva a prevencie: odborný zamestnanec

§ 145b ods. 1 školského zákona/ O vyjadrenie na účel poskytnutia cieleného podporného opatrenia môže školu, zariadenie poradenstva a prevencie požiadať zákonný zástupca žiaka, pedagogický zamestnanec, alebo odborný zamestnanec.

v zmysle §2 písm. i. školského zákona. Špeciálnou výchovno vzdelávacou potrebou je požiadavka určená diagnostikou v zariadeniach poradenstva a prevencie na poskytnutie podporného opatrenia vo výchove a vzdelávaní žiakovi, ktorého zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti, správanie, kognitívne schopnosti, motivácia, emocionalita, tvorivosť alebo zručnosti vyžadujú poskytnutie podporného opatrenia.

Žiak má právo na poskytnutie cieleného podporného opatrenia, ak je súčasťou cieľovej skupiny, cieleného podporného opatrenia podľa katalógu podporných opatrení.

Patria sem podporné opatrenia/ podľa §145a ods.5/ školského zákona/:

- zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno – komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy,
- zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností,
- zabezpečenie poskytnutia kurzu vyučovacieho jazyka školy alebo inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy,
- zabezpečenie doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu dieťaťa alebo žiaka,
- činnosť na podporu sociálneho zaradenia,
- činnosť na podporu predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku základnej školy alebo strednej školy
- špecializované kariérové poradenstvo,

Rozsah je nutné prispôsobiť individuálnym potrebám žiaka na základe vyjadrenia pedagogického zamestnanca, odborného zamestnanca alebo školského podporného tímu a podmienkam školy alebo školského zariadenia.

Ide o všetkých žiakov bez rozdielu, zvlášť o žiakov s krátkodobými alebo dlhodobými oslabeniami v oblasti pohybových schopností, zmyslového vnímania, kognitívnych schopností a exekutívnych funkcií, v oblasti komunikačnej schopnosti, sociálnych zručností, emocionality, sebaobsluhy, autonómie, žiaci s nadaním o žiakov z cudzojazyčného prostredia alebo ktorých prvým jazykom nie je slovenčina, žiaci neprospievajúci z aspoň jedného povinného alebo povinne voliteľného vyučovacieho predmetu, žiaci s výraznými ťažkosťami s dosahovaním stanovených vzdelávacích štandardov, s problémami v učení, v správaní, žiaci v „hraničnom" / podpriemernom intelektovom pásme, žiaci s aktuálnymi osobnými problémami (rozvod, úmrtie v rodine, šikanovanie), žiaci so psychickými problémami krátkodobého a dlhodobého charakteru (sebapoškodzovanie, užívanie návykových látok ...), žiaci so zdravotným, znevýhodnením, žiaci zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia, žiaci so zdravotnými problémami (napr. často chorí, zdravotne oslabení,) alebo iné.

Priebeh poskytovania všeobecného podporného opatrenia :

1. Identifikovanie problémov žiaka v oblasti učenia, správania žiaka rodičom, učiteľom, ŠPT.
2. Podporné opatrenia:
    - návrhy na úpravu v školskom prostredí - intervencia triedneho učiteľa, učiteľa predmetu, školského psychológa, šk. špeciálneho pedagóga, podpora pedagogického asistenta (ak je možnosť)
    - návrhy na úpravu v domácom prostredí (navýšenie času na prípravu, pomoc a kontrola od rodiča pri vypracúvaní domácich úloh, zavedenie režimu a systému práce doma...) podľa odporúčaní ŠPT
    - tieto návrhy musia byť zaznamenané na tlačive (viď príloha),
    - učiteľ informuje o návrhoch rodiča a člena ŠPT a kópiu tlačiva odovzdá členovi ŠPT (tlačivo bude súčasťou prípadnej žiadosti o diagnostické vyšetrenie žiaka)
3. Delegovanie žiaka na diagnostické vyšetrenie – ak vyššie uvedené opatrenia sú nepostačujúce.
4. Po absolvovaní vyšetrenia a prijatí správy z vyšetrenia nasleduje konzultácia s rodičom, konzílium s pedagogickými zamestnancami o záveroch z vyšetrenia a nastavenia ďalšej práce so žiakom.

5. Práca ŠPT so žiakom.

6. Hodnotenie žiaka na konci každého hodnotiaceho obdobia (na polroku a konci školského roka).

7. Delegovanie žiaka na rediagnostické vyšetrenie podľa potreby.

Špecifické podporné opatrenia pre žiakov so ŠVVP

Zariadenie poradenstva a prevencie: 3. a 5. stupeň podporných úrovní v systéme poradenstva a prevencie: odborný zamestnanec

Žiak má právo na poskytnutie špecifického podporného opatrenia. *K poskytnutiu podporných opatrení* ***je potrebné vyjadrenie zariadenia poradenstva a prevencie.*** *Na základe diagnostiky v zariadení poradenstva a prevencie / §131 ods. 3 až 5*

§ 145b ods. 1 školského zákona/ O vyjadrenie na účel poskytnutia špecifického podporného opatrenia môže zariadenie poradenstva a prevencie požiadať zákonný zástupca žiaka, pedagogický zamestnanec, alebo odborný zamestnanec.

V zmysle §2 písm. i. školského zákona. Špeciálnou výchovno vzdelávacou potrebou je požiadavka určená diagnostikou v zariadeniach poradenstva a prevencie na poskytnutie podporného opatrenia vo výchove a vzdelávaní žiakovi, ktorého zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti, správanie, kognitívne schopnosti, motivácia, emocionalita, tvorivosť alebo zručnosti vyžadujú poskytnutie podporného opatrenia.

Patria sem podporné opatrenia/ podľa § 145a, ods.6 / školského zákona/:

- poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých deťmi alebo žiakmi vo výchove a vzdelávaní,
- poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok.
- zabezpečenie vzdelávania sa vo vyučovacom predmete alebo vo vzdelávacej oblasti vo vyššom ročníku,
- poskytovanie zdravotnej starostlivosti
- zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede,
- zabezpečenie sebaobslužných úkonov podľa osobitného predpisu 80 c/ v čase výchovno – vzdelávacieho procesu,

Rozsah je nutné prispôsobiť individuálnym potrebám žiaka a podmienkam školy na základe vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie.

Ide o žiakov krátkodobými alebo dlhodobými oslabeniami v oblasti pohybových schopností, zmyslového vnímania, kognitívnych schopností a exekutívnych funkcií, v oblasti komunikačnej schopnosti, sociálnych zručností, emocionality, sebaobsluhy, autonómie, žiaci s intelektovým nadaním, o žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia, žiaci so zdravotným postihnutím, žiaci so zdravotným znevýhodnením, žiaci neprospievajúci z aspoň jedného povinného alebo povinne voliteľného vyučovacieho predmetu, žiaci s výraznými ťažkosťami s dosahovaním stanovených vzdelávacích štandardov, s problémami v učení, v správaní, žiaci v „hraničnom" / podpriemernom intelektovom pásme, žiaci so zdravotnými problémami (napr. často chorí, zdravotne oslabení,) alebo iné.

Postup práce so žiakmi po diagnostickom vyšetrení.

1. Po absolvovaní diagnostického vyšetrenia a prijatí správy z vyšetrenia nasleduje konzultácia s rodičom, konzílium s pedagogickými zamestnancami o záveroch z vyšetrenia a nastavenia ďalšej práce so žiakom.
2. Práca ŠPT so žiakom podľa potreby a individuálnych ťažkostí.
3. Hodnotenie žiaka na konci každého hodnotiaceho obdobia (na polroku a konci školského roka). Podľa potreby úprava podporných opatrení/IVP
4. Delegovanie žiaka na rediagnostické vyšetrenie podľa potreby.

ŠPECIÁLNO PEDAGOGICKÉ ODPORÚČANIA PRE PEDAGÓGOV PRI PRÁCI SO ŽIAKMI SO ŠVVP, S PO

Učiteľ postupuje podľa záverov a odporúčaní z diagnostického vyšetrenia v CPP a na základe konzultácie s členom ŠPT.

VŠEOBECNÉ ODPORÚČANIA

- Ak bol žiak hodnotený známkou nedostatočná, môže byť preskúšaný znova v prípade, ak bol jeho slabý výsledok zapríčinený jeho aktuálnym zdravotným alebo psychickým stavom, o ktorom bol učiteľ vopred informovaný.
- Uprednostniť formu skúšania, pri ktorej žiak dosahuje optimálny výkon, overiť si tak pre žiaka vhodnejším spôsobom úroveň jeho nadobudnutých vedomostí. Zároveň prihliadať na oslabenia v konkrétnych oblastiach. Je potrebné dopriať žiakovi vždy dostatok času na premyslenie odpovede.
- Používať krátke, jasné inštrukcie, overiť si, či im žiak porozumel. Častejšie opakovať inštrukcie. Viesť žiaka k tomu, aby sa prihlásil, keď niečomu nerozumie.

- Na začiatku hodiny stanoviť program a na konci ho zrekapitulovať, pravidelne robiť prehľad prebratého učiva alebo činnosti, opakovať a upevňovať vedomosti a zručnosti.
- Pre ľahšie pochopenie vysvetľovaného učiva sa odporúča používať názorné ukážky konkrétnych predmetov.
- Zadávané úlohy je potrebné rozložiť na menšie časti, ktoré žiak postupne zvládne.
- Jasne odkomunikovať požiadavky na správanie a prácu žiaka.
- Rozvíjať základné myšlienkové operácie prostredníctvom rozvoja schopnosti počúvať, rozumieť hovorenému a formulovať vlastné výpovede.
- Preukázateľne (zápisom) spolupracovať so zákonnými zástupcami a oboznámiť ich s konkrétnymi problémami žiaka.
- Rešpektovať individuálne psychomotorické tempo žiaka, predĺžiť časovú dotáciu, poskytnúť mu dostatočný čas na vypracovanie úloh, prípadne úlohy rozdeliť na časti. Nehodnotiť to, čo žiak nestihne vypracovať. Umožniť žiakovi zmenu pracovnej polohy, krátky odpočinok, relaxáciu.
- Pred žiaka predkladať iba reálne ciele. Výkony žiaka hodnotiť vzhľadom k jeho možnostiam, porovnávať jeho predchádzajúce výkony - súťaženie so sebou samým.
- Pri hodnotení využívať zásadu „často, ale v menšom rozsahu“, žiaka hodnotiť priebežne, vopred ho informovať, kedy bude skúšaný.
- Neodporúča sa písať písomky ako bleskovky alebo päťminútovky.
- Pomôcť žiakovi prekonať prípadný neúspech, aby sa u neho neprehlboval pocit menejcennosti v porovnaní so spolužiakmi, poverovať ho úlohami, v ktorých by mohol byť úspešný. Nikdy nezosmiešňovať žiaka za jeho slabší alebo neúspešný výkon.
- Pozitívne motivovať, podporovať vo vykonávanej činnosti, využívať pochvalu, ocenenie a povzbudenie, poskytovať pomoc na individuálnej úrovni.
- Dať žiakovi príležitosť ukázať svoje silné stránky a priebežne ho oceňovať za drobné úspechy. Je veľmi dôležité, aby pedagóg žiaka nestrápňoval, neponižoval a nezosmiešňoval. Pre žiaka je primárne dôležité zachovať si sebaúctu.
- Budovať v triede rešpektujúcu a bezpečnú atmosféru.
- Pomôcť žiakovi zaradiť sa do skupinových aktivít.

- <u>Podpora a rozvoj komunikačnej schopnosti</u>
  - oblasť rozvoja foneticko – fonologickej roviny jazyka
  - oblasť rozvoja lexikálno – sémantickej roviny jazyka

- oblasť rozvoja gramatiky
- oblasť rozvoja pragmatickej roviny jazyka

- Podpora a rozvoj kognitívnych schopností
  - aktivity a činnosti zamerané na rozvoj a podporu pamäte
  - aktivity a činnosti zamerané na rozvoj a podporu myslenia
  - aktivity a činnosti zamerané na rozvoj a podporu pozornosti.
  - aktivity a činnosti zamerané na rozvoj a podporu porozumenia a používania reči
  - aktivity a činnosti zamerané na rozvoj a podporu predstavivosti / matematickej, priestorovej, a pod./
- Podpora a rozvoj emocionality
  - pomenovanie emócií
  - idntifikácia vlastných emócií a ich príčiny
  - vnímanie emócií druhých ľudí, sociálne uvedomovanie
  - sebaprijatie a podpora budovania pozitívneho sebaobrazu

SLOVENSKÝ JAZYK

- Uprednostňovať preverovanie vedomostí ústnou formou pred písomnou.
- Vhodná je tiež forma doplňovania, testov s voľbou správnych odpovedí.
- Pri písomnom prejave je potrebné, aby si žiak diktoval čo píše a naučil sa po sebe kontrolovať si text.
- Pri písaní je lepšie písať znamienka ihneď, aj keď sa poruší zásada plynulého písania.
- Pri prepise a odpise kombinovať prepis s doplňovačkami, umožniť tiché „diktovanie si“, množstvo prepisovaného textu redukovať, rešpektovať pomalšie tempo, častejšie žiaka kontrolovať.
- Stimulovať jemnú motoriku a motoriku rúk uvoľňovacími cvičeniami, dbať o správne držanie písacej potreby a sedenie.
- Pri písaní poznámok dovoliť žiakovi písať si len hlavné body, rešpektovať osobné pracovné tempo žiaka.
- Nedávať prepisovať zošity kvôli úprave.
- Štylistickú, gramatickú a grafickú stránku písomného prejavu hodnotiť s prihliadnutím na VPU, ktorá priamo ovplyvňuje kvalitu písomnej práce žiaka. Vhodné je slovné hodnotenie, hodnotenie počtom chýb, známkou je vhodné hodnotiť, keď sa práca „podarí“.

- Na hodinách slohu hodnotiť obsahovú stránku, nie gramatickú.
- Slohové cvičenia v písomnej forme sú nevhodné, vhodná je forma ústneho prejavu s výberom tém rozvíjajúcich fantáziu žiaka. Vhodné je tiež dopĺňanie nedokončených viet alebo dokončenie príbehu, konverzácie.
- Pri písaní diktátu voliť pomalšie tempo diktovania.
- Chyby v diktátoch neopravovať klasickým spôsobom, ale prepísať správne slovo, chyby neopravovať červeným, ale zeleným perom, slová správne napísané výrazne podčiarknuť, urobiť spoločný rozbor.
- Možnosť doplňovacích cvičení namiesto diktátov na overenie znalosti pravopisných pravidiel.
- Diktáty nehodnotiť známkou horšou ako 3, vyčísliť počet chýb.
- Po napísaní diktátu dať možnosť žiakovi opraviť svoje chyby. Auto korektúra je jedna z veľmi dôležitých úloh práce s integrovanými žiakmi a výborný prostriedok k náprave ťažkostí. Ak je žiak schopný nájsť si chyby, je to veľký pokrok.
- Hodnotiť vypracované úlohy, tie ktoré nestihne, nehodnotiť ako nesprávne.
- Pri písaní rozdeliť dlhší celok na dve časti alebo viac častí

- Umožniť žiakovi používať pomôcku, na ktorej má vzor písanej podoby jednotlivých písmen.
- Častejšie zadávať úlohy na prepis – ako predpoklad k zlepšeniu rýchlosti písania a osvojenia gramatiky.
- Viesť žiaka k správnej technike čítania, v prípade potreby tolerovať aj slabikovanie. V individuálnom kontakte viesť žiaka k plynulému slabikovanému hlasnému čítaniu, napr. párovým čítaním, zadávať kratšie úseky. Neznámy test neklasifikovať/nehodnotiť.
- Zamerať sa na nácvik čítania s porozumením, pochopenie prečítaného textu overovať kladením otázok. Podľa potreby umožniť používať záložku, resp. čítacie okienko, odbúravať dvojité čítanie.
- Nestresovať, nezameriavať sa len na rýchlosť čítania, ale aj na kvalitu - t. z. kvalitu reprodukcie.

- Zadávať kratšie texty k čítaniu
- Trénovať orientáciu v texte – napr. vyhľadávanie konkrétnych slov, viet v neznámom alebo málo známom texte.

- Nevyvolávať na hlasné a dlhé čítanie pred triedou.
- K domácej príprave dať čítať primerane dlhý text .
- Pred samotným čítaním vybrať z textu ťažké slová a precvičiť ich čítanie.
- Text, ktorý žiak číta, kontrolovať.
- Pred čítaním súvislého textu zaradiť rozcvičku čítanie písmen, slabík, slov.
- Viesť žiaka k tomu, aby si chyby v čítaní sám objavil a opravil.
- Pri povinnom čítaní zadávať len primerané časti diel, nezadávať príliš krátky časový limit na prečítanie.

SLOVENSKÝ JAZYK – 1. stupeň (ISCED 1)

- Uprednostňovať preverovanie vedomostí podľa preferencií žiaka, ústna alebo písomná forma odpovede;
- Vhodná je tiež forma doplňovačiek, testov s voľbou správnych odpovedí;
- Pri písomnom prejave je možné, aby si žiak diktoval, čo píše a naučil sa po sebe kontrolovať si text;
- Pri písaní je lepšie písať znamienka ihneď, aj keď sa poruší zásada plynulého písania.
- Pri prepise a odpise kombinovať prepis s doplňovačkami, umožniť tiché „diktovanie si“, množstvo prepisovaného textu redukovať, rešpektovať pomalšie tempo, častejšie žiaka kontrolovať;
- Stimulovať jemnú motoriku a motoriku rúk uvoľňovacími cvičeniami, dbať o správne držanie písacej potreby a sedenie.;
- Pri písaní poznámok dovoliť žiakovi písať si len hlavné body, rešpektovať osobné pracovné tempo žiaka;
- Nedávať prepisovať zošity kvôli úprave;
- Na hodinách slohu hodnotiť obsahovú stránku, nie gramatickú;
- Pri písaní diktátu voliť pomalšie tempo diktovania;
- Možnosť doplňovacích cvičení namiesto diktátov na overenie znalosti pravopisných pravidiel;
- Diktáty nehodnotiť známkou horšou ako 3, vyčísliť počet chýb alebo sledovaných javov;
- Písať diktát formou doplňovačky, hodnotiť všetky chyby;
- V individuálnych prípadoch dovoliť žiakovi napísať diktát ako domácu úlohu pred diktovaním na vyučovacej hodine, aj inou formou zoznámiť sa najprv s diktovaným textom;

- Prispôsobiť počet úloh pri preverovaní vedomostí alebo predĺžiť čas;
- Pri písaní rozdeliť dlhší celok na dve časti alebo viac častí;
- Rešpektovať tempo písania
- Umožniť žiakovi používať pomôcku, na ktorej má vzor písanej podoby jednotlivých písmen;
- Viesť žiaka k správnej technike čítania, v prípade potreby tolerovať aj slabikovanie. V individuálnom kontakte viesť žiaka k plynulému slabikovanému hlasnému čítaniu, napr. párovým čítaním, zadávať kratšie úseky. Neznámy text nehodnotiť;
- Zamerať sa na nácvik čítania s porozumením, pochopenie prečítaného textu overovať kladením otázok. Podľa potreby umožniť používať záložku, resp. čítacie okienko, odbúravať dvojité čítanie;
- Nestresovať, nezameriavať sa len na rýchlosť čítania, ale aj na kvalitu - t. z. kvalitu reprodukcie;
- Zadávať kratšie texty k čítaniu;
- Trénovať orientáciu v texte – napr. vyhľadávanie konkrétnych slov, viet v neznámom. alebo málo známom texte;
- V individuálnych prípadoch nevyvolávať na hlasné a dlhé čítanie pred triedou;
- Viesť k používaniu správnej techniky čítania;
- K domácej príprave dať čítať primerane dlhý text;
- Pred samotným čítaním vybrať z textu ťažké slová a precvičiť ich čítanie;
- Pred čítaním súvislého textu zaradiť rozcvičku čítanie písmen, slabík, slov;
- Pri mimo čítankovom čítaní zadávať len primerané časti diel, nezadávať príliš krátky časový limit na prečítanie.

SLOVENSKÝ JAZYK – 2. stupeň (ISCED 2)

- Uprednostňovať preverovanie vedomostí podľa preferencií žiaka. Ústna alebo písomná forma odpovede;
- Vhodná je tiež forma doplňovačiek, testov s voľbou správnych odpovedí;
- Pri písaní poznámok dovoliť žiakovi písať si len hlavné body, rešpektovať osobné pracovné tempo žiaka;
- Na hodinách slohu hodnotiť obsahovú stránku, nie gramatickú;
- Pri písaní diktátu voliť pomalšie tempo diktovania;

- Možnosť doplňovacích cvičení namiesto diktátov na overenie znalosti pravopisných pravidiel;
- Diktáty nehodnotiť známkou horšou ako 3, vyčísliť počet chýb alebo sledovaných javov;
- Písať diktát formou doplňovačky, hodnotiť podľa klasickej stupnice;
- Prispôsobiť počet úloh pri preverovaní vedomostí, alebo predĺžiť čas;
- Rešpektovať tempo písania. Rešpektovať, ak žiak nechce byť vyvolaný na hlasné a dlhé čítanie pred triedou.

MATEMATIKA

- Pri hodnotení striedavo využívať ústne i písomné odpovede.
- Opakovane žiaka motivovať a povzbudzovať k výkonu, čím získa sebaistotu.
- Vytvárať si na kartičkách vzory na riešenie jednotlivých algoritmov, na ktorých bude mať rozkrokované jednotlivé matematické postupy a naučiť žiaka pracovať s nimi.
- Tolerovať pomalšie tempo.
- Tolerovať pri písomnom nácviku matematických operácií chyby z nesprávneho podpísania čísel.
- Zadávať predtlačené kontrolné práce.
- Žiakovi umožniť dostatočný priestor na kontrolu práce.
- Pri kontrole spolupracovať so žiakom a viesť ho k zvládnutiu tejto činnosti.
- Slovné úlohy – nacvičiť istý typ (spolu, o viac, o menej, krát viac,...) nemeniť formuláciu zadania, zvýrazniť kľúčové slovo, čo máme vypočítať.
- Pri slovných úlohách v prípade potreby nesprávny krok žiakovi hneď opraviť.
- Rozlišovať chyby vzniknuté z nezvládnutého učiva a chyby vznikajúce chybným odpisom, zámenou poradia číslic, písmen, chybným zápisom číslic pod seba.
- Pracovné postupy rozplánovať na jednotlivé menšie kroky.
- Pri písomných prácach prispôsobiť počet a náročnosť príkladov schopnostiam žiaka.
- Pred skúšaním dať žiakovi podobné úlohy a príklady na domácu prípravu.
- Vytvárať žiakovi (s pomocou pedagogického asistenta) na kartičkách vzory na riešenie jednotlivých algoritmov, na ktorých bude mať rozkrokované jednotlivé matematické postupy a naučiť žiaka pracovať s nimi;
- Tolerovať pomalšie tempo;

- V numerických úlohách používať jeden spôsob vypočítania, ktorý žiakovi vyhovuje, dovoliť používanie kalkulačky, tabuľku násobkov, premeny jednotiek... (ideálne, ak si žiak vyrobí svoje vlastné prehľadné tabuľky z matematiky, ale i z jazykov);

CUDZÍ JAZYK - 1. stupeň (ISCED 1) a 2. stupeň (ISCED 2)

- Nie je vhodné vysvetľovať viac gramatických javov, pravidiel naraz – napr. jedno modálne sloveso, precvičiť a dotrénovať vo väzbách a postupne ďalšie;
- Skúšanie naučených slovíčok písomnou formou zvážiť, chyby v zápise tolerovať, ak sú foneticky správne zapísané;
- Nežiadať od žiaka doslovné preklady;
- Žiadať od žiaka osvojenie a používanie gramatických pravidiel;
- Nedávať čítať dlhé a náročné texty;
- Odpovedať na základe otázok – pri reprodukcii súvislého textu využívať podporné otázky, resp. vypracovať pre žiaka štruktúrovanú osnovu.
- V cudzom jazyku u žiakov tolerovať nedostatočné rozlišovanie slov, s deficitmi v zrakovom vnímaní – nesprávny zápis slov, neschopnosť identifikovať slová v niekoľkoriadkových textoch. Dovoliť prepisy slov „píš ako počuješ“.
- Výučbu smerovať na verbálne osvojovanie si cudzieho jazyka, osvojenie si praktických vetných celkov – dorozumievanie sa v cudzine, (žiak si postupne zhotovuje slovník zaužívaných výrazov, pádových väzieb slovies s predložkami, väzieb podstatných mien so slovesami, vetné konštrukcie, zaužívané frázy,...).
- Nie je vhodné vysvetľovať viac gramatických javov, pravidiel naraz – napr. jedno modálne sloveso, precvičiť a natrénovať vo väzbách a postupne ďalšie.
- Farebne zobrazovať kmeň slova, gramatické kategórie, slovné druhy...Zápis textu do riadkov alebo prehľadných celkov s jednoduchou orientáciou na ploche.
- Nepostupovať k vyššej úrovni, pokiaľ nebola zvládnutá predchádzajúca.
- Nové slová si osvojovať vo väzbách, spájať obrázky so slovami, vyhľadávať slovné spojenia k situačným obrázkom, nové prvky napr. gramatického učiva hneď spájať s komunikáciou.
- Vyskúšať efektívnosť „sluchovej cesty“ pri vyučovaní.
- Zamerať sa na osvojovanie najdôležitejšej slovnej zásoby a slovných spojení, viet a fráz (možné je používať magnetofón, diktafón, prípadne žiak opakuje po učiteľovi).
- Písomnú formu výučby ponechať ako vedľajšiu.

- Používať čo najviac názornosti.
- Zvážiť skúšanie naučených slovíčok písomnou formou, chyby v zápise tolerovať, ak sú foneticky správne zapísané.
- Chyby opravovať zeleným perom, vhodné je využitie PC k samostatnej práci, taktiež na domácu prípravu.
- Zamerať sa na schopnosť žiaka porozumieť jazyku a dohovoriť sa v bežných situáciách, učiť žiaka bežným nadpisom, krátkym pokynom (napr. stanica, obchod,...).
- Pri výučbe využívať jednoduché básničky, pesničky, porekadlá, hádanky, vtipy....
- Používať doplňovanie vhodných slov do viet (ústnou formou);
- Nedávať čítať dlhé a náročné texty.
- Odpovedať na základe otázok – pri reprodukcii súvislého textu využívať podporné otázky, resp. vypracovať pre žiaka štruktúrovanú osnovu.
- Nepísať do stĺpcov, ale do riadkov, na čítanie taktiež používať text písaný do riadkov;
- Nepoužívať v učebniciach tzv. „bubliny“.
- Trénovať reakcie na pokyny v cudzom jazyku bez prekladu do slovenského jazyka;
- Čítať slová ako celky – tzv. globálnou metódou.
- Využívať audio nahrávky k tréningu správnej výslovnosti
- Zhotoviť slovník zaužívaných výrazov a idiomov, pádových väzieb slovies s predložkami, väzieb podstatných mien so slovesami...(zhotovenie realizuje žiak s priebežným usmerňovaním vyučujúceho).
- Podľa možnosti uprednostniť učebnice a pracovné zošity s výkladom v slovenčine;
- Vždy sa presvedčiť, či žiak porozumel zadaniu.

OSTATNÉ PREDMETY - 1. stupeň (ISCED 1) a 2. stupeň (ISCED 2)

- Alternatívne formy zisťovania vedomostí sú vhodné tiež v rámci ostatných predmetov;
- Kľúčové písomné práce písať s predĺženým časom (cca o 20 %) a redukciou úloh..
- Tolerovať pracovné, psychomotorické tempo, tempo písania, čítania, počítania.
- V náukových predmetoch zvýrazniť podstatné, naučiť pracovať s pojmovými mapami so zápisom pojmov, vzťahov a súvislostí, ktoré môže žiak v zjednodušenej forme používať aj pri vlastnej odpovedi (heslovitý záznam, možnosť dokresľovania...).
- Multisenzoriálny prístup vo výučbe – používať pri výklade, pri osvojovaní si nového učiva čo najviac zmyslov (počúvaj – pozeraj – hovor – napíš - ukáž).

- Nezadávať písomné práce, úlohy s obmedzeným časom, bleskovky, päťminútovky, alebo ich výsledky nehodnotiť.
- Skontrolovať porozumenie zadania, dovoliť žiakovi otázky aj v priebehu práce, písomky, priebežne usmerniť v prípade potreby v samostatnej práci.
- Zadanie rozdeliť na kratšie úseky, kontrolovať postup práce, nielen výsledok.
- Žiaka dopredu informovať o písaní písomnej práce, o obsahu a rozsahu písomnej práce.
- Pri krátkych, každodenných cvičeniach postupne zvyšovať nároky po zvládnutí predchádzajúcich cvičení.
- Ústretový, nápomocný prístup pri odpovediach, klásť pomocné otázky, nestresovať, nedávať priestor pre výsmech spolužiakov, poskytnúť možnosť odpovede mimo triedy.
- Hodnotiť vypracované úlohy, tie ktoré nestihne, nehodnotiť ako nesprávne.
- Častú motiváciu, povzbudenie a poskytnutie spätnej väzby.
- Systematický individuálny prístup, aby žiak postupne prebral učivo.
- Rozdelenie pokynov na menšie časti a podľa potreby každú z nich žiakovi zvlášť opakovať.
- Pri písomnom overovaní vedomostí voliť skôr práce menšieho rozsahu, testové formy, stručné odpovede. Časovo limitované práce sú menej vhodné, hodnotiť po verbálnom doskúšaní žiaka.
- Vo všetkých predmetoch tolerovať zníženú kvalitu písomného prejavu (do hodnotenia nezahrňovať chyby vznikajúce chybným odpisom, nedostatočnou úpravou, tolerovať zápis tlačenými písmenami...) uprednostniť kvalitu pred kvantitou.
- Preferovať ústny prejav, nenaliehať na pohotovú odpoveď, nápomocný prístup.
- Ponechať dostatok času na spracovanie a kontrolu písomných prác.
- Pomôcť žiakovi s porozumením textu.
- Tolerovať horšiu grafickú úpravu písomného prejavu.
- Častejšie využívať názor.
- Priebežne overovať správne pochopenie zadania.
- Pri odpovediach, kde je potrebné vedieť poučky naspamäť, voliť možnosť doplňovania textu poučky alebo formou testov s výberom možných odpovedí.
- Záujem žiaka o dané učivo vyvolávať tiež používaním rôznych vizuálnych pomôcok, farieb (fixky, kriedy,...), do výučby začleňovať názorné a praktické ukážky.

- U žiakov s ťažšou formou VPU tolerovať kopírovanie poznámok spolužiaka, zvukový záznam výkladu a pod.
- S dovolením učiteľa umožniť fotenie mobilom alebo kopírovanie poznámok spolužiaka.

PORUCHY UČENIA

- Pri potrebe navýšenia časovej dotácie v oblastiach, v ktorých nepracuje žiak prirodzene rýchlym tempom, dopriať viac času na spracovanie úloh, aby došlo k prejaveniu nadobudnutých vedomostí.
- Pri potrebe kompenzačných pomôcok diskutovať aj so žiakom, do akého rozsahu sú pre neho potrebné v jednotlivých predmetoch.
- Pri potrebe do vysvetlenia zadania, viackrát zadanie zopakovať alebo ho pretransformovať do inej podoby, aby došlo k jeho porozumeniu. Používať krátke a jasné inštrukcie. Otázky a úlohy zadávať tak, aby žiak mohol odpovedať jednoznačne.
- Podporovať žiaka v jeho výkonoch, rozvíjať nadobudnuté vedomosti a utvrdzovať tie, ktoré už vie. Pokúsiť sa mu opätovne vysvetliť tie, v ktorých si nie je istý, aby nedochádzalo len k mechanickému naučeniu, ale aj tendencii naučené použiť.
- Hodnotiť vždy iba to, čo žiak stačí vypracovať, nie to, čo nevypracoval.
- Oceniť snahu, aj keď výsledok práce nezodpovedá našim predstavám, oceniť akékoľvek drobné pokroky v čítaní a v pravopise.
- Za neúspech žiaka nekarhať. Hodnotenie a klasifikácia majú pôsobiť povzbudivo.
- Žiaka vopred informovať, čo od neho budeme vyžadovať, z čoho bude hodnotený, nech nie jeho výkon negatívne ovplyvnený.
- V prípade, že sa žiak nevyhne písomnému skúšaniu, môže mať podľa potreby na vypracovanie písomných úloh viac času ako je obvyklé, mal by mať povolené používať didaktické pomôcky, technické pomôcky, kompenzačné pomôcky, upravené materiály, špeciálne pracovné listy a učebnice a iné (diktafón, notebook, gramatické tabuľky, pravidlá slovenského pravopisu, diktát pripravený ako doplňovačka, odkopírované poznámky od spolužiakov, dyslektické (čítacie) okienko, dyslektická tabuľka, a i.).
- V prípade písomných prác (aritmetických výpočtov) poskytnúť čistý papier na pomocné výpočty.
- Dlhšie učivo je vhodné rozdeliť na niekoľko ucelených kratších častí, pedagóg by mal viesť vyučovaciu hodinu interaktívne, zapájať žiaka do výkladu, dávať mu otázky.

- Verbálne vysvetľovanie je vhodné doplniť ilustráciami, zvýrazniť kľúčové slová farebne, používať obrázky a iné názorné pomôcky. Zložitejšie postupy, kľúčové slová je vhodné napísať v bodoch na tabuľu. Nové pojmy vždy vysvetľovať a objasňovať v rôznych súvislostiach, nadväzovať na skúsenosti žiaka.
- Používať efektívne stratégie učenia, pre porozumenie a osvojenie preberaného učiva.
- Nové učivo usporiadať po krokoch, postupnosť od jednoduchého k zložitejšiemu.
- Poskytovať žiakovi dostatok možností na precvičovanie a osvojenie učiva.
- Vždy, keď je to potrebné, konzultovať rozsah učiva so špeciálnym pedagógom/príp. školským logopédom.
- Prihliadať na znížený grafický prejav vo všetkých predmetoch.
- Nedávať žiakovi písať rozsiahle zápisy, inak sa úroveň grafického prejavu zníži natoľko, že budú poznámky nepoužiteľné – dať žiakovi písať len časť textu, ostatné mu umožniť odkopírovať od spolužiakov alebo mu poskytnúť vopred predtlačený text.

ADHD A PROBLÉMOVÉ SPRÁVANIE

- Pokiaľ možno vylúčiť všetky vedľajšie rušivé podnety. Vhodné je žiaka posadiť do blízkosti učiteľa, na dohľad. Poprípade s pokojnejším spolužiakom tak, aby mal v zornom poli čo najmenej rušivých podnetov. Počas vyučovania mať na lavici k dispozícii len pomôcky, ktoré momentálne potrebuje.
- Žiak s ADHD má problém s udržaním poriadku a učebnými schopnosťami. Je potrebné zaistiť, aby si správne zaznamenával úlohy, usporiadal pracovný priestor a pomôcky.
- Oddychom je pohybové uvoľnenie. Nenútiť žiaka do úplného kľudu. Dovoliť mu pri práci kľačať, stáť alebo meniť polohu. V školskej triede ho umiestniť tak, aby nerušil ostatných žiakov. Žiaka s ADHD je nevhodné trestať zákazom pobytu vonku (možnosť „vybehať sa“ je pre takéhoto žiaka základnou potrebou).
- Školské skúšanie a práce, ktoré budú hodnotené/klasifikované, by sa mali diať iba za dobrého sústredenia a dobrej spolupráce žiaka, a to len v prvej polovici vyučovacieho času a na začiatku jednotlivých vyučovacích hodín.
- Pri slovnom skúšaní sa odporúča skúšať žiaka kratšie a radšej dva krát. Ak žiak píše písomnú prácu, je vhodné rozdeliť ju podľa potreby na viac kratších častí.
- Nepripustiť, aby vznikol pocit menejcennosti pri stále opakovaných neúspechoch v súťaži s druhými žiakmi, ani pocit výnimočnosti pri zvláštnom vedení, ktoré mu učiteľ poskytuje.

- Snažiť sa upriamiť pozornosť žiaka ešte skôr, ako ho bude potrebné dôrazne napomenúť (napríklad letmý dotyk).
- Stanoviť pre žiaka primerané krátkodobé ciele, ktoré je žiak schopný splniť v reálnom časovom termíne.
- Potrebné je jednoznačné vedenie - zo správania je potrebné dôsledky vyvodzovať okamžite.
- V rámci priebežného hodnotenia je vhodné využívať rôzne formy hodnotenia, nielen klasické známkovanie (percentá, vyznačenie jednotlivých chýb, slovné hodnotenie),
- Vymedzenie hraníc a dodržiavanie všeobecných školských či triednych pravidiel (žiak by mal dopredu vedieť, aké následky má ich porušovanie),
- Vysvetliť žiakom, prečo je pre nich preberaná látka dôležitá, využívať farebné písacie potreby na tabuľu, pracovať s grafmi, mapami, názornými ukážkami, používať počítačové prezentácie,
- Vyučovaciu hodinu obohacovať aj o tímové aktivity – rozdelenie triedy na skupinky a následne zadanie úloh,
- Pravidelná kontrola vyhotovených domácich úloh a poznámok v zošite, na záver vyučovania prekontrolovať úlohy zadané v priebehu vyučovacej hodiny,
- Využiť prebytok energie u žiaka – zapájať ho do školských žiackych projektov, mimoškolských aktivít, zadávať mu rôzne typy nie veľmi zložitých úloh alebo stručne precvičovať prebraté učivo,
- Vyhýbať sa direktívnemu prístupu a príkazom či zákazom, namiesto toho sa skúsiť so žiakom pokojne porozprávať a vysvetliť mu, čo sa od neho očakáva.
- Pri hodnotení správania je efektívnejšie pozitívne hodnotiť dobré správanie sa žiaka ako trestať nežiaduce prejavy v správaní.
- Poskytnúť žiakovi viac podpory, porozumenia, snažiť sa vytvoriť vzťah plný dôvery.
- Odmeňovať dobrú prácu a udržať pozornosť pochvalou.
- V rámci vyučovacej hodiny zahrnúť viacero rôznorodých aktivít, ktoré upútajú pozornosť žiaka.
- Uistiť sa, či žiak sleduje výklad učiteľa, napr. udržiavať s ním častejší očný kontakt.
- Upútať pozornosť žiaka jeho aktívnym vtiahnutím do vyučovacieho procesu, napr. požiadať ho o pomoc pri rozdávaní pomôcok, písaním kľúčových slov na tabuľu.
- Častejšie striedanie činností.
- Jasná štruktúra vyučovania. Predvídateľné a dôsledné správanie pedagóga.

- Častý nácvik žiaduceho správania, názorné predvádzanie správneho postupu pri plnení rutinných úloh a príležitostné opakovanie požiadaviek a pravidiel.
- Jasne a spravodlivo stanoviť dôsledky nežiaduceho správania. Venovať dostatok času vysvetleniu toho, čo je v triede prijateľné a čo nie.
- Oddeliť správanie, ktoré sa nám nepáči od samotnej osoby žiaka - „Nepáči sa mi, keď robíš.....“ namiesto „Si zlý!!“
- Pomôcť žiakovi nájsť prostriedok, ktorým môže redukovať aktuálne prežívané napätie, hnev (napr. dovoliť mu kresliť, modelovať z plastelíny).
- Upozorniť žiaka , že s ním nechceme bojovať, ukázať mu rešpekt a pomôcť mu nájsť spôsob, ako získať pocit dôležitosti, uznania primeraným spôsobom.
- Učiteľ alebo triedny učiteľ zváži, či je nevyhnutné vhodným, taktným spôsobom vysvetliť ostatným žiakom v triede špecifický prístup v hodnotení žiaka s poruchou správania.

ADD PORUCHA AKTIVITY A POZORNOSTI

- Zostaviť jasný rozvrh činností a napísať pre každého zrozumiteľne krátke pravidlo správania sa v škole alebo mimo nej.
- Každú mimoškolskú aktivitu je dobré vopred oznámiť a prediskutovať so žiakmi (hyperaktívny žiak sa musí na to pripraviť a zamerať). Každú zmenu oznámiť pokojne.
- Používať priame, krátke a výstižné vety (aj príkazy a inštrukcie musia byť jasné a jednoduché). Dôležité pokyny posilniť pomocou vizuálneho alebo telesného kontaktu.
- Pri rušivom a neprimeranom správaní žiaka by mal učiteľ zostať pokojný a nezvyšovať hlas. Lepšie je počkať, až sa žiak upokojí, a potom problém predebatovať. Pri nevhodnom reagovaní navrhnúť alternatívy- poradiť mu, ako by mohol reagovať inak.
- Nezapisovať žiakovi poznámky typu.....žiak vyrušoval na hodine, zabudol si pomôcky, zabával sa, vrtel sa.....všetky dané ukazovatele vyplývajú z jeho diagnózy.
- Pri silnom nepokoji na vyučovaní je možné zaradiť uvoľňovacie sekvencie pomocou hier zameraných na telo.
- Nie sú vhodné bleskovky a päťminútovky.
- Organizovať prácu žiakov v menších skupinách.
- Dôležité úlohy nenechávať na posledné vyučovacie hodiny. Dôležitý výklad učiva podať v prvých 20 minútach.

- Nechať radšej žiaka urobiť jednu časť práce správne, než celú s chybami. Zadávať kratšie úlohy postupne, radšej než jednu dlhú.
- Odmeňovať aj pohotovosť a snahu, nie len výsledok.
- Cez prestávky je vhodné umožniť pohybové aktivity (napr. na chodbe).
- Venovať pozornosť vzťahom medzi žiakmi – chrániť žiaka , aby sa nestalo triednym šašom, „blbcom“ alebo obetným baránkom.
- Buďte pozorní pri práci žiaka – pozornosť si vyžiadajte alebo smerom k žiakovi odkomunikujte oslovením, ľahkým dotykom, prikývnutím, úsmevom.
- Žiak sa musí učiť tak, aby sa súčasne niečomu priučili aj ostatní, má čítať nahlas (ak mu to nespôsobuje stres), má sám zreprodukovať učebnú látku spolužiakom.
- Učiť žiakov dávať pozor na neverbálne podnety, aby lepšie udržali pozornosť, poskytovať im často spätnú väzbu o ich správaní – aj pozitívnu.
- Keď žiak poruší pravidlo, nereagovať s posmechom alebo rozčúlene. Spýtať sa žiaka , aké pravidlo bolo porušené, ak je treba, formulovať ho ešte raz. Potom zvoliť vhodnú metódu, ktorá by mala byť účinná a okamžitá. Dlho už potom o ňom nehovoriť.
- Ako trest nesmie byť nič, čo „zablokuje“ životne dôležité potreby žiaka - napr. pohyb cez prestávky je dôležitý, dodatočné úlohy, ktoré vyžadujú pozornosť.
- Ako vhodný je systém bodov, jeho pravidelné vyhodnocovanie a jasné odôvodnenie.

POMALÉ PSYCHOMOTORICKÉ A PRACOVNÉ TEMPO

- Vystaviť na nástenke rozvrh a pravidlá a často ich vysvetľovať.
- Na začiatku hodiny stanoviť program a na konci ho zrekapitulovať, pravidelne robiť prehľad prebratého učiva alebo činnosti, opakovať a upevňovať vedomosti a zručnosti.
- Pri vysvetľovaní zapísať na tabuľu hlavné body.
- Poskytovať žiakovi rôzne účinné podnety, ktorých sa bude môcť zachytiť, keď ochabne jeho pozornosť, na hodinu si pripraviť rôzne činnosti.
- Žiakov, ktorí majú najväčšie ťažkosti, posadiť blízko niekoho, kto im môže pomôcť, ale tak, aby ich bolo možné podľa potreby posadiť aj ďalej od seba, aby neboli nikým rušení a zaistiť priestory, aby žiaci mali kde sami zvládnuť svoje správanie.
- Úlohy rozdeliť na menšie časti tak, aby zodpovedali možnostiam koncentrácie pozornosti žiakov, dokončenie úlohy okamžite potvrdiť a aj primerane oceniť.

ŽIACI CHORÍ A ZDRAVOTNE OSLABENÍ

- Žiak má v dôsledku zdravotného oslabenia sťažené podmienky v bežnom živote, je preto nevyhnutné mať pochopenie pre jeho osobitosti (výkyvy v práci, úzkostné prežívanie a iné), dôležitá je trpezlivosť a akceptácia. Nezávisí len od samotného žiaka, aby úspešne prekonával svoje ťažkosti, dôležité je aj vnímanie celkovej situácie a pozitívne a podporné pôsobenie ako rodičov, tak aj učiteľov a i. Liečba bez farmakoterapie nie je u tejto poruchy mysliteľná. Treba si uvedomiť, že žiak alebo adolescent trpiaci touto diagnózou potrebuje oveľa väčšiu pozornosť a starostlivosť ako jeho zdraví vrstovníci. Porucha vyžaduje veľkú dávku trpezlivosti, pochopenia a mnoho láskyplnej dôslednosti. To všetko pomôže chorému získavať späť pocit istoty v preňho tak neistom svete.
- Zdravotné oslabenie prináša so sebou kolísavý priebeh, preto v prípade „horších“ dní vynechať písanie písomných prác, prípadne nehodnotiť výsledky týchto prác. V prípade potreby umožniť žiakovi svoju odpoveď zopakovať v iný deň.
- Upovedomiť žiaka vopred na skúšanie, písomnú prácu.
- Využívať pochvalu, podporu, pozitívnu motiváciu, povzbudenie.
- Nevystavovať žiaka zbytočným stresovým a záťažovým situáciám.
- Dať žiakovi pocit podpory, chápavé a bezpečné školské prostredie.

ŽIACI S NARUŠENOU KOMUNIKAČNOU SCHOPNOSŤOU

Žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou majú znížené interakčné a komunikačné schopnosti, deficity v socio – komunikačnom fungovaní, v pochopení niektorých v komunikácii prebiehajúcich kontextov, nadväzovaní sociálnych kontaktov. Majú problémy v oblasti expresívnej, v tvorbe viet, vo vyjadrovaní. Problémy v receptívnej zložke reči sa prejavujú v zníženom porozumení. U dieťaťa môžu vznikať psychické tenzie, frustrácia, nevhodné správanie. Je potrebné komunikovať pomocou jednoduchých viet, zrozumiteľnými inštrukciami.

- Vytvoriť komunikačné priateľské prostredie.
- Umožniť žiakovi preukázať jeho vedomosti bez toho, aby musel primárne používať hovorenú reč.
- Spomaliť tempo reči – žiak s NKS potrebuje viac času na súčasné spracovanie fonologického a sémantického aspektu slov v prúde reči.
- Viackrát zopakovať inštrukciu, alebo ju preformulovať, parafrázovať inštrukcie používať jasné, priame požiadavky, zadávať stručné slovné pokyny v poradí, v akom majú byť vykonané.

- Podporovať verbálny výklad vizuálnymi podnetmi – mimika, gestika, fotografia, obrázky, kresby, kľúčové slová vypísané na tabuli, skutočné predmety....
- Modelovať správnu výslovnosť namiesto opakovania a poukazovania na chybu.
- Podporovať žiaka v tom, aby požiadal o vysvetlenie, keď nerozumie, napríklad vopred dohodnutým neverbálnym signálom.
- Všímať si neverbálne signály – otáčanie, vrtenie sa na stoličke.

  Využívať kooperetívne metódy na vyučovaní, ktoré podporujú spoluprácu viac ako súťaživosť, rešpektujú individualitu žiaka a vytvárajú podmienky, aby každý žiak mohol zažiť úspech.
- Rozvíjať aj neverbálne zručnosti (orientácia, pamäť, jemná motorika, grafomotorika, sluchové a zrakové funkcie).
- Dávať pozor na preťaženie, psychickú únavu žiaka, poskytovať pravidelné prestávky na oddych, relax mimo lavice/triedy.
- Ideálny je menší detský kolektív.
- Zadávať stručné slovné pokyny v poradí, v akom majú byť vykonané, viackrát zopakovať inštrukciu.
- Ponechať dostatok času na porozumenie.
- Preformulovať, parafrázovať inštrukcie, používať jasné, priame požiadavky.
- Používať aktívne slovné väzby namiesto pasívnych ako aj kratšie, jednoduché vety.
- Overovať porozumenie zadania úloh priebežne počas žiakovej práce.
- Podporovať žiaka v tom, aby požiadal o vysvetlenie keď nerozumie.
- Spomaliť tempo reči- žiaci s oslabením vo verbálno – akustickej pamäti potrebujú viac času na súčasné spracovanie fonologického a sémantického aspektu slov v prúde reči.
- Akceptovať pretrvávanie narušenej komunikačnej schopnosti žiaka ako v jeho rečovom prejave, tak aj v čítaní, kde pretrváva fonologická porucha, substitúcie, asimilácie hlások a artikulačná neobratnosť, kde žiak prispôsobuje výslovnosť pre neho ľahšie vysloviteľnej hláske – z toho môžu vyplývať chyby v čítaní i v písaní.
- Akceptovať nedostatky vo verbálnom vyjadrovaní žiaka – hľadať iné náhrady – výber viacerých možností odpovedí, v čo najväčšej miere podporovať verbálne vyjadrovanie žiaka vizualizáciou učiva prostredníctvom obrázkového materiálu, použitím pojmových máp, nápovedných tabuliek s daným precvičovaným gramatickým javom.

- Pomôcť s formuláciami (poskytnúť sémantické ako aj fonetické nápovede).
- Slovné odpovede brať citlivo, poskytnúť dostatok času, príp. ponúknuť slová, ktoré môže žiak použiť. Netrvať na presnom znení odpovede. Pri dysgramatizme poskytnúť správny tvar slova, používať pomocné otázky či osnovu.
- Nehodnotiť vonkajšiu stránku prejavu, zamerať sa na obsah.
- Rozvíjať slovnú zásobu, tvorbu viet, naratívne schopnosti, konverzačné schopnosti, fonematickú diferenciáciu, akusticko-verbálnu pamäť.
- Slovné odpovede brať citlivo, poskytnúť dostatok času, príp. ponúknuť slová, ktoré môže žiak použiť. Netrvať na presnom znení odpovede. Ak si žiak nevie vybaviť správne slovo, napovedať mu opísaním významu slova, príp. prvou hláskou či slabikou.
- V písanom prejave nehodnotiť zámeny hlások, nesprávne gramatické tvary slov, nesprávne časovanie a skloňovanie.
- Efektívne pre žiakov s dysfáziou sú online cvičenia, práca na počítači, edukačné webové portály.
- Pri písomnom skúšaní preferovať test – doplnenie, výber správnej odpovede, maximálne jedno či dvojslovnú odpoveď, nevyžadovať od žiaka celé vety. Vynechať alebo aspoň redukovať časovo limitované skúšky (päťminútovky).
- Využívať pojmové mapy alebo grafy.
- Cudzí jazyk hodnotiť slovne, zamerať sa na frázy a konverzačné zručnosti, neľpieť na gramatických pravidlách, akceptovať foneticky správne napísané slová, využívať vizuálnu podporu pri výučbe.
- Citlivo pristupovať ku klasifikácii a k pedagogickému hodnoteniu.

ŽIACI S TELESNÝM POSTIHNUTÍM

- Akceptovať problémy žiaka spojené s jeho telesným postihnutím, rešpektovať špecifiká osobnosti žiaka s telesným postihnutím.
- Dôkladne sa oboznámiť s diagnózou a prognózou žiaka s telesným postihnutím, zohľadňovaťšpeciálno-pedagogicképotrebyžiaka,ktorévyplývajúzjehotelesného postihnutia.
- Rešpektovať správanie a prejavy žiaka spôsobené jeho telesným postihnutím, podporovať a primerane usmerňovať sebarealizáciu žiaka.
- Povzbudzovať žiaka a vytvárať podmienky a príležitosti pre jeho pozitívne hodnotenie,

viesť žiaka k samostatnosti a primeranému sebahodnoteniu.

- Klásť na žiaka primerané požiadavky, vyžadovať činnosti, ktoré môže s primeranou individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť.
- Umiestniť žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami, pri práci so žiakom používať vhodné učebné a kompenzačné pomôcky a učiť ho s nimi pracovať aj samostatne.
- Pravidelne informovať rodičov o činnosti a vzdelávacích výsledkoch žiaka.
  - podľa možnosti posadil žiaka k takým spolužiakom, ktorí budú schopní a ochotní mu v prípade potreby pomôcť,
  - podľapotrebyprizvalšpeciálnehopedagóga,školskéhologopéda,asistentaučiteľa a iných odborníkov k práci so žiakom,
  - prekonzultoval pracovný postup vo výchovno-vzdelávacom procese so špeciálnym pedagógom,
  - akceptovalarealizovalpodmienkyvýchovno-vzdelávaciehoprocesupodľakonkrétnych odborných odporúčaní školského špeciálneho pedagóga, resp. poradenského zariadenia, v starostlivosti ktorého žiak je,
  - všetkými prostriedkami pomáhal pri profesionálnej orientácii žiaka a tým prispel k jeho sociálnemu začleneniu, inklúzii,
  - zachovával diskrétnosť o problémoch žiaka s telesným postihnutím pred inými žiakmi, rodičmi.

ŽIACI S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA

Žiaci s mentálnym postihnutím sa prejavujú hlavne:

- spomalenou chápavosťou, jednoduchosťou a konkrétnosťou úsudkov
- zníženou schopnosťou až neschopnosťou komparácie a vyhodnocovania logických vzťahov
- zníženou mechanickou a hlavne logickou pamäťou
- rozptýlenou pozornosťou
- nedostatočnou slovnou zásobou a neobratnosťou vo vyjadrovaní
- poruchami vizuomotoriky a pohybovej koordinácie
- impulzívnosťou a hyperaktivitou alebo pasivitou k školským činnostiam
- častým striedaním nálad, neprimeranými emočnými reakciami

- nízkou vytrvalosťou, nerovnomernými výkonmi medzi vynaloženou snahou a výsledkom
- zníženou prispôsobivosťou k sociálnym požiadavkám
- diskrepanciou medzi schopnosťami a sebahodnotením

Žiak s mentálnym postihnutím vyžaduje uplatnenie metód:

1. metóda viacnásobného opakovania informácie
2. metóda nadmerného zvýraznenia informácie
3. metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácie
4. metóda častej spätnej väzby
5. metóda algoritmizácie obsahu vzdelávania– rozloženie obsahu – celku na malé časti /cyklovanie /,
6. metóda pozitívneho posilňovania – vytvárať pocit úspešnosti
7. metóda individuálneho prístupu v súlade s individuálne podmienenými danosťami MP dieťaťa.
8. metóda pozitívnej psychickej tonizácie /snaha o vytvorenie psychickej pohody pre žiaka/, relaxácie
9. metóda intenzívnej motivácie, nie protežovania žiaka
10. metóda postupnej symbolizácie (od reálnych predmetov k abstraktným/
11 . Metóda vizualizácie
12. Metóda multisenzorického alebo monosenzorického prístupu (podľa aktuálnej potreby sa uplatní buď prístup využívajúci pokiaľ

možno čo najviac senzorických kanálov, alebo, práve naopak, iba jeden − ak sa chceme špecificky zacieliť na jeho stimuláciu),

13. Metóda krátkodobého ale častého precvičovania,

ŽIACI S PERVAZÍVNOU VÝVINOVOU PORUCHOU – AUTIZMUS

Hlavnými cieľmi primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti (ako kombinácie vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postojov) na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná a maximálne možné integrovanie do spoločnosti.

Špecifiká výchovy a vzdelávania – vzdelávanie žiakov má individuálny charakter. Výchova a vzdelávanie žiakov s autizmom sa uskutočňuje podľa individuálneho vzdelávacieho

programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva.

Ak žiak vďaka systematickej špeciálnopedagogickej starostlivosti prejaví vyššiu úroveň schopností než pri jeho úvodom diagnostikovaní, postupne sa mu upraví obsah vzdelávania tak, aby naň mohol čím skôr nadviazať vyššou úrovňou obsahu vzdelávania. Naopak, pri nezvládaní úloh vychádzajúcich z pôvodne nastavenej úrovne obsahu vzdelávania v niektorom predmete, je nevyhnutné prejsť na ich nižšiu úroveň, alebo sa vrátiť k upevňovaniu učiva predchádzajúceho ročníka.

Špecifiká výchovy a vzdelávania

Žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím sa vzdelávajú podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Obsah a ciele obsiahnuté v obsahu vzdelávania sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam každého žiaka.

Obsah vzdelávania sa poníma ako podklad, ktorý má učiteľ tvorivo rozvíjať(rozširovať alebo redukovať) v závislosti od potenciálu a osobnostných vlastností každého žiaka. Môže sa stať, že stav žiaka si bude vyžadovať také tempo práce, ktoré nedovolí v priebehu jedného školského roka splniť ciele vyučovacieho predmetu príslušného ročníka. V tom prípade sa v nasledujúcom ročníku, ak to vyžaduje charakter predmetu pre nadväznosť učiva, začne neprebratým učivom predchádzajúceho ročníka a nie učivom toho ročníka, do ktorého žiak postúpil. Z uvedeného vyplýva, že žiak s autizmom alebo ďalšou pervazívnou vývinovou poruchou s mentálnym postihnutím môže posledný ročník svojej školskej dochádzky ukončiť aj učivom nižšieho ročníka. Pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím nie sú určené vzdelávacie štandardy pre jednotlivé ročníky, ktoré by bolo nutné splniť pre postup do ďalšieho ročníka. Vyučujúci uplatňuje primeranosť nárokov na základe dispozícií žiaka, ktoré majú vplyv na prognózu jeho vývinu s cieľom zlepšovať jeho vedomosti, zručnosti a návyky a zvyšovať tým jeho šance na zlepšovanie kvality jeho života. Žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím môžu byť vzdelávaní v triedach základnej školy spolu s inými žiakmi, t.j. v školskom začlenení (podľa § 94 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z).

Špecifiká vyučovacieho procesu- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy:

Umožniť žiakovi sedieť v predných laviciach s dobrým výhľadom na tabuľu, pod dohľadom vyučujúceho. Vytvoriť v triede pokojné prostredie s relaxačným kútikom, vytvoriť osobný pracovný kútik so štrukturalizáciou priestoru a času. Pripraviť rozvrh denných činností,

jednotlivých úloh. Pripravovať pre žiaka krabicové – šanónové pracovné listy, motivačné úlohy, ktoré dieťa obľubuje.

Nacvičovať sociálne schopnosti, potrebuje podporu v tom, aby sa naučil a rozširoval si repertoár riešenia sociálnych situácii vo vzťahu k deťom i dospelým. Pristupovať k žiakovi citlivo, empaticky, prediskutovať vzniknuté problémy, podporovať vyjadrovanie pocitov, poskytnúť žiakovi dostatok priestoru na jeho realizáciu, podporovať ho v činnostiach, v ktorých môže byť úspešný, v rámci kolektívu poverovať žiaka s úlohami, ktoré je schopný splniť. Zamerať sa na vytváranie pozitívneho emocionálneho kontaktu a porozumenia medzi žiakmi – interpersonálna interakcia.

Úprava organizácie výchovno – vzdelávacieho procesu:

Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo žiakov so všeobecným intelektovým nadaním formou školskej inklúzie sa uskutočňuje v triedach alebo výchovných skupinách spolu s ostatnými žiakmi školy podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ak je to potrebné.

Cieľom výchovy a vzdelávania ž**iakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím** (ďalej len žiak s AU alebo PVP s MP) v základnej škole je predovšetkým rozvíjať ich individuálne schopnosti, vedomosti a zručnosti potrebné pre ich praktický život a maximálne možné začlenenie do spoločnosti.

Pre vyučujúceho je dôležité uplatňovať primeranosť nárokov na základe tých dispozícií žiaka, ktoré majú vplyv na prognózu jeho vývinu s cieľom zlepšovať jeho vedomosti, zručnosti a návyky a zvyšovať tým jeho šance na zlepšovanie kvality jeho života.

SOCIÁLNE ZNEVÝHODŇUJÚCE PROSTREDIE

- Vedomosti prednostne preverovať ústnym preskúšaním, pri ktorom má učiteľ väčší priestor klásť žiakovi otázky, naviesť ho na odpoveď.
- Pokiaľ sú vedomosti preverované písomne, voliť jednoduché otázky, prípadne voliť testy s možnosťou zakrúžkovania správnej odpovede.
- Nezasahovať nevhodne do odpovede žiaka, umožniť plne prejaviť svoje vedomosti, neprerušovať pri prípadnej súvislej odpovedi.
- Neprekvapovať neočakávaným skúšaním, ale preferovať pravidelné skúšanie alebo dopredu oznámené skúšanie, nie náhodné a nie za trest.
- Vytvoriť atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká žiaka
- Zapájať žiakov do mimoškolskej záujmovej činnosti.

- Rozvíjať schopnosť komunikovať v slovenskom jazyku.
- Rozvíjať schopnosť seba prezentácie a podporiť pozitívny seba obraz.
- Využívať:
  - metódu viacnásobného opakovania informácie – umožňuje žiakovi čo najpresnejšie prijať novú informáciu,
  - metódu nadmerného zvýraznenia informácie – učiteľ môže zvýrazniť pozadie, informáciu, predmet farebne, iným typom písma a pod.,
  - metóda multisenzorického sprostredkovania – žiak prijíma informáciu viacerými zmyslami,
  - sluchové cvičenia, sluchovo–pohybové cvičenia, pohybovo–sluchovo-zrakové cvičenia zamerané na rozvoj zmyslovej percepcie,
  - tvorivé manipulačné činnosti zamerané na rozvoj elementárnych grafických a manipulačných zručností žiakov.

Celoživotné pravidlá, ku ktorým žiakov vedieme

- Byť ľudský
- Zodpovednosť za svoje konanie
- Snaha – pokúšam sa o niečo s vynaložením čo najväčšieho úsilia
- Získavať komunikačné zručnosti
- Aktívne počúvanie – prijímať názory iných
- Pravdivosť – vždy sa vyplatí
- Vytrvalosť – pokračujem v začatej práci, dielo dokončím
- Iniciatíva a ochota – som schopný vykonať to, čo je potrebné
- Flexibilita – v prípade potreby som schopný plány meniť
- Organizácia – plánovanie, usporadúvanie a organizácia
- Zmysel pre humor – viem sa smiať a som veselý bez zraňovania iných.

Tento inovovaný školský vzdelávací program je otvorený dokument, ktorý sa bude dopĺňať v priebehu školského roka a rozširovať pred každým novým školským rokom. Bol vytvorený za aktívnej spolupráce všetkých vyučujúcich. IŠkVP bol prerokovaný na pedagogickej rade a v rade školy.

Inovovaný školský vzdelávací program v plnom znení je k dispozícii u riaditeľky školy.

Školský vzdelávací program bol prerokovaný:

Na pedagogickej rade dňa: 31.8.2026

V rade školy dňa: 29.9.2026

Zriaďovateľovi bude predložený na schválenie po jeho písomnom vyžiadaní.

Príloha k ŠkVP

Úvodný ročník

Úvodný ročník predstavuje špecifickú a významnú súčasť výchovnovzdelávacieho systému. Cieľom zriadenia úvodného ročníka v základnej škole je znížiť školskú neúspešnosť žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a eliminovať ich prípadné opakovanie ročníka, podmienené aj ich špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Jeho cieľom je hlavne zabezpečiť optimálne podmienky pre úspešný vstup žiakov do povinného základného vzdelávania. Sú určené žiakom, ktorí potrebujú podporu pri napĺňaní špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, ktoré môžu ovplyvniť ich adaptáciu na požiadavky prvého ročníka základnej školy. Úvodný ročník máme zriadený v základnej škole pre žiakov s vývinovými poruchami ľahkého stupňa. Je určený pre žiakov, ktorí síce dosiahli vek šesť rokov, nepokračujú v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, no nie je u nich predpoklad úspešného zvládnutia nárokov prvého ročníka základnej školy. Vzdelávanie v úvodnom ročníku zohľadňuje ich individuálne potreby, vrátane potreby dlhodobej podpory jazykového a kognitívneho vývinu. Obsah vzdelávania v úvodnom ročníku je orientovaný na rozvoj komunikačných, kognitívnych, interpersonálnych a personálnych spôsobilostí, ako aj na podporu schopnosti učiť sa a využívať komunikačné a kompenzačné stratégie, ak je to potrebné. Pedagogický proces je postavený na špecifických metódach práce, zohľadňujúcich individuálne vzdelávacie možnosti, tempo a potreby žiakov. Dôraz sa kladie na porozumenie, aktívne používanie osvojených zručností, podporu pozitívneho sebahodnotenia a rozvoj sociálnych kompetencií.

Hlavnou úlohou úvodného ročníka je zabezpečiť individuálne prispôsobený prechod žiakov medzi predprimárnym a primárnym vzdelávaním.

Ďalšími úlohami úvodného sú najmä:

− rozvíjať vedomosti a zručnosti žiakov potrebné pre budúce úspešné napredovanie v 1. cykle základného vzdelávania bez výrazného rizika školského neúspechu;

− rozvíjať tie oblasti vývinu - motorická, komunikačná, sociálna, emocionálna, kognitívna, v ktorých majú žiaci vývinové oneskorenie alebo potrebujú kompenzovať zdravotné znevýhodnenie;

− utvárať a posilňovať pozitívny vzťah žiakov k škole a k vzdelávaniu;

− rozvíjať sociálne zručnosti žiakov dôležité pre interakciu s rovesníkmi aj dospelými;

− intenzívne rozvíjať základy metakognície;

− primerane stimulovať vyššie kognitívne funkcie a tvorivosť žiakov, aj v oblastiach, v ktorých je ich vývin akcelerovaný;

− podporovať rozvoj sebaobslužných návykov a primeranej miery samostatnosti pri plnení školských úloh.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v úvodnom ročníku sa realizuje prevažne hravou, zážitkovou a vysoko individuálne prispôsobenou formou, s maximálnym dôrazom na pozitívnu motiváciu a postupnú adaptáciu na školské prostredie.

1. RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN

Rámcový učebný plán pre úvodný ročník pre žiakov s vývinovými poruchami ľahkého stupňa zahŕňa hodinovú dotáciu len pre vzdelávanie v niektorých vybraných vzdelávacích oblastiach Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie ako Jazyk a komunikácia, Matematika a informatika, Umenie a kultúra a Zdravie a pohyb. Osvojenie si obsahov vzdelávania v týchto vzdelávacích oblastiach je dôležité pre ich ďalšie vzdelávanie, úspešnú adaptáciu na školské prostredie a rozvoj ich individuálneho potenciálu. Prostredníctvom voliteľných (disponibilných) hodín je realizované vzdelávanie žiakov aj vo vyučovacích predmetoch z ďalších vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie ako Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce.

Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským — úvodný ročník

VZDELÁVACIA OBLASŤ	ZOZNAM VYUČOVACÍCH PREDMETOV	POČET HODÍN PODĽA RUP	POČET HODÍN PODĽA ROZVRHU
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4	7
Matematika a informatika	matematika	3	5
Človek a príroda		0	
Človek a spoločnosť		0	
Človek a svet práce		0	
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1
	výtvarná výchova	1	2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2
Rozvoj špecifických funkcií			1

Terapeuticko – korekčné cvičenia			2
Sumár hodín/ Bez voliteľných hodín		11	
Voliteľné / disponibilné hodiny		9	
Spolu za ročník		20	20

Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút. Škola uplatňuje spôsoby organizácie vyučovania, ktoré sú prispôsobené osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s legislatívou.

Voliteľné (disponibilné) hodiny použila škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu na:

a) dotvorenie školského vzdelávacieho programu tak, aby podporili dosiahnutie cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu;

b) vyučovanie vyučovacích predmetov na napĺňanie špeciálnych výchovnovzdelávacích potrieb žiaka;

c) navýšenie počtu hodín vyučovacích predmetov v jednotlivých vzdelávacích oblastiach uvedených v rámcovom učebnom pláne;

2. OBSAH VZDELÁVANIA

2.1 VZDELÁVACIE OBLASTI

2.1.1 Jazyk a komunikácia

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia predstavuje v úvodnom ročníku esenciálny základ pre komplexný rozvoj a vzdelávanie žiakov, pričom plní dvojakú funkciu: slúži ako kľúčový komunikačný nástroj pre žiakov so zdravotným znevýhodnením Jej primárnou úlohou je cielene rozvíjať a korigovať deficity v sluchovej percepcii, foneticko-fonologickej rovine jazyka, ako aj v komunikačných schopnostiach a sociálno-komunikačných zručnostiach, čím sa minimalizuje riziko školskej neúspešnosti a pripravuje sa pôda pre úspešný vstup žiakov do prvého ročníka. Osvojenie si základných komunikačných kompetencií je tak nevyhnutným predpokladom pre zvládnutie všetkých ostatných vzdelávacích oblastí a pre plnú sociálnu inklúziu žiakov.

Komponenty

− Komunikačná interakcia

− Hovorená produkcia;

− Písaná produkcia

− Recepcia vecných textov
− Recepcia umeleckých textov

2.1.2 Matematika a informatika

Vzdelávacia oblasť Matematika a informatika predstavuje úvodnom ročníku nevyhnutný pilier pre rozvoj kľúčových kognitívnych a analytických zručností, pričom jej prínos je špecificky diferencovaný pre žiakov s vývinovými poruchami ľahkého stupňa. Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením sa táto oblasť primárne zameriava na základy matematických a informatických poznatkov a zručností. Prostredníctvom nich sa ďalej rozvíja matematické myslenie a matematické kompetencie nevyhnutné pre vyššie stupne vzdelávania. Zahŕňa to triedenie, porovnávanie, priestorovú orientáciu, rozvoj logického myslenia cez konkrétne manipulatívne činnosti a upevňovanie vizuomotorickej koordinácie potrebnej na prácu s didaktickými pomôckami a digitálnymi nástrojmi. Pre časť žiakov so zdravotným znevýhodnením je vzdelávací proces v tejto oblasti v porovnaní s inými oblasťami predvídateľnejší. Dôvodom je charakter obsahu v úvodnom ročníku, ktorý je založený na názornom a štruktúrovanom učení a menšej potrebe verbálneho prejavu. Matematika zároveň posilňuje pozornosť, pracovnú pamäť, priestorovú orientáciu, zrakové a sluchové vnímanie. Tým sa dosahuje, že všetci žiaci – s ohľadom na ich individuálne potreby – získajú pevné základy pre analytické myslenie, systematickú prácu a elementárnu digitálnu gramotnosť, ktoré sú esenciálne pre zvládnutie obsahu vo vyšších ročníkoch a pre funkčnosť v modernej spoločnosti.

Komponenty

− Čísla a operácie s číslami
− Závislosti, vzťahy a práca s údajmi
− Geometria

2.1.3 Umenie a kultúra

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra v úvodnom ročníku je nevyhnutná pre celostný rozvoj osobnosti žiakov, keďže primárne pracuje so zmyslovým vnímaním, emóciami a kreativitou. Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plní kľúčovú kompenzačno-terapeutickú funkciu, kde prostredníctvom hudobných, výtvarných, dramatických a rytmicko-pohybových aktivít intenzívne stimuluje a rozvíja oslabenú jemnú a hrubú motoriku, zrakovo-motorickú koordináciu a senzorickú integráciu. Zároveň poskytuje bezpečný priestor pre redukciu úzkosti, sebarealizáciu a neverbálne vyjadrenie emócií a potrieb, čím podporuje ich emocionálnu reguláciu a sociálnu adaptáciu v kolektíve.

Výtvarná výchova v úvodnom ročníku je nevyhnutným pedagogickoterapeutickým nástrojom, ktorého hlavnou úlohou je kompenzácia a stimulácia motorických, zmyslových a

kognitívnych funkcií. Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením je primárnym cieľom rozvoj jemnej motoriky, úchopovej zručnosti a vizuomotorickej koordinácie prostredníctvom riadenej manipulácie s materiálmi, čo je kľúčový predpoklad pre zvládnutie grafomotoriky. Zároveň poskytuje priestor pre neverbálnu sebarealizáciu a vyjadrenie emocionálnych stavov.

Komponenty

− Výtvarný jazyk a komunikácia
− Umenie a vizuálna kultúra
− Tvorivá osobnosť

Hudobná výchova v úvodnom ročníku je nevyhnutná pre komplexnú senzorickú a psychomotorickú stimuláciu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením je jej kľúčovou úlohou rozvoj rytmu a motoriky, na rozvíjanie sluchovej percepcie – rozlišovanie výšky, sily a tempa, pre rozvoj vibračno-taktilnej percepcie a využitie rytmu ako základu prozodickej stránky reči – melódie a tempa reči – ako aj pre zlepšenie pohybovej a zmyslovo-pohybovej koordinácie. Zároveň hudobná výchova intenzívne rozvíja hrubú a jemnú motoriku prostredníctvom hry na nástroje, pohybu, rytmizáciu, vizuálne podnety a vnímanie vibrácií. Cieľom je podporovať hudobné vnímanie v rozsahu možností každého žiaka, rozvíjať schopnosť rozlišovať rytmus, tempo a dynamiku. Tieto aktivity pomáhajú formovať hudobnú predstavivosť, rytmické cítenia a celkovú senzomotorickú koordináciu.

Komponenty

− Spev
− Hra na hudobnom nástroji
− Počúvanie hudby
− Hudobno-pohybové vyjadrenie hudby
− Hudobno-dramatické vyjadrenie hudby

2.1.4 Zdravie a pohyb

Telesná a športová výchova v úvodnom ročníku má nezastupiteľnú úlohu. Prostredníctvom telesnej a športovej výchovy je možné komplexné stimulovanie rozvoja hrubej motoriky, koordinácie a celkového fyzického rozvoja žiakov s rôznymi špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením je jej prínos primárne kompenzačný a rehabilitačný, zameraný na rozvoj rovnováhy, obratnosti a priestorovej orientácie, čo je nevyhnutný predpoklad pre každodenné sebaobslužné činnosti a bezpečnú inklúziu v školskom prostredí. Zároveň podporuje sociálno-emocionálnu adaptáciu prostredníctvom spoločných hier, ktoré vedú k akceptácii seba samého a inkluzívnemu

správaniu. Je dôležité, aby sa u žiakov podporovali také aktivity a činnosti, ktoré im pomáhajú lepšie organizovať pohyb a premýšľať o ňom, čím sa posilňuje schopnosť plánovať a vykonávať motorické činnosti. Telesná a športová výchova zároveň pomáha mnohým žiakom so zdravotným znevýhodnením, schopnosťou zažiť úspech. Podporuje ich sebadôveru, odvahu zapojiť sa do aktivít, sociálnu komunikáciu v skupine a schopnosť spolupracovať. Cieľom telesnej a športovej výchovy je upevňovanie zdravia, zdravotne orientovanej zdatnosti a pohybovej výkonnosti žiakov. Predmet významne prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, formuje kladný vzťah k pohybovej aktivite. Podporuje prirodzenú potrebu pohybu v danom veku, zvyšuje adaptačnú schopnosť, telesnú zdatnosť a odolnosť voči ochoreniam. Telesná a športová výchova je zameraná na celostný pohybový rozvoj žiakov s dôrazom na osvojenie základných pohybových zručností, rozvoj senzomotorickej integrácie, motorického plánovania, koordinácie, obratnosti, rýchlosti a postrehu. Súčasne formuje vôľové vlastnosti osobnosti – disciplínu, vytrvalosť, sebaovládanie a cieľavedomosť, ktoré sa prirodzene rozvíjajú pravidelnou pohybovou aktivitou. Žiaci sa učia základnej telovýchovnej terminológii, osvojujú si pravidlá kolektívnych hier a súťaží, rešpektovanie inštrukcií a spoluprácu v tíme. Všetky pohybové aktivity sa prispôsobujú individuálnemu zdravotnému znevýhodneniu žiaka. Komponenty

− Zdravie a životný štýl
− Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
− Pohybové kompetencie
− Šport a pohybová aktivita
− Ochrana a bezpečnosť života a zdravia obyvateľstva

2.2 OBSAH VZDELÁVANIA NA NAPĹŇANIE ŠPECIÁLNYCH VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍCH POTRIEB PRE ÚVODNÝ ROČNÍK

Obsahy vzdelávania na napĺňanie špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb sú realizované prostredníctvom:

− celého výchovno-vzdelávacieho procesu;
− vyučovacieho predmetu v jednotlivých vzdelávacích oblastiach;
− vyučovacieho predmetu z rámca voliteľných hodín.

ŽIACI S VÝVINOVÝMI PORUCHAMI ĽAHKÉHO STUPŇA

Úvodný ročník je určený na systematickú podporu žiakov, ktorých aktuálna úroveň školskej pripravenosti nezodpovedá nárokom prvého ročníka základnej školy. Jeho hlavným zámerom je vytvoriť bezpečné, stabilné a podporné vzdelávacie prostredie, ktoré umožní včasnú identifikáciu a cielené zmierňovanie oslabení v oblasti čiastkových funkcií, jazykových

schopností, pozornosti, pracovného tempa či grafomotoriky. Zaraďovanie žiakov do úvodného ročníka predstavuje preventívne opatrenie, ktoré má zabrániť prehlbovaniu ťažkostí, sekundárnym problémom v správaní a vzniku negatívneho sebaobrazu dieťaťa v dôsledku opakovaného neúspechu. Úvodný ročník poskytuje časový priestor na vyrovnávanie vývinových rozdielov, posilňovanie základných predpokladov pre čítanie, písanie a počítanie a na budovanie pozitívneho vzťahu k učeniu. Základnou úlohou úvodného ročníka je podporiť celostný rozvoj žiaka tak, aby mohol do ďalšieho ročníka vstúpiť s primeranou úrovňou sebadôvery, s rozvinutejšími kognitívnymi a jazykovými schopnosťami a so stabilnejšími pracovnými návykmi. Úvodný ročník tak plní významnú inkluzívnu a preventívnu funkciu v systéme základného vzdelávania a prispieva k znižovaniu rizika dlhodobého školského neúspechu. Dôležitou súčasťou každodennej práce je citlivý a podporujúci prístup k žiakom. Zahŕňa to využívanie aktivačných foriem práce, ako je párová a skupinová spolupráca, stanoviská, hrové činnosti či dramatizácia, a ponúkanie podnetných úloh, ktoré rozvíjajú myslenie, pohybové schopnosti, jazyk aj reč. Kľúčové je prispôsobovanie náročnosti úloh aktuálnej úrovni jednotlivých žiakov alebo menších skupín – takto majú žiaci reálnu šancu zažívať úspech, pociťovať spokojnosť a postupne si budovať pozitívny vzťah k učeniu. Pozornosť sa venuje nielen rozvoju akademických zručností, ale aj sociálnym a emocionálnym kompetenciám, komunikácii, zvládaniu ťažkostí a podpore v inkluzívnom prostredí.

U žiakov s vývinovými poruchami ľahkého stupňa sú obsahy venované najmä oblastiam:

− Rozvoj špecifických funkcií

− Terapeuticko-korekčné cvičenia

Oblasť rozvoja špecifických funkcií je určená najmä pre žiakov s vývinovými poruchami učenia, zatiaľ čo oblasť terapeuticko-korekčných cvičení je zameraná najmä na žiakov s poruchou aktivity a pozornosti.

Ciele rozvoja špecifických funkcií

− Pokračovať v začatej logickej postupnosti predmetov alebo symbolov na základe rozpoznaného pravidla.

− Porovnať dve skupiny predmetov z rôznych hľadísk.

− Interpretovať význam čísla ako nositeľa informácie v bežných životných situáciách.

− Vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu z každodenného života pomocou priamej manipulácie s predmetmi.

− Predpovedať ďalší vývoj deja príbehu na základe ilustrácií na obálke alebo v texte knižky.

− Usporiadať sériu obrázkov do správnej časovej následnosti podľa obsahu vypočutého textu.

− Pomenovať hlavnú myšlienku alebo ponaučenie vyplývajúce z prečítaného príbehu.

Obsah rozvoja matematických schopností

− Triedenie a zoskupovanie predmetov podľa určených spoločných znakov a identifikovanie logických súvislostí medzi nimi;

− vytváranie analógie a pokračovanie v začatej logickej postupnosti na základe rozpoznaného pravidla;

− porovnávanie predmetov podľa rôznych kritérií - veľkosť, tvar, dĺžka, výška, hrúbka, a používanie správnej terminológie na vyjadrenie rozdielov;

− používanie predčíselných pojmov pri určovaní množstva a vlastností predmetov;

− porozumenie, že číslo reprezentuje reálne množstvo objektov v okolitom svete;

− porovnávanie množstiev vyjadrených číslami a používanie pojmov viac, menej, rovnako;

− odhadovanie približného počtu predmetov v skupine a vykonávanie rýchleho spracovania menších početností;

− interpretovanie významu čísel v bežných životných situáciách, ako je číslo domu, vek či poradie;

− riešenie jednoduchých slovných úloh vychádzajúcich z každodennej skúsenosti s využitím manipulácie s predmetmi.

Rozvoj ranej gramotnosti

− Vizualizovanie obsahu počutého textu a opísanie svojich vnútorných predstáv;

− vyjadrenie predpokladu ďalšieho vývoja deja na základe indícií, akými sú názov knihy, ilustrácia na obálke alebo sprievodné obrázky;

− odpovedanie na otázky vyplývajúce z textu a formulovanie vlastných otázok k prečítanému obsahu;

− demonštrovanie základnej orientácie v knihe a vyhľadanie konkrétnej informácie v knihe podľa ilustrácie;

− reprodukovanie deja príbehu v správnej časovej následnosti s využitím obrázkovej osnovy alebo série obrázkov;

− identifikovanie a jednoduché pomenovanie hlavnej myšlienku alebo ponaučenie z príbehu;

− porovnávanie skúsenosti literárnych postáv so svojimi vlastnými zážitkami a pocitmi z reálneho života.

Foneticko-fonologická rovina jazyka

− Sluchové rozlišovanie dĺžky samohlásky, tvrdosti, mäkkosti slabiky, znelosti, neznelosti spoluhlások a identifikovanie rozdielov v sykavkách;

− diferencovanie významu slov pri práci s minimálnymi pármi na základe fonematických zmien;

− realizovanie rytmizácie slov a viet s využitím motoriky ako vytlieskavanie, hra na telo, pohyb, v spojení s riekankami a vyčítankami;
− identifikovanie, vyhľadávanie a vlastnou tvorbou produkovanie rýmov;
− vykonávanie slabičnej analýzy a syntézy - rozdelenie slova na slabiky, zloženie slova zo slabík, určovanie poradia a pozície slabiky v slove;
− aplikovanie hláskovej analýzy a syntézy - vyčlenenie prvej a poslednej hlásky, určenie pozície hlásky v slove;
− manipulovanie s hláskami a slabikami - pridávanie, odoberanie, zámena, s cieľom vytvoriť nové slovo.

Lexikálno-sémantická rovina jazyka
− Používanie novonadobudnutej aktívnej a pasívnej slovnej zásoby, ktorej význam sa vyvodzuje z kontextu, ilustrácií alebo reálnych situácií;
− kategorizovanie pojmov na základe ich významových podobností a priraďovanie slov k nadradeným pojmom a naopak;
− identifikovanie a vylúčenie slova, ktoré logicky alebo významovo nepatrí do danej skupiny;
− vyhľadávanie a tvorenie významovo príbuzných slov a slovotvorných čeľadí;
− rozpoznávanie logických nezmyslov vo vete a navrhovanie opravy tak, aby veta dávala zmysel;
− dopĺňanie chýbajúcich slov do viet na základe kontextového významu;
− zostaviť gramaticky správnu a ucelenú vetu;
− vytváranie vizuálnych zobrazení slovných vzťahov pomocou pojmových máp;
− zaznamenávanie si nových a kľúčových slov do vlastného obrázkovo-slovného slovníka alebo rečového denníka. Morfologicky-syntaktická rovina jazyka
− Porozumenie počutej reči na úrovni slova a vety identifikáciou správneho vizuálneho zobrazenia alebo vykonaním zloženej inštrukcie;
− formulovanie logicky správnej a gramaticky ucelenej vety zo súboru izolovaných slov alebo obrázkov;
− reprodukovanie vety so stúpajúcou dĺžkou a štruktúrou, od jednoduchých po rozvité vety a súvetia, pri zachovaní ich významu;
− určovanie gramatického rodu podstatných mien s využitím ukazovacích zámen;
− uplatňovanie správnych predložkových väzieb a predložiek v reči a konkrétnych situáciách;
− dodržiavanie prirodzeného slovosledu vo vete a experimentovanie s jeho zmenami, spolu s vyhodnocovaním sémantickej zrozumiteľnosti vety.

Pragmatická rovina jazyka

− Používanie reči účelne a funkčne v modelových situáciách a v každodennom kontakte s rovesníkmi a dospelými;

− vykonávanie jednoduchých činností na základe viacčlenných inštrukcií zadaných verbálne alebo prostredníctvom piktogramov a vizuálnych kariet;

− reagovanie na otázky logicky, vecne správne a v primeranom časovom intervale;

− dodržiavanie základných pravidiel konverzácie, striedania komunikačných rolí, očného kontaktu, aktívneho počúvania partnera, primeraného oslovenia;

− udržiavanie stanovenej témy rozhovoru v dvojici alebo v malej skupine počas stanoveného času;

− vyjadrovanie vlastnej myšlienky, pocitov a potreby formou spontánnej rečovej produkcie bez priamej vizuálnej predlohy;

− opisovanie deja na situačných obrázkoch alebo v reálnych situáciách.

Rozvoj naratívnych schopností

− Rozprávanie súvislého príbehu alebo rozprávky s oporou o obrázkovú osnovu alebo navádzacie otázky;

− vybavenie si a reprodukovanie kľúčových informácií z príbehu aj s časovým odstupom; − dotváranie logického a kreatívneho záveru k nedokončenému príbehu na základe predchádzajúceho kontextu alebo vizuálnej indície;

− tvorenie vlastnej dejovej línie nadväzujúcej na úvodnú časť rozprávania.

Ciele terapeuticko-korekčných cvičení

− Regulovať svoje správanie primerane situácii na základe porozumenia jeho príčinám a dôsledkom.

− Vyjadrovať vlastné emócie primerane situácií.

− Komunikovať primerane situácii, rešpektujúc pravidlá sociálneho kontaktu a potreby druhých.

− Uvedomovať si svoje silné stránky, hodnoty a osobnú zodpovednosť za vlastné konanie. − Spolupracovať s rovesníkmi pri rešpektovaní dohodnutých pravidiel a riešení jednoduchých konfliktov.

− Prejavovať rešpekt k členom rodiny a porozumenie základným rodinným pravidlám a rolám.

− Budovať bezpečné a rešpektujúce vzťahy s rovesníkmi rozlišovaním vhodného a nevhodného správania.

Problémové správanie a jeho korekcia

− Identifikovanie a grafické alebo slovné pomenovanie jednoduchých príčin vlastného nevhodného správania;

− rozlíšenie s pomocou učiteľa jednotlivých oblastí svojho správania, ktoré môže žiak vlastným pričinením zmeniť a ovplyvniť;

− prijímanie a využívanie spätnej väzby od učiteľa a spolužiakov na reflexiu svojho konania v konfliktných alebo záťažových situáciách;

− vyhľadávanie podobnosti medzi vlastnými skúsenosťami a skúsenosťami rovesníkov pri riešení problémových situácií;

− demonštrovanie vôle k zmene nevhodných foriem správania na základe pochopenia ich negatívnych dôsledkov. Rozvoj emocionálnej inteligencie

− Identifikovanie a pomenovanie základných emócií u seba aj u iných s využitím vizuálnych a projektívnych pomôcok;

− pomenovanie telesných prejavov vlastného tela, ktoré sprevádzajú silné emócie;

− rozlíšenie s pomocou učiteľa vlastnej myšlienky, pocitu a následného činu;

− uplatňovanie naučenej základnej relaxačnej techniky a postupov na upokojenie pri prežívaní intenzívneho hnevu, strachu alebo smútku;

− vyjadrovanie svojich pocitov a nálad tvorivým spôsobom;

− prejavovanie empatie v modelových situáciách opisom predpokladaných pocitov inej osoby.

Rozvoj komunikačnej schopnosti

− Rozlišovanie a praktické uplatňovanie verbálnych a neverbálnych prostriedkov komunikácie;

− demonštrovanie schopnosti aktívneho počúvania a dodržiavanie základných pravidiel spoločenského kontaktu a etikety;

− používanie výrokov zameraných na vyjadrenie vlastných potrieb a pocitov bez obviňovania druhých;

− identifikovanie a rozlíšenie agresívneho, submisívneho a asertívneho správania na konkrétnych príkladoch;

− používanie základných asertívnych techník a komunikačných stratégii v modelových konfliktných situáciách;

− prijímanie oprávnenej kritiky bez neprimeranej emocionálnej obrany;

− spolupracovanie v skupine pri činnostiach zameraných na rozvoj rečovej pohotovosti a sociálnej dynamiky. Osobnostný rozvoj
− Identifikovanie a pomenovanie svojich silných stránok a pozitívnych vlastností, ktoré tvoria jedinečnú osobnosť;
− reagovanie na pozitívnu spätnú väzbu od spolužiakov v bezpečnom prostredí;
− zoraďovanie jednoduchých osobných hodnôt podľa dôležitosti pre svoj život.

Rozvoj sociálnych zručností
− Identifikovanie jednoduchých príčin nezhody so spolužiakom a pokúšanie sa o dohodu pod vedením učiteľa;
− dodržiavanie spoločne dohodnutých pravidiel správania v triede a počas spoločných hier;
− spolupracovanie s jedným alebo viacerými spolužiakmi na spoločnej úlohe;
− prejavovanie dôvery voči skupine účasťou na zážitkových hrách;
− pomenúvanie spoločných znakov žiakov svojej triedy;
− prijímanie jednoduchej pochvaly alebo usmernenia od učiteľa;
− požiadanie o pomoc a ponúknutie pomoci spolužiakovi, ak ju potrebuje.

Rodinné vzťahy
− Identifikovanie členov svojej rodiny a stručné opísanie ich vzájomných vzťahov;
− pomenovanie úloh, rolí a povinností jednotlivých členov rodiny;
− prejavovanie rešpektu k vlastnej rodine a úctu k jej členom;
− vyjadrovanie svojich prianí a potrieb smerom k rodičom alebo iným blízkym osobám; − identifikovanie s pomocou učiteľa alebo odborného zamestnanca zdroje stresu v rodinnom prostredí;
− pomenovanie základných rodinných pravidiel a porozumenie princípu prirodzených následkov za ich nedodržanie;
− hľadanie a uplatňovanie jednoduchých stratégií na zvládanie náročných situácií v domácom prostredí pod vedením dospelého.

Rovesnícke vzťahy
− Identifikovanie svojej pozície v skupine rovesníkov a pomenovanie svojho miesto v triednom kolektíve;
− porovnávanie spoločných a rozdielnych znakov medzi sebou a svojimi rovesníkmi;
− rozlišovanie medzi priateľským správaním a prejavmi, ktoré ubližujú alebo obmedzujú druhých;

− uplatňovanie základov slušného správania pri nadväzovaní a udržiavaní kontaktov s kamarátmi;
− identifikovanie prejavov rizikového správania a v prípade potreby privolanie pomoci dospelej osoby;
− podporovanie pozitívnej atmosféry v triede ochotou spolupracovať a podeliť sa so spolužiakmi.

2. HODNOTENIE ŽIAKOV V ÚVODNOM ROČNÍKU

Hodnotenie žiaka v úvodnom ročníku sa vykonáva len formou slovného hodnotenia a preto sa v nadväznosti na § 55a odseky 3 až 6 školského zákona žiakovi na vysvedčení uvedie celkové hodnotenie prospel/ neprospel. Slovným hodnotením sa so zameraním na motiváciu žiaka hodnotia vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré si žiak osvojil pri plnení cieľov vzdelávania, a rozvoj jeho osobnosti; slovné hodnotenie sa vyjadruje hodnotiacim opisom. Súhrnné hodnotenie formou slovného hodnotenia obsahuje aj informáciu o tom, či žiak vo vyučovacom predmete splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka. Žiak úvodného ročníka nemôže opakovať ročník.