



Projekt riadenia a rozvoja školy

ZŠ, Saratovská ul. 43, 934 05 Levice

2026 - 2031

„Povedz mi a zabudnem, ukáž mi a zapamätám si, zapoj ma a porozumiem.“

(čínske príslovie)

Mgr. Jarmila Mišíková

PROJEKT RIADENIA A ROZVOJA ŠKOLY

Projekt riadenia a rozvoja školy na roky 2026-2031 vychádza z analýzy aktuálneho stavu školy, rozvíja slabé stránky školy, znižuje riziká a ohrozenia plnením nových úloh.

Vízia školy

Prioritou školy je vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov, tolerancie a národnej hrdosti, pripraviť človeka schopného k celoživotnému vzdelávaniu, človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, správať sa asertívne a empaticky. Výchova človeka uvedomujúceho si zodpovednosť za svoje zdravie a za prostredie, v ktorom žije a k aktívnej účasť pri riešení ekologických problémov v najbližšom okolí.

Náš príbeh nie je len o budove a číslach, ale je o presvedčení, viere, že vzdelávanie musí ísť ďaleko za hranice učebníc a testov.

Naším cieľom nie je vychovať žiakov, ktorí sa naučia naspamäť látku na testy. Naším cieľom je vychovať mladých ľudí, ktorí:

- rozumejú svetu okolo seba
- vážia si prírodu a životné prostredie
- ovládajú cudzie jazyky
- vedia pracovať s technológiami
- sú fyzicky zdraví a aktívni
- poznajú svoje korene a históriu
- sú zodpovední a samostatní

Hlavným poslaním a cieľom našej školy je viesť žiakov:

- k tvorivému mysleniu, kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať
- k zodpovednosti a k samostatnosti
- tak, aby každý žiak školy zažil úspech.

Víziou školy do budúcnosti je byť škola:

a) Otvorená škola:

Našou víziou (cieľom) aj v budúcnosti je ostať Otvorenou školou, ktorá bude pripravovať svojich žiakov pre uplatnenie sa v praktickom živote. Naše dvere sú vždy otvorené, všetci sme tu pre našich žiakov ich rodičov, navzájom komunikujeme a hľadáme spoločné riešenia.

b) Občianska škola:

Chceme byť školou demokratických prístupov a výchovy morálneho správania sa s dôrazom rešpektovania osobnosti každého žiaka i učiteľa, ako i každého zamestnanca školy. Pri práci uplatňovať diferencovaný prístup s cieľom všestranného rozvoja osobnosti žiaka schopného zodpovedne sa rozhodovať, žiť podľa všeobecne uznávaných životných a morálnych hodnôt a občianskych princípov.

c) Moderná škola:

Vo vyučovacom procese chceme využívať moderné technológie(počítačové učebne, jazykové učebne, odborné učebne, internet, multimédiá, AI). Projektové vyučovanie sa stáva čoraz častejšie pevnou súčasťou vyučovacích hodín. IKT a AI využívajú aj všetci vyučujúci k príprave na vyučovanie, priamo v praxi na vyučovacích hodinách a k svojmu ďalšiemu systematickému vzdelávaniu.

d) Športová škola:

Jednou z priorít ďalšieho rozvoja školy je venovať pozornosť rozvoju pohybových schopností žiakov s cieľom upevňovania si vlastného zdravia, ale zároveň aj dosahovania výkonnostných cieľov. Snahou je využiť dobré podmienky školy k športovým aktivitám.

e) Škola zdravého životného štýlu:

Žiakov vedieme k vybudovaniu si životných návykov zdravých pre seba i spoločnosť. Vytvoriť zdravé školské prostredie pre žiakov, pedagógov a ostatných zamestnancov. Tu zohráva nenahraditeľnú úlohu zdravotník na škole.

f) Škola rešpektu a tolerancie:

Zážitkovým učením viesť žiakov k tolerovaniu odlišnosti a vzájomnému porozumeniu, rešpektovaniu iných názorov. Potrebné je rešpektovať u žiakov aj individuálnu rýchlosť učenia.

Do budúcnosti chceme byť školou, ktorá:

-systematicky rozvíja u každého žiaka, pedagóga a zamestnanca školy individuálne životné kompetencie a efektívne ich podporuje pri ich spoločnej činnosti (= kvalita)

-je pre žiakov zmysluplná, zaujímavá a ktorá garantuje rodičom dobrú výchovu ich detí a zamestnancom umožňuje ich sebarealizáciu a ich stály rozvoj (= prítťažlivosť)

-vytvára podmienky pre rozvoj všetkých zložiek zdravia každého žiaka, zamestnanca školy ako aj zdravý vzťah k jej okoliu a ku svetu (= zdravie).

Analýza súčasného stavu základnej školy

Charakteristika školy

Základná škola, Saratovská ul. 43, Levice je plne organizovanou školou so školskou družinou a školskou jedálňou. V hlavnej budove je 14 kmeňových tried pre primárne a nižšie stredné vzdelanie a odborné učebne – matematiky, fyziky a chémie, slovenského jazyka, biológie a geografie, cudzích jazykov, 2 učebne IKT, školská knižnica, dielňa, ŠKD, školská jedáleň a kuchyňa. Pre športovú činnosť sa využívajú 2 telocvične, relaxačno – regeneračné centrum, bežecký ovál a ihrisko.

Charakteristika žiakov

Škola realizuje vzdelávanie všetkých žiakov bez rozdielu. Škola nedeklaruje zameranie na vzdelávanie nadaných žiakov, šport, IKT, ako školy s vonkajšou diferenciáciou, ale deklaruje kvalitný výchovno – vzdelávací proces s možnosťami vnútornej diferenciacie v menších skupinách podľa schopností, záujmov a talentu žiakov. Škola v žiadnom prípade nevytvára špeciálne triedy a nekoncentruje v triedach žiakov jedného etnika.

Obsah vzdelávania a výchovy na škole sa prechádza k vzdelávaniu zameraného na nadobudnutie žiackych kompetencií, pružnému reagovaniu na rozličné situácie. Vo výchovno – vzdelávacom procese sa musí venovať rovnaká pozornosť intelligenčnému kvocientu, emocionálnej inteligencii, ale aj tomu, aby žiaci boli pripravení na celoživotné vzdelávanie a na život. V živote treba i vedieť, i cítiť, i chcieť ! Tento citát P. J. Šafárika jednoducho a výstižne charakterizuje náš každodenný výchovno – vzdelávací proces a inovovaný školský vzdelávací program. Každá škola má svoj vlastný profil, filozofiu, svoju tvár – vlastné hodnoty. Kľúčovým aktérom zmeny školy je riaditeľ. Riaditeľ školy a vedenie musí vychádzať z analýzy informácií o škole, o riadení, poznať cieľ svojej práce, určovať cestu na dosiahnutie stanoveného cieľa, určovať hlavné priority pre budúce obdobie a určovať zameranie školy v spolupráci so všetkými zamestnancami.

Sme škola s rozmanitou žiackou populáciou, snažíme sa vzdelávať každé dieťa, ktorého rodič sa rozhodol, že chce, aby sa dieťa u nás vzdelávalo, keď sa stotožnil s našim školským vzdelávacím programom a zameraním školy.

Školu navštevujú žiaci intaktní, žiaci zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia, žiaci so špecifickými výchovno – vzdelávacími potrebami, žiaci z marginalizovaných komunít a žiaci študujúci v zahraničí, ktorí chodia na preskúšanie.

Zvyšujúci sa podiel žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia a žiakov so ŠVVP môže negatívne ovplyvniť priemerné výsledky žiakov školy, keďže majú obmedzené možnosti vzdelávania sa mimo školského vyučovania a sociálnoekonomické zázemie žiakov má značný vplyv na ich výsledky. Preto sa škola zapojila do projektov s celodenným výchovným systémom a s inkluzívnym tímom, chce podporiť žiakov s akýmkoľvek znevýhodnením.

Žiaci sa od seba líšia sociálnym zázemím, vedomosťami, záujmami, vierovyznaním a etnicitou. Škola berie rôznorodosť svojich žiakov ako prínos. V jadre našej vízie je presvedčenie, že deti by nemali vyrastať ako v skleníku a škola by mala byť síce chráneným a bezpečným miestom, ale zároveň priestorom, v ktorom môžu deti prísť do styku s rôznorodosťou.

Uspokojovať záujmy a potreby týchto skupín detí – žiakov je veľmi náročné a obtiažne. Nasadenie učiteľov je vysoké, ale všetkým to niečo dáva. To znamená, že napriek tomu, že je veľmi veľa práce, obohacuje to všetkých.

Riaditeľ školy a vedenie musia hľadať riešenia, aby našli a vytvorili vlastný autoevaluačný nástroj, ktorý im odhalí najväčšie úspechy, ale aj slabiny školy a pomôžu načrtnúť línie kvalitatívneho rozvoja, návrhy a opatrenia.

Vo výchovno – vzdelávacom procese je treba vedieť odhaliť potenciál každého žiaka a voliť také metódy, stratégie vyučovania, ktoré budú tento potenciál maximálne využívať. Žiaci sú v škole chápaní ako osobnosti a akceptujeme, že každé dieťa je nadané v inej oblasti a zároveň môže mať i inú štartovaciu pozíciu.

Žiaci sú hodnotení na základe odlišných nástrojov hodnotenia, ktoré sa deťom, rodičom vopred povedia (žiaci zo SZP a žiaci so ŠVVP). Úspech sa dosiahne, keď sa dosiahnu ciele skupiny a každého žiaka. Byť lepší nie ako iný, lepší než si bol včera, múdrejší, obohatenejší ako pred začiatkom vyučovacej hodiny. Škola a pedagógovia sa snažia vytvoriť také podmienky, aby sa dieťa bez výnimky cítilo v škole dobre, aby do nej chcelo chodiť, aby ju považovalo za svoju.

Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor má 27 členov. Pedagógovia pracujú v PK a MZ. Spolupracujú s koordinátormi environmentálnej výchovy, protidrogovej prevencie, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, mediálnej výchovy, environmentálnej výchovy, multikultúrnej výchovy, regionálnej výchovy, dopravnej výchovy, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti,. Odbornú pomoc žiakom a rodičom poskytuje výchovný poradca, školský špeciálny pedagóg, a inkluzívny tím.

S pedagogickým kolektívom úzko spolupracujú pomocný vychovávateľ a zdravotník na škole a všetci nepedagogickí zamestnanci školy.

Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Na škole je 14 kmeňových tried. Okrem nich sa žiaci vzdelávajú v odborných učebniach. V oblasti IKT sa zaznamenal kvalitatívny posun vo vybavení multimediálnou technikou. Dostali sme 34 tabletov, 14 notebookov pre pedagógov, 12 notebookov do učebne informatiky a 5 stolových počítačov. Škola má k dispozícii 25 počítačov, 14 dataprojektorov, 26 notebookov, 34 tabletov, 7 interaktívnych tabúl, 5 vizualizérov, 1 sadu Classwise pre 20 žiakov, 20 sád microbitov, 6 multifunkčných zariadení, 10 tlačiarň, 1 3D tlačiareň, 2 ks smart TV, 1 digitálny fotoaparát a jednu kameru. Uvedená technika slúži na skvalitnenie a modernizáciu vyučovacieho procesu, zvyšovanie počítačovej gramotnosti žiakov, učiteľov a širokej verejnosti. Školská knižnica napomáha zvyšovaniu čitateľskej gramotnosti žiakov a je podľa finančných možností dopĺňovaná o nové tituly. Knižnica má pekné priestory, ktoré slúžia aj na priame vyučovanie, ako študovňa i na popoludňajšie aktivity.

Najdôležitejšie projekty a činnosti, do ktorých sa zapojila škola v rokoch 2021 – 2026:

Projekty: Pomáhajúce profesie v edukácii žiakov, Tréneri v škole, Zdravotník v ZŠ.

ÚPSVaR - aktivační pracovníci v škole, PA na 4 hod. denne.

Prostriedky Mesta – zrealizované projekty: recykláciou k ochrane životného prostredia, muzikoterapiou k rozvoju vnímania žiakov, altánok pre všetkých, náučným chodníkom bylín a drevín, v súčasnosti – 3 úspešné projekty, ešte nezrealizované (eko projekt – revitalizácia stromov, zakúpenie krojov do FS Ďateľinka, defibrilátor na škole).

Nadácia Orange - hľadáči pravdy – podpora zakúpenie licencií a workshopov pre učiteľov a žiakov v oblasti internetovej bezpečnosti.

MŠVVaM SR – DigiEDU a DigiNET - výpočtová technika pre pedagógov a žiakov, zriadenie tabletovej učebne pre 20 žiakov, pokrytie učebni vysokorýchlostným internetovým pripojením a jeho bezplatná správa dodávateľom po dobu 5 rokov.

Vlastné finančné prostriedky – vybudovanie zadného vchodu, výmena dverí, rekonštrukcia veľkej a malej telocvične a chodby v telocvični a na prízemí školy, zakúpenie keramických tabúl a žalúzií do tried, rekonštrukcia a vybavenie učebne školského špeciálneho pedagóga, zakúpenie 4 sád lega – Lego Spike, zakúpenie výučbovej sady Classwise pre 20 žiakov, výmena dverí na triedach, zakúpenie 60 kusov šatníkových skriniek pre žiakov, výmena podláh v triedach, zriadenie oddychového kútika, zakúpenie 2 ks televízor a 2 ks dataprojektorov, zakúpenie stolov do ŠJ.

Holandská obchodná komora . Micro: bity Holandská obchodná agentúra darovala škole na základe úspešného projektu 20 sád Micro.bitov.

Nitrianska komunitná nadácia – eko vyučovanie v átriu – revitalizácia átria, zakúpenie záhonov a kompostérov.

Plán obnovy SR – príspevok na kompenzáciu nákladov v ŠKD na žiakov zo SZP a v HN – zakúpené vchodové dvere, plávajúce podlahy, tlačiareň a hračky do ŠKD.

CPP Levice – zabezpečenie 2 PA

Plán obnovy – Ministerstvo hospodárstva SR – Modernizácia ZŠ, Saratovská ul. 43, Levice – výmena osvetlenia v budove školy a v telocvični, výmena termostatických hlavíc na radiátoroch, celková suma projektu 164 410,80 eur = energetická úspora budovy.

RZ – výmena osvetlenia v 4 triedach, opílenie stromov v átriu, zakúpenie preliezky do átria.

ŠK Atom Levice – športové poukazy.

SWOT analýza:

Silné stránky školy:

- zapojenie sa do kurikulárnej reformy už druhý školský rok;
- otvorenie úvodného ročníka;
- zavedenie IŽK, triednej knihy a postupne i triednych výkazov;
- starostlivosť o všetkých žiakov bez rozdielu;
- starostlivosť o deti vyžadujúce špecifické podmienky vzdelávania, žiakov so ŠVVP, žiakov zo SZP, v hmotnej núdzi a z marginalizovaných komunít;
- realizácia projektov s inkluzívnym zameraním (PRINED, ŠOV, PoP v edukácii detí a žiakov);
- úspešnosť rozmiestnenia žiakov na študijné a učebné odbory;
- uplatňovanie regionálnej výchovy (súbor Ďateľka) ;
- uplatňovanie tvorivej dramatiky a hudobno-pohybovej výchovy vo vyučovaní;
- kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov;
- dobrá počítačová gramotnosť takmer všetkých pedagogických zamestnancov;
- záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie ;
- projektové aktivity školy a realizácia niekoľkých projektov;
- estetizácia a inovácia prostredia školy;
- dobrá vybavenosť školy IKT technikou;
- prezentácia školy na verejnosti (webové sídlo, edupage, noviny);
- akceptácia vzdelávacích a výchovných zámerov školy zákonnými zástupcami detí ;
- fungujúca práca záujmových útvarov;
- práca Školského parlamentu a jeho akceptácia vedením školy a pedagogickým zborom;

- spolupráca so zriaďovateľom – Mesto Levice;
- fungujúca práca ŠKD, celodenný výchovný systém, poskytovanie služieb školského špeciálneho pedagóga, výchovného poradcu a inkluzívneho tímu;
- spolupráca s organizáciami (CPP, SCPP, Komunitné centrum, azylový dom, ÚPSVaR);
- práca na projektoch

Slabé stránky školy:

- klesajúci počet žiakov;
- zvyšujúci sa počet žiakov zo soc. znevýhodňujúceho prostredia a žiakov so ŠVVP;
- komunikácia s rodičmi problémových žiakov pri riešení vzniknutých problémov (nedostatočný záujem zo strany rodičov);
- nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách;
- výnimočnosť v zložení žiackeho osadenstva školy, predsudky u časti rodičovskej verejnosti.

Príležitosti

- zlepšujúce sa podmienky vzdelávania žiakov v škole – odborné učebne, školská knižnica, zakúpenie nábytku do tried, výmena podláh, rekonštrukcia priestorov školy a telocvične, vybavenie technikou a internetom;
- v maximálnej miere uspokojovať požiadavky objednávateľov školských služieb, t. j. rodičov a ich detí;
- umožniť ďalšie vzdelávanie učiteľov (metodické centrum, NIVaM, vysoké školy);
- využívať možnosti štrukturálnych fondov;
- využívať moderné informačné technológie pri rozvoji poradenstva o povolaniach a zamestnaniach;
- zmeniť školu na centrum vzdelávania, športu a kultúry;
- venovať zvláštnu pozornosť výučbe cudzích jazykov, telesnej a športovej výchove, regionálnej výchove, výtvarnej výchove a informačným technológiám;
- eliminovať výchovné problémy s deťmi, využívať podporné inštitúcie, prehĺbiť spoluprácu s odbornými ustanovizňami, s rodinou.

Riziká

- demografický pokles populácie;
- nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách;
- nedostatočný záujem zo strany rodičovskej verejnosti ;
- negatívne vplyvy na žiakov cez masovokomunikačné prostriedky a rizikový vplyv na rozvoj osobnosti spôsobený využívaním sociálnych sietí, internetu, sledovanie médií bez kontroly času a obsahu;
- zvyšujúci sa počet žiakov so ŠVVP a poruchami učenia a správania, žiakov zo SZP a v hmotnej núdzi;
- zvyšovanie administratívy;
- nedostatok financií na odmeňovanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov, ktoré sú vyčlenené v štátnom rozpočte, nízka mzda určená štátom;
- zodpovednosť za vzdelávanie a výchovu prenášané vo veľkej miere len na školu;
- neustále klesajúci počet pedagogických asistentov.

Návrh riadenia a rozvoja školy na nasledujúce obdobie

Koncepčný zámer rozvoja školy z dlhodobého hľadiska bude prebiehať v oblastiach:

1. Oblasť pedagogická (výchovno-vzdelávací proces)
2. Oblasť riadenia školy a organizácie života v škole
3. Oblasť rozvoja ľudských zdrojov
4. Oblasť spolupráce s rodičmi
5. Oblasť spolupráce s partnermi
6. Oblasť rozvoja materiálno-technických podmienok školy
7. Projekty

1. KONCEPČNÝ ZÁMER ROZVOJA ŠKOLY V PEDAGOGICKEJ OBLASTI

Výchova a vzdelanie sú dve neoddeliteľné zložky, ktoré spolu navzájom veľmi úzko súvisia.

Vzdávanie prebieha podľa Školského vzdelávacieho programu s motivačným názvom „Sme škola, kde treba i vedieť, i cítiť, i chcieť.“ Vlastný školský výchovný program má spracovaný školský klub detí.

Škola má dlhoročné skúsenosti so vzdelávaním žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami.

Výchovno-vzdelávací proces – krátkodobé a strednodobé ciele:

- plánovať tematické dni, ktoré budú súčasťou vyučovania vo všetkých ročníkoch, nielen v ročníkoch, ktoré sú v kurikulárnej reforme (Európsky deň jazykov, vianočné a halloweenské učenie, hľadači pravdy – rozvoj kritického myslenia), projektové dni (Deň Zeme), tematické exkurzie, výcvikové kurzy, výchovné koncerty a besedy.
- spolupracovať so školským parlamentom, realizovať návrhy akcií a podujatí.
- telesná a športová zdatnosť -zameriť telesnú a športovú výchovu na funkčné a pohybové zdokonaľovanie, prispievať k upevňovaniu zdravia, zdatnosti a pohybovej aktivity. Využívať dobré podmienky pre športové aktivity. Zavedením inovačných prvkov zatraktívniť hodiny telesnej a športovej výchovy. So žiakmi sa zúčastňovať súťaží (atletika, florbal, futbal a iné). Využívať priestory telocvične, relaxačno - regeneračného centra, vonkajšieho areálu s bežeckým oválom (posilnenie hodín TSV od 5. ročníka).
- podľa podmienok sa snažiť každý rok otvoriť úvodný ročník pre žiakov s vývinovými poruchami ľahkého stupňa, pri ktorých nie je predpoklad zvládnutia učiva 1. ročníka a ktorí nepokračujú v predprimárnom vzdelávaní. Zriadením úvodného ročníka by sa znížila neúspešnosť žiakov v 1. ročníku a eliminovalo by sa opakovanie ročníka.

Výchovno-vzdelávací proces - dlhodobé ciele:

- na všetkých hodinách rozvíjať analytické myslenie, schopnosť tvorivo riešiť problémy, pracovať s rôznymi zdrojmi informácií, zamerať sa na projektové vyučovanie, zadávať problémové úlohy, preferovať tímovú spoluprácu.
- vo výchovno-vzdelávacom procese sa orientovať na tvorivo-humanistickú výchovu (zavádzať aktívne, motivačné a kreatívne metódy, preferovať nedirektívne vedenie vyučovacích hodín, učiteľ – sprievodca na hodine, preferovať pozitívnu motiváciu, zvýšiť názornosť vyučovania).
- výchovno-vzdelávaciu prácu uskutočňovať v súlade s platnou legislatívou, platnými učebnými osnovami, vzdelávacími programami a učebnými plánmi.
- postupne pracovať na inovovanom ŠkVP v súvislosti s postupným zavádzaním kurikulárnej reformy, rozvíjať ho a prispôbovať podmienkam školy a podľa požiadaviek doby a rodičov. Dôraz kladiem na autoevalváciu, ktorá je prostriedkom k ďalšiemu skvalitňovaniu iŠkVP (prílohy: Učebný plán školy 1. – 3. ročník).

- vyhľadávať, rozvíjať a podporovať talentovaných žiakov a pripravovať ich na rôzne súťaže - športové, výtvarné.
- monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov, vykonávať podrobnú analýzu na pedagogických radách, na zasadnutiach MZ a PK a prijímať účinné podporné opatrenia zo strany školy a CPP.
- venovať sa finančnej gramotnosti a rozvoju kľúčových kompetencií, vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sa zamerať na rozvoj schopnosti používať a rozvíjať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Žiakov kvalitne pripravovať na testovanie a prijímacie pohovory na stredné školy (posilnenie profilových predmetov MAT a SJL).
- viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej zdatnosti tak, aby boli schopní komunikácie minimálne v jednom cudzom jazyku a dokázali nadviazať kontakt s rovesníkmi z iných krajín. Ponúknuť na druhom stupni ZŠ druhý cudzí jazyk podľa výberu z ponuky školy od 7. ročníka.
- školskú knižnicu využívať ako komunikačný a informačný zdroj, študijné centrum nielen pre žiakov, zamestnancov, ale aj pre rodičov. Veľkú pozornosť venovať získavaniu komunikačných a jazykových spôsobilostí (čítanie s porozumením), práci s informáciami, čitateľskej gramotnosti, schopnosti argumentovať a kriticky myslieť.
- rozvíjať kultúrne a národné hodnoty, vlastenectvo a občiansku zodpovednosť, rozvíjať komunikáciu v štátnom jazyku.
- vytvoriť pre žiakov prostredie s informačnými a komunikačnými technológiami pre využitie vo vedomostnej spoločnosti. Počítačová gramotnosť - zapojiť žiakov do tvorby projektov s využitím IKT, využívať internet, AI vo vyučovacom procese ako zdroj informácií. Vyučovať v odborných počítačových učebniach a neustále ich dopĺňať modernou technikou a pomôckami. Zapojiť žiakov do vyhlásených informatických súťaží. Vyučovať informatiku od 1. po 9. ročník v rámci disponibilných hodín.
- rozvíjať a podporovať aktivity žiakov v záujmových útvaroch Ďateľka, mažoretky.
- poskytovať mnohostrannú starostlivosť deťom zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia, v hmotnej núdzi, z marginalizovaných komún, podporovať ich školskú úspešnosť.
- začleňovať žiakov so špeciálne -vzdelávacími potrebami do bežných tried.
- neustále skvalitňovať konzultačné služby pre žiakov a rodičov – výchovný poradca, školský špeciálny pedagóg.
- v školskom klube detí napomáhať rozvoju čitateľskej gramotnosti a rozvoju kompetencií, kreativity, telesnej a rozumovej vyspelosti žiakov, zamerať sa i na prípravu na budúci deň, jeden deň v týždni venovať popoludnie pohybovej aktivite ako náhrada za tretiu hodinu telesnej a športovej výchovy.
- pri vyučovaní využívať prvky, ktoré podporujú samostatnosť, zodpovednosť a spoluprácu pri vzdelávaní detí. Pri získavaní žiakov spolupracovať s materskými školami v meste.

Pokračovať vo vyučovaní anglického jazyka, špeciálno-pedagogickej podpore predškolákov, hudobno-pohybovej hodine odučenej na našej škole, realizovať otvorené hodiny pre predškolákov, v prvom ročníku pokračovať v týchto aktivitách otvorením hudobno-pohybovej triedy. Umožniť prístup k informáciám rodičom –webové sídlo školy, edupage, IŽK, rada školy, rada rodičov, konzultácie, osobné stretnutia.

Naším dlhodobým cieľom je realizovať proces inkluzívneho vzdelávania na škole:

1. Základom myšlienky inkluzívneho vzdelávania je snaha poskytnúť všetkým žiakom bez rozdielu adekvátnu a čo najlepšiu úroveň vzdelávania s ohľadom na ich individuálne možnosti a potreby. Vďaka tomu bude čo najviac žiakov ponechaných v hlavnom vzdelávacom prúde a zamedzí sa segregácii žiakov so špecifickými vzdelávacími potrebami, najmä tých, ktoré vychádzajú zo znevýhodňujúceho rodinného prostredia.
2. Jednou z najdôležitejších podmienok inkluzívneho prostredia v škole je akceptovanie princípu, každý žiak je prínosom pre ostatných a svojou odlišnosťou je aj obohatením nielen pre vzdelávanie, ale aj pre prípravu na život v spoločnosti.
3. Vzdelávanie na našej škole smeruje ku kultúrnej homogenizácii. Každý žiak na konci vzdelávacieho procesu disponuje takými kompetenciami – vedomosťami, schopnosťami, spôsobilosťami, zručnosťami a hodnotami, ktoré mu umožnia uplatniť sa v spoločnosti, v ktorej žije.
4. Škola poskytuje vzdelanie, ktoré vedie k plnému rozvoju osobnosti žiaka, k prehĺbovaniu priateľstva, porozumenia a tolerance medzi ľuďmi.
5. Vzdelanie ovplyvňuje seberealizáciu každého žiaka v spoločnosti a rozvíja jeho individuálnu zodpovednosť k ľuďom, k prostrediu, v ktorom žije.
6. Sme škola, ktorá do maximálnej miery vychádza v ústrety žiakom, aby mohli uplatniť svoje špecifické rozvojové potreby.
7. Sme škola, ktorá vytvára pre všetkých žiakov bez rozdielu také podmienky na vzdelávanie, ktoré im pomôžu prekonať bariéry v učení a podporia rozvoj ich individuálneho potenciálu.
8. Inkluzívny prístup je bezpodmienečné prijatie špecifických potrieb všetkých žiakov. Heterogenosť je vnímaná ako normálna.
9. Škola sa zameriava na potreby každého žiaka.
10. Vzdelávací program je založený na činnostnom vyučovaní s využitím aktivizujúcich vyučovacích metód.
11. Škola podporuje sociálnu kohéziu.
12. Vzdelávanie v prostredí našej školy poskytuje žiakom sociálne zručnosti nielen pre život v škole, ale aj v širších sociálnych väzbách mimo nej.

13. Všetci žiaci získavajú pocit, že sú súčasťou spoločnej komunity a to posilňuje ich sebaistotu.
14. Na celom procese inkluzívneho vzdelávania sa spolupodieľa primárne škola, učitelia, odborní zamestnanci, rodičia, podporné centrá špeciálnopedagogického poradenstva a terciálna sféra – občianske združenie, komunitné centrum, terénni sociálni pracovníci.
15. Učiteľ poskytuje príležitosť k úspechu na akejkol'vek nízkej úrovni výkonu – cez malé zážitky úspechu si žiak postupne buduje novú predstavu o sebe, čo dáva predpoklady k snahe dosiahnuť vyššie ciele.

2. KONCEPČNÝ ZÁMER V OBLASTI RIADENIA ŠKOLY A ORGANIZÁCIE ŽIVOTA V ŠKOLE

Dlhodobé ciele:

- Vytvoriť príjemné pracovné prostredie.
- Demokratický a humánný prístup k zamestnancom školy- kvalitné medziľudské vzťahy na pracovisku považujem za jednu z priorit personálnej politiky školy a otvorenú komunikáciu vedúcu k vyriešeniu problémov. Korektné medziľudské vzťahy sa budem snažiť prehĺbovať organizáciou spoločenských akcií všetkých pedagógov a zamestnancov - teambuildingové aktivity, projekty, posedenia, neformálne stretnutia a pod. S tým súvisí aj budovanie lojality jednotlivých zamestnancov ku škole.
- Vytvoriť účinný vnútorný kontrolný systém školy, jeho súčastí, plán kontrol a hospitácií.
- Vhodne a nenásilne prezentovať výsledky práce školy na verejnosti.
- Jasný a priehľadný spôsob odmeňovania.
- Výborné pracovné výsledky a dostatočná miera motivácie sú dôležitým predpokladom pre dobre odvedenú prácu zamestnanca.

Oceňovaná bude hlavne práca nad rámec povinností, samostatnosť, vysoká odbornosť, u pedagógov kvalitná práca s problémovými žiakmi, práca s talentovanými žiakmi, aplikácia inovatívnych vyučovacích metód ako i osobnostné kvality každého zamestnanca.

- Rozvíjať dobrú spoluprácu so zriaďovateľom a poradnými orgánmi školy, partnerskými a inými inštitúciami.
- Zapájať sa do projektov, ktoré prinášajú inovatívne metódy a formy práce do výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Získavať finančnú podporu pre školu zapájaním sa do projektov a grantov.
- Zabezpečiť odbornú starostlivosť pre deti s akýmkoľvek znevýhodnením, zabezpečiť aktívnu spoluprácu so školským špeciálnym pedagógom v záujme včasnej diagnostiky.

- Spolupracovať s ÚPSVaR, azylovým a komunitným centrom v Leviciach pri závažných porušovaniach školského poriadku a zanedbávaní výchovy zo strany zákonných zástupcov.
- Budovať pozitívny imidž školy, propagovať a zviditeľňovať jej výsledky.

3. KONCEPČNÝ ZÁMER V OBLASTI ĽUDSKÝCH ZDROJOV

Dlhodobé ciele:

- Rozvoj dobrých pracovných vzťahov v kolektíve zamestnancov.
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť zamerať na kvalifikovaných pedagógov a zabezpečiť odbornosť vyučovania.
- Podporovať osobnostný rast pedagogických zamestnancov - umožniť účasť na vzdelávacích podujatiach v rámci platnej legislatívy.
- Interné vzdelávania pedagógov zamerať na oblasť starostlivosti o deti so špeciálnymi vzdelávacími potrebami, o deti zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia a v hmotnej núdzi, na oblasť IKT, AI, na wellbeing v školskom prostredí, na zvládanie krízových situácií, na predchádzanie syndrómu vyhorenia, na komunikáciu pedagogických a odborných zamestnancov podporujúcu duševné zdravie a inkluzívny prístup, na základy psychohygieny pre PZ a OZ, ďalej podľa potrieb školy.
- Zabezpečiť kvalitné a objektívne vnútroškolské normy pre hodnotenie práce pedagogických zamestnancov.
- Zabezpečiť kvalitné vnútroškolské normy pre prácu nepedagogických zamestnancov.
- Viest' nepedagogických zamestnancov k samostatnosti a zodpovednosti za vykonanú prácu.

4. KONCEPČNÝ ZÁMER V OBLASTI SPOLUPRÁCE S RODIČMI

Dlhodobé ciele:

- Otvoriť školu širokej verejnosti a organizovať podujatia školy za účasti rodičov, úzko spolupracovať s rodičovskou radou.
- Zavádzať inovatívne a konštruktívne stretnutia rodičov s pedagógmi a s vedením školy, so školským špeciálnym pedagógom s cieľom poskytnúť odbornú pomoc a poradenstvo.
- Realizovať otvorené vyučovacie hodiny pre rodičov - Dni otvorených dverí.
- Využívať spoluprácu rodičov vo všetkých oblastiach.

- Otvorením školy rodičom –zviditeľniť prácu zamestnancov školy.

5. KONCEPČNÝ ZÁMER V OBLASTI SPOLUPRÁCE S PARTNERMI

Dlhodobé ciele:

- Spolupráca so zriaďovateľom pri plánovaní investícií.
- Zapájanie sa do akcií mesta, súťaží, školení a pod.
- Rozvíjať spoluprácu s materskými školami, osloviť rodičov detí z materských škôl zo školského obvodu a prezentovať školu – otvorené hodiny, DOD, individuálne prehliadky školy, konzultácie s vyučujúcimi 1. ročníka a so špeciálnym pedagógom.
- Rozšíriť a aktualizovať webové sídlo školy, zviditeľňovať školu.
- Spolupracovať s radou školy, s ÚPSVaR, azylovým a komunitným centrom a predchádzať problémom vo výchove, vzdelávaní a v dochádzke žiakov.
- Spolupracovať s ŠK Atom Levice v oblasti športu a športových poukazov.

6. KONCEPČNÝ ZÁMER V OBLASTI MATERIÁLNO – TECHNICKÝCH PODMIENOK ŠKOLY

Krátkodobé ciele:

- Vytvárať optimálne podmienky pre výchovno-vzdelávací proces (v každej triede notebook, dataprojektor, keramická tabuľa).
- Doplniť, v prípade potreby, interaktívne tabule, prípadne keramické tabule a biele samolepiace pásy na tabule.
- Doplnenie zbierok pomôckami.
- Zabezpečenie pomôcok a hračiek pre činnosť ŠKD.

Dlhodobé ciele:

- Vybudovať spojovaciu chodbu medzi školou a telocvičňou a predchádzať hroziacemu nebezpečenstvu pri presune žiakov.
- Riešiť zateplenie strechy, opláštenie a zateplenie celej budovy školy a telocvične, čím by sa znížila energetická náročnosť budovy a straty energií.
- Na základe ponuky projektov zo štrukturálnych fondov EÚ a v spolupráci so zriaďovateľom snažiť sa o renováciu exteriéru (zateplenie) a interiéru budovy školy (vymaľovanie budovy, výmena lavíc).

- Aj naďalej sa zaujímať o skrášľovanie okolia školy z vlastných zdrojov využitím potenciálu školy a zapájaním sa do projektov Mesta.
- Zlepšenie materiálno-technickej základne predpokladá:
 - aktívnu účasť zamestnancov a zapojenie žiakov a rodičov na estetizácii prostredia,
 - aktívnu účasť všetkých zamestnancov pri získavaní grantov podporujúcich školy,
 - zapájanie žiakov do rôznych aktivít, z ktorých je možnosť získať pre školu finančné prostriedky.

7. PROJEKTY

Dlhodobé ciele:

Neustále sledovať a zapájať sa do projektov ponúkaných hlavne Ministerstvom školstva SR, Ministerstvom hospodárstva SR, európskymi inštitúciami, renomovanými firmami a organizáciami.

Naším zámerom na základe získaných skúseností s tvorbou a realizáciou projektov financovaných EÚ je aj naďalej sa usilovať o získavanie finančných prostriedkov pomocou najrôznejších projektov, grantov a dotácií. Motivovať k ich predkladaniu pedagógov i ostatných zamestnancov školy.

Záver

Koncepciu prezentujem ako otvorený dokument, do ktorého je možné podľa potreby dopĺňať, robiť úpravy. Bude potrebné reagovať na zmeny v spoločnosti, hlavne na zmeny v legislatíve.

Pri jej naplňaní je dôležitá tímová práca zamestnancov školy, žiakov, rodičov, zriaďovateľa a všetkých partnerov. Dôležitá je realizácia v rámci existujúcich ľudských a ekonomických možností.

Základná škola, Saratovská ul.43, Levice je škola, kde sa stretáva tradícia s inováciou, príroda s moderným vzdelávaním a kde každý žiak má svoj príbeh úspechu.

PRÍLOHA č. 1:

UČEBNÝ PLÁN ŠKOLY

Rámcový učebný plán

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	1. cyklus					
		1.		2.		3.	
			VH		VH		VH
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9		8		7	1
	Anglický jazyk	1		1		1	1
Matematika a informatika	Matematika	4		4	1	4	1
	Informatika		1		1	1	
Človeka príroda	Človek a príroda	1		1		1	
Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť			1		2	
	NAV/ETV	1		1		1	
Človek a svet práce	Človek a svet práce	1		1		1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		1		1	
	Výtvarná výchova	1		1		1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2	
Sumár hodín (za cyklus bez disponibilných hodín)		64					
Voliteľné (disponibilné) hodiny		6					
Spolu za cyklus		70					
Časové dotácie v ročníkoch		1.		2.		3.	
		22		23		25	